Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай сделать самому-
и я пойму.

Самостоятельная работа обучающихся как средство познавательной активности посредством технологии развивающего обучения

Выполнила
Коновалова Т.В., учитель начальных классов
Нащёкинского филиала
МБОУ Бондарской СОШ
Бондарского района

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

- Самостоятельная деятельность обучающихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности обучающихся необходимо начинать с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Противоречия

- Между сложившимися и нестандартными формами и методами работы с целью повышения эффективности качества обучения;

- Между единым содержанием учебного материала и уровневой дифференциацией при обучении;

- Между стремлением личности к самовыражению, творчеству и традиционными методами, формами, ориентированными на передачу готовых данных.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование целостной системы взаимосвязанных видов, форм и методов развивающего обучения, способствующих повышению познавательной активности обучающихся.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучить и проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
- Разработать методическое и дидактическое обеспечение процесса посредством технологии развивающего обучения
- Провести анализ достижений обучающихся и выявить динамику в развитии познавательных способностей обучающихся за два года обучения

ГИПОТЕЗА

Если применять технологии развивающего обучения, то самостоятельная работа обучающихся способствует активизации мыслительной деятельности и познавательной активности школьников.

Формы и методы обучения

- Ролевые и деловые игры
- Решение проблемных задач
- Диалог
- Дискуссия
- Проектная деятельность
- «Мозговой штурм»
- Обсуждение альтернатив - ных решений
- Различные беседы
- Познава - тельные игры
- Модели - рование
- «Круглый стол»

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **1 этап. Анализ состояния проблемы исследования** *(по итогам стартовой контрольной работы)*
- **2 этап. Разработка учебно-методического обеспечения преподавания в начальных классах** *(в процессе создания и практической реализации рабочей программы по предметам)*
- **3 этап. Апробация методики** *(в период 2х-летнего обучения)*
- **4 этап. Диагностика результатов** *(результаты полугодий и промежуточной аттестации)*
- **5этап. Подведение итогов** *(по окончании второго года обучения)*
- **6 этап. Формулирование выводов** *(по окончании второго года обучения)*

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучение и анализ психолого-педагогической, методической, учебной литературы и нормативных документов по проблеме исследования, поиск информации в сети Internet
- Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий на уроках
- Моделирование и проектирование педагогического эксперимента
- Педагогический эксперимент
- Наблюдение, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ умений обучающихся.
- Анкетирование, беседа

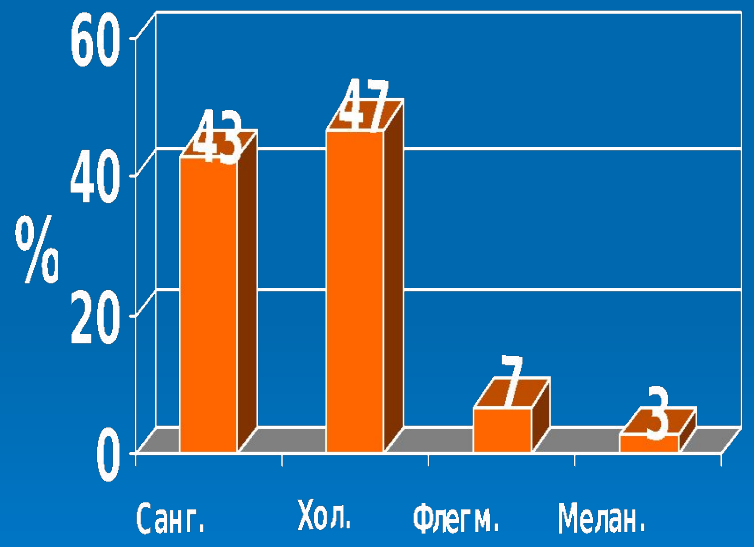
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

КРИТЕРИИ ДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГРУППЫ

- Возрастные психологические особенности обучающихся 9-10 лет
- Индивидуальные особенности обучающихся (объём имеющихся знаний, культура умственного труда, уровень познавательной активности, способность к абстрактному мышлению, умение анализировать и обобщать, утомляемость от интеллектуальной деятельности, уровень самостоятельности, уровень работоспособности)
- Особенности образовательного учреждения

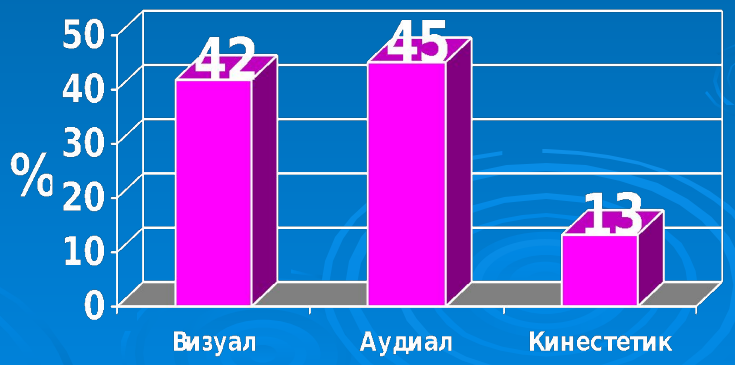
Результаты изучения личности школьников в 3 классе

Темперамент обучающихся

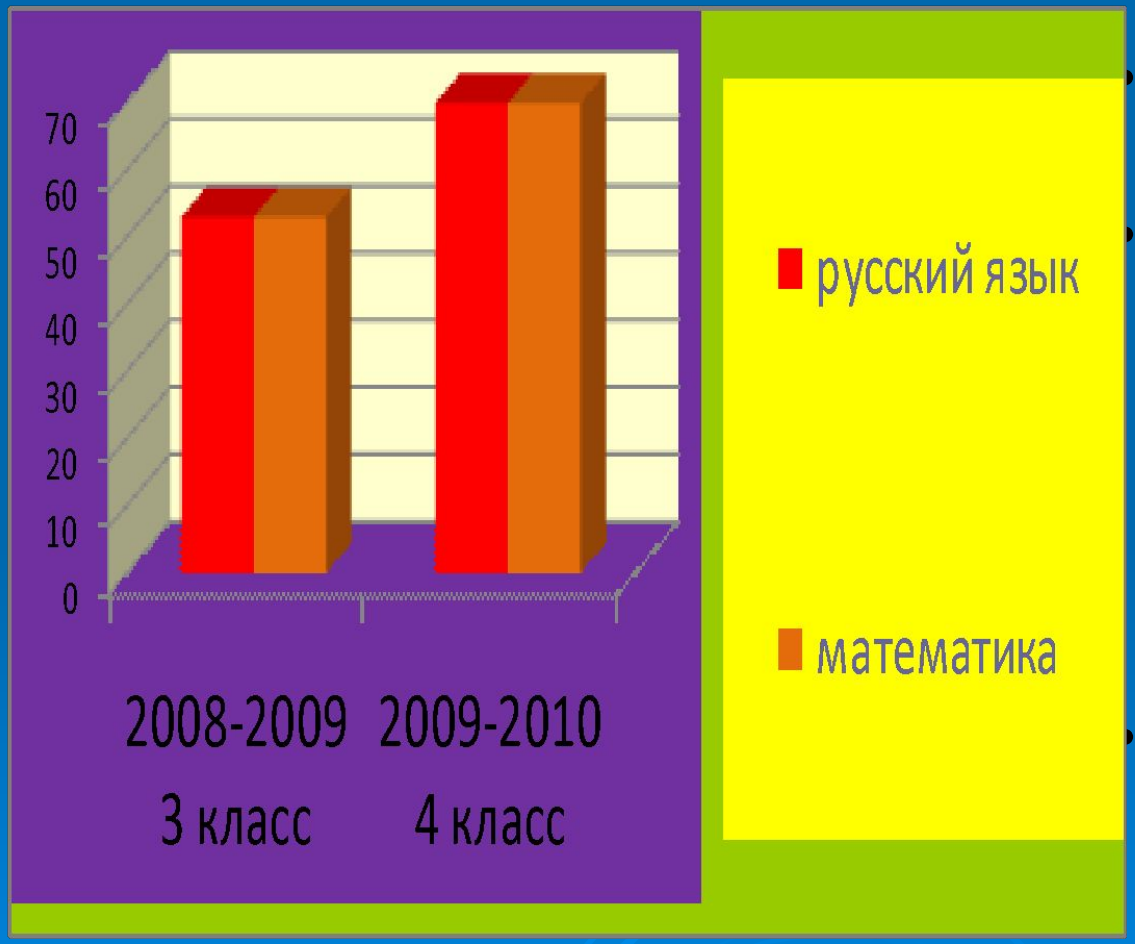


Различение по полушариям мозга

Восприятие



Прогнозирование результатов деятельности в зоне ближайшего развития (методика Выготского)



- Повышение мотивации к изучению предметов
- Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности
- Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «А», «В», «С»

Программа А

Базовый стандарт. Выполняя их, обучающийся овладевает конкретным материалом на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала требует многократного повторения через приёмы запоминания.

Программа В

Помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня. Этот уровень несколько увеличивает объём сведений, помогает глубже понять основной материал.

Программа С

Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приёмами учебной работы и умственных действий. Она вводит ребенка в суть проблем, которые можно решить на основе полученных знаний в школе, даёт развивающие сведения

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Текст учебника

Документ

Иллюстрации

Карта

Схема

Картосхема

Репродукции картин

Компьютерные средства

Справочная и научно-популярная литература

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Особенности применяемой методики:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- использование инновационных технологий в обучении (ИКТ, метод проектов);
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебнике;
- систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации дополнительных занятий и ИГЗ.
- Использование рейтинговой системы контроля знаний обучающихся, как возможность активизировать обучающихся на уроках и во внеурочное время

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Самостоятельная работа

тесты

Диктанты

Работа с учебником

карточками-заданиями

Творческая работа

Метод проектов

презентации

Выпуск стенгазет

Работа с дополнительной литературой

Творческая работа (доклад, кроссворд)

РЕЗУЛЬТАТЫ

ГРУППА А
16%

Овладение базовым минимумом теоретических и практических знаний

Повышение качества знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ

ГРУППА В 34%

Овладение общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности

Ежегодное участие в предметных неделях, конкурсах школьного уровня

РЕЗУЛЬТАТЫ

ГРУППА С
50%

Свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственной деятельности

Обладают способностью осознанного, творческого применения знаний

ВЫВОДЫ

1. Проанализировано состояние проблемы исследования в психолого-педагогической, научно-методической литературе
2. Самостоятельная работа в обучении приносит положительные результаты:

- ✔ решается проблема неуспеваемости, потому что у каждого формируются необходимые навыки самостоятельной деятельности;
- ✔ становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума;
- ✔ уменьшается нагрузка на детей, в классе улучшается психологический климат, что соответствует основным положениям здоровьесберегающей технологии

ГИПОТЕЗА ОКАЗАЛАСЬ ВЕРНА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- http://festival.1september.ru
- Поляков С.Д. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе.; М.: Сентябрь, 2009.
- Роберт И. В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования; М.,2008
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. ; М.: Народное образование, 2001.
- Журналы «Начальная школа»,2010-2011.

Спасибо за внимание