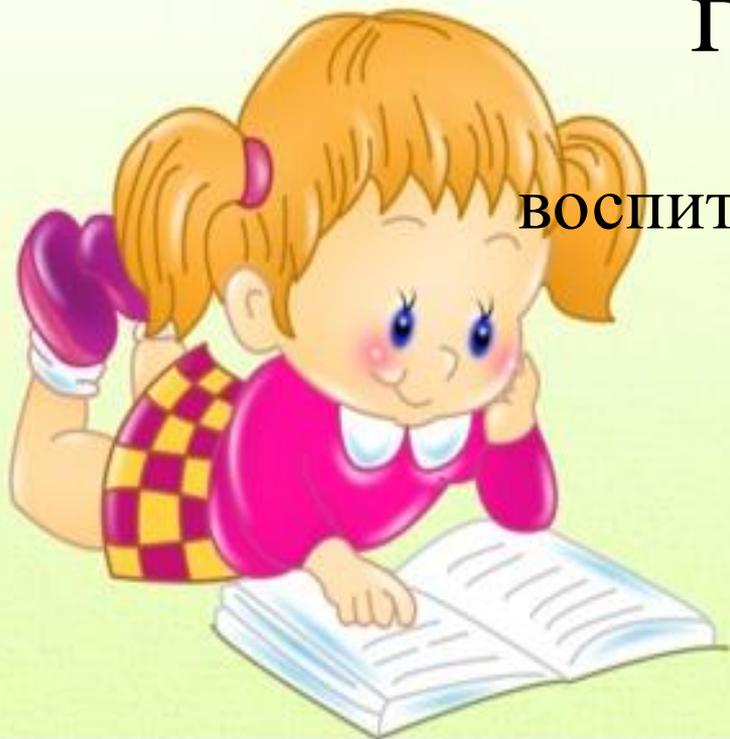


Тема урока

Сообщение по самообразованию: «Семейные ценности в воспитании гражданина».

Подготовила
воспитатель 1 младшей группы:
Листратова Е.А.





«Семья- подлинный орган воспитания,
Она учит делом,
А живое слово только дополняет...».
И.Г. Песталоцци.

В 66 статье «Конституции РФ» говорится что, «Граждане РФ обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно - полезному труду, растить достойными членами общества...».

В законе «Об образовании РФ», в статье 18 подчеркивается, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».



Высказывания выдающихся педагогов:

Один из педагогов современности Т.А. МАРКОВА о семейном воспитании говорит так:

«Семья для маленького ребенка почти единственный социальный институт, формирующий его личность».

А.С. Макаренко говорил:

« Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю...

Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями...





Единые цели и задачи:

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...».

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.





В соответствии с Законом «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.





Конечно же, первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.





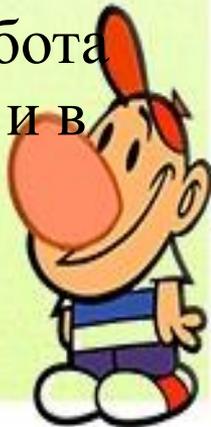
Актуальность темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Мы, педагоги отмечаем снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетенции в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг - воспитать достойного гражданина своей страны.





Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.





Основные задачи своей работы я вижу в следующем:

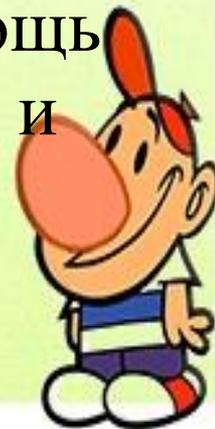
- * установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- * объединить усилия для развития и воспитания детей;
- * создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- * активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Содержание работы с родителями реализую через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания.



Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание.

Разработано и проведено анкетирование родителей по теме: «Значимость ДООУ в воспитании ребенка». К родительскому собранию на тему «Давайте познакомимся» - родители активно включились в работу и представили генеалогическое древо своей семьи (даже до 3-4 поколения). Совместно с семьями воспитанников подготовили фотовыставку «Мама, папа, я- дружная семья». Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы, как создание *«Копилки добрых дел»* - это участие родителей в акциях «Красивый участок», «Подари книгу», помощь родителей в пополнении развивающей среды группы и многое другое.





Такие акции сблизили меня, родителей, детей, сдружили семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, изобретать, мастерить со своими детьми. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей совместной деятельности ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы царит взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.





Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада, дало положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

