

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

ТЕСТ НА ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

1. Сколько в России часовых зон?

- 9
- 10
- 11
- 12

2. Самое большое море, омывающее территорию России – это:

- Балтийское
- Охотское
- Японское
- Берингово

3. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – это:

- Красноярский край
- город Москва
- Республика Саха (Якутия)
- Новосибирская область

ТЕСТ НА ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

4. Какова длина реки Лены?

4337км

2150км

5690км

3700км

5. Какой город Якутии занимает второе место по численности населения?

Алдан

Нерюнгри

Виллюйск

Мирный

Человек стал **человеком**, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.


«**Мир, окружающий ребёнка** - это прежде всего **мир природы** с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А. Сухомлинский



Современная школа не может оставаться в стороне от целевых ориентиров, которые задают вектор развития государству и обществу. Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений развития современного образования.

Среди предметов, составляющих основу обязательного для всех среднего образования, есть более узкий круг дисциплин, ответственных за то, что общество почитает элементарной грамотностью. В последние годы многие отмечают, что уровень грамотности в нашей стране понижается, и падение географической грамотности, наряду с грамотностью в прямом смысле (знанием родного языка) здесь оказывается впереди процесса. В достаточно шатком положении находится и сама география как учебный предмет.



СЛОЖНОСТЬ ПРЕДМЕТА

Вопрос о том, как преподавать географию, упирается в две ключевые проблемы. С одной стороны, географическое знание невероятно разнородно, обширно и само по себе не структурировано — в каком объеме и в какой последовательности его предлагать детям? С другой стороны, по своим методам и целям география также с трудом приводится к какому-либо общему знаменателю. Географу и любому, кто изучает эту дисциплину, приходится иметь дело с данными физики, математики, биологии, социологии, химии, этнографии. И на выходе мы имеем: физическую географию, социальную географию, экономическую и политическую географию — все это в рамках одного школьного предмета. В лучшем случае, все это разнообразие можно объединить в две дисциплины: естественнонаучную, физическую географию и социальнонаучную географию, выступающую в школе как экономическая (смещенное в сторону части этого блока название отчасти соответствует смещенному содержанию).

География — по-своему уникальный предмет, поскольку он практически недоступен преподавателям старой закалки, на которых продолжает держаться средняя школа. За последние двадцать лет с точки зрения структуры хозяйства и расселения радикально поменялись и Россия, и мир в целом. Необходимо воспитание нового поколения учителей, к чему, кроме по-прежнему непереносимо низких зарплат, есть и концептуальные препятствия.

В отношении любой дисциплины можно выделить три уровня: грамотность, кругозор и предпрофессиональная подготовка. Человек должен иметь знания о том месте, где он живет. Одним из важнейших результатов преподавания географии должно быть то, что человек ориентируется в пространстве, в котором он находится. Географическая грамотность – это как раз понимание близлежащего пространства. Она должна преподаваться на основе знаний о местности. В 4-м и 5-м классе, когда идет природоведение, эта идея как раз и реализуется. Потом, с 6-го по 9-й классы идет наращивание кругозора. Школьник узнает основы физической, экономической и т.д. географии. А потом, исходя из своих предпочтений, он может двигаться по одному из направлений географии, проходя предпрофессиональную подготовку.

Все жители планеты должны понимать, что разрушая природные системы земли, человечество уничтожает свое будущее, поэтому, как отмечал В.И. Вернадский, мы должны понять, что являемся «жителями планеты и можем – должны – мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи, рода, государства,...но и в планетарном аспекте...» и помнить, что «не природе нужна наша защита. Это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить»

