

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

# ТЕСТ НА ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

**1. Сколько в России часовых зон?**

- 9
- 10
- 11
- 12

**2. Самое большое море, омывающее территорию России – это:**

- Балтийское
- Охотское
- Японское
- Берингово

**3. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – это:**

- Красноярский край
- город Москва
- Республика Саха (Якутия)
- Новосибирская область

# ТЕСТ НА ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

**4. Какова длина реки Лены?**

4337км

2150км

5690км

3700км

**5. Какой город Якутии занимает второе место по численности населения?**

Алдан

Нерюнгри

Виллюйск

Мирный

Человек стал **человеком**, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.


«**Мир, окружающий ребёнка** - это прежде всего **мир природы** с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

**В.А. Сухомлинский**



**Современная школа не может оставаться в стороне от целевых ориентиров, которые задают вектор развития государству и обществу. Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений развития современного образования.**

**Среди предметов, составляющих основу обязательного для всех среднего образования, есть более узкий круг дисциплин, ответственных за то, что общество почитает элементарной грамотностью. В последние годы многие отмечают, что уровень грамотности в нашей стране понижается, и падение географической грамотности, наряду с грамотностью в прямом смысле (знанием родного языка) здесь оказывается впереди процесса. В достаточно шатком положении находится и сама география как учебный предмет.**



# СЛОЖНОСТЬ ПРЕДМЕТА

Вопрос о том, как преподавать географию, упирается в две ключевые проблемы. С одной стороны, географическое знание невероятно разнородно, обширно и само по себе не структурировано — в каком объеме и в какой последовательности его предлагать детям? С другой стороны, по своим методам и целям география также с трудом приводится к какому-либо общему знаменателю. Географу и любому, кто изучает эту дисциплину, приходится иметь дело с данными физики, математики, биологии, социологии, химии, этнографии. И на выходе мы имеем: физическую географию, социальную географию, экономическую и политическую географию — все это в рамках одного школьного предмета. В лучшем случае, все это разнообразие можно объединить в две дисциплины: естественнонаучную, физическую географию и социальнонаучную географию, выступающую в школе как экономическая (смещенное в сторону части этого блока название отчасти соответствует смещенному содержанию).

**География** — по-своему уникальный предмет, поскольку он практически недоступен преподавателям старой закалки, на которых продолжает держаться средняя школа. За последние двадцать лет с точки зрения структуры хозяйства и расселения радикально поменялись и Россия, и мир в целом. Необходимо воспитание нового поколения учителей, к чему, кроме по-прежнему непереносимо низких зарплат, есть и концептуальные препятствия.



**В отношении любой дисциплины можно выделить три уровня: грамотность, кругозор и предпрофессиональная подготовка. Человек должен иметь знания о том месте, где он живет. Одним из важнейших результатов преподавания географии должно быть то, что человек ориентируется в пространстве, в котором он находится. Географическая грамотность – это как раз понимание близлежащего пространства. Она должна преподаваться на основе знаний о местности. В 4-м и 5-м классе, когда идет природоведение, эта идея как раз и реализуется. Потом, с 6-го по 9-й классы идет наращивание кругозора. Школьник узнает основы физической, экономической и т.д. географии. А потом, исходя из своих предпочтений, он может двигаться по одному из направлений географии, проходя предпрофессиональную подготовку.**

**Все жители планеты должны понимать, что разрушая природные системы земли, человечество уничтожает свое будущее, поэтому, как отмечал В.И. Вернадский, мы должны понять, что являемся «жителями планеты и можем – должны – мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи, рода, государства,...но и в планетарном аспекте...» и помнить, что «не природе нужна наша защита. Это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить»**

