Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

Выполнила: Анисимова Ю.М.

Введение

Проблема самосознания – одна из самых сложных психологии. Наиболее эффективным путем ее исследования является изучение генезиса самосознания, которое формируется в основном под влиянием двух главных факторов – собственной практической деят-ти ребенка и его взаимоотношений с другими людьми.

В дошкольном возрасте возникновение самосознания считается важнейшим достижением в развитии личности.

Проблема самосознания достаточно актуальна в настоящее время.

Самооценка не может появиться сама по себе, из ниоткуда. Она складывается из замечаний взрослых, семейного климата, отношений между родителями, их суждений о чертах характера и поступках ребенка. Взрослые влияют на формирование личности ребенка, на становление его самооценки и определение его личностного «Я».

Понятие «самосознания» и его структура

Самосознание есть определенная форма реального явления – сознания.

Самосознание предполагает выделение и отлучение человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает**. Самосознание** – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.

Впервые проблема самосознания была поставлена Л.С. Выготским.

Так же самосознание рассматривали А.Н. Леонтьев, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова.

Чеснокова дает следующее определение самосознанию:

«Самосознание – это сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов в единое целостное образование – в представление, а затем в понятие собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов; формирование совершенного, глубокого и адекватного образа Я»

В.В. Столин выделяет три уровня самосознания:

1. *«… самовыделение и принятие себя в расчет (в двигательных актах)»;*
2. *Самосознание индивида, т.е. принятие точки зрения другого на себя, идентификация с родителями, с ролями, становление самоконтроля;*
3. *самосознание личности, как выявление своей социальной ценности и смысла бытия, формирование представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.*

В. В. Столин отмечает образ «Я» – продукт самосознания. И.С. Кон размышлял «образ Я» это совокупность представлений индивида о самом себе. В чем их размышления близки.

М.И. Лисина выделяет 2 основных источника построения образа Я:

1. Опыт индивидуальной деятельности чел-ка;
2. Опыт общения с другими людьми.

Следовательно в психологии сложилась в отношении понимания идентичности своеобразная триада: сознание-самосознание- образ Я.

Развитие образа «Я» у дошкольников

Формирование образа «Я» ребенка в полной мере зависит от той информации, которую ему представляет его ближайшее окружение: мир взрослых и мир сверстников.
В дошкольном возрасте представления ребенка о себе складываются в соотнесении с образами других детей. Происходит тесное переплетение опыта индивидуальной деятельности и опыта общения.

Этапы формирования образа «Я»:

1. Познание себя через совместные игры и занятия со сверстниками, выражающемуся в наличии и характере представлений о себе и других.
2. Формирование адекватного самовосприятия у ребенка через преодоление противоречий между положительной самопрезентацией и оценкой его сверстниками.
3. Выделение дошкольником своего «Я», на противопоставление себя другим с целью определения достойного места в разнообразных социальных отношениях.

Особенности самооценки дошкольного возраста. Роль взрослых в формировании самоуважения ребенка

- В дошкольном возрасте оценка и самооценка носят эмоциональный характер.

- В возрасте трех-семи лет общение со сверстниками играет существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Умение ребенка анализировать результаты собственной деят-ти прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей.

- В три-четыре года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. В этом возрасте ребенок завышено оценивает свои возможности в достижении результата.

- В пять лет ребенок уже адекватно реагирует на успех и неудачу.

- В 6-7 лет дошкольник хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностей.

С возрастом самооценка становится более правильной, полнее отражающей возможности малыша.

- В старшем дошкольном возрасте развиваются чувства гордости и стыда.

- У ребенка появляется «осознание своего Социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции».

- Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки.

- В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. (ребенок просит взрослых рассказать , как он был маленьким)

- Важной составляющей самосознания является осознание своей принадлежности к мужскому и женскому полу, т.е. половой идентичности.

- Итоговым измерением «Я» , формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности.

Самоуважение – *одно из социальных чувств человека, которое связано с развитием такого личностного качества, как уверенность в себе, и играет существенную роль в формировании личности ребенка.*

Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребенка оценочной деятельности, когда:

- выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;
- Организует деят-ть малыша, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;
- Представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;
- Организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывая его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых

(М.И. Лисина, Д.Б. Годовикова и др.)

Оценочная деятельность требует от взрослого умения выражать доброжелательность в обращении к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать необходимость первых, гибко использовать оценки, смягчать негативную оценку, сочетая с предвосхищающей положительной.

Только уравновешенное сочетание положительной и отрицательной оценок создает благоприятные условия для формирования оценочных и самооценочных действий дошкольника.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в данном возрасте дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми.

Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить.

Под влиянием родителей у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки.

А благоприятным условием развития позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребенка, поддержку и доверительные отношения, а так же отношения, нге препятствующие развитию самостоятельности и обогащения индивидуального опыта.

Заключение

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. Ребенок в этом возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Происходит дальнейшее развитие компонента самосознания – самооценки. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми.

Развивается самокритичность; способность мотивировать самооценку.

Итак, становление самосознания, без которого невозможно формирование личности,— сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие в целом. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Решающее значение в генезисе самооценки на первых этапах становления личности (конец раннего, начало дошкольного периода) имеет общение ребенка с взрослыми.