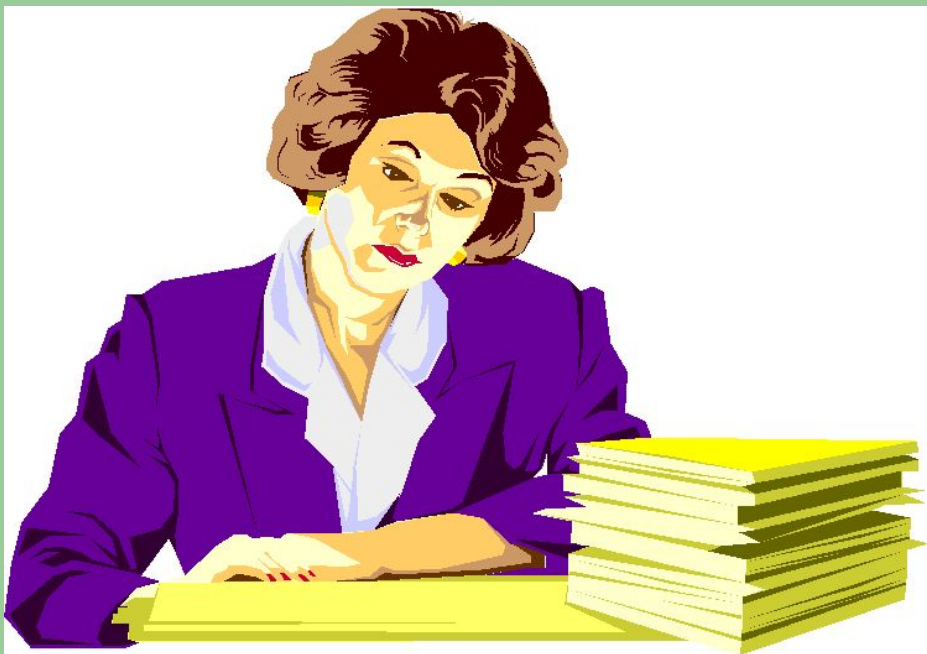


САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДОУ



Спасских Лилия Васильевна
педагог-психолог МКДОУ «Новохопёрский
детский сад общеразвивающего вида
«Родничок»

- **Самообразование** – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- **Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;**
- **Изучение учебной и научно-методической литературы;**
- **Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;**

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- **Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;**
- **Изучение новых программ и педагогических технологий;**
- **Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;**
- **Повышение общекультурного уровня.**

ВЫБОР ТЕМ САМООБРАЗОВАНИЯ

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя;
- всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы;
- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;
- желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДООУ, с приоритетным направлением его деятельности.

Алгоритм составления плана по самообразованию

- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Подбор литературы
- Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
- Этапы работы
- Сроки выполнения каждого этапа
- Предполагаемый результат
- Форма представления результатов самообразования

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- **1 этап – организационно-ознакомительный.**

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы (изучение литературы, проблемы).

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- **2 этап – основной.**

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования (составление плана, организационная деятельность).

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- **3 этап – заключительный.**

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности (рефлексия).

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Доклад
- Защита исследовательской работы
- Показ воспитанниками новых форм взаимодействия в процессе обучения
- Брошюра
- Листовка
- Буклет
- Открытое занятие
- Проведение семинара
- Обучения коллег новым методикам
- Практикум (тренинг)
- Лекция
- Проект

Система работы по самообразованию:

**во-первых, ставит каждого педагога
перед необходимостью
повышения своих теоретических
и практических знаний, умений и
навыков;**

Система работы по самообразованию

- **во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов;**

Система работы по самообразованию

- **в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества .**

**Есть у меня шестерка слуг, проворных,
удалых.**

**И все, что вижу я вокруг, - все знаю я от
них.**

Они по знаку моему являются в нужде.

**Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и
Где.**

Киплинг.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ