

родителям
Семинар практикум
«Готов ли я школе?»

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Попова Анна
Семеновна

ГБОУ гимназия №1476
2017 г

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.



Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи;
- сформированность фонематических процессов;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;
- владение навыками послогового чтения.

Речь

устная

слово

письменная

звук

предложение

буквы

текст

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

*Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать.*

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь."



УЛИЦА СОГЛАСНЫХ

		парные						непарные				
звонкие		Б	В	Г	Д	Ж	З	Л	М	Н	Р	Й
глухие		П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	
всегда	 	твердые						беззвучные				
		Ж Ц Ш						Ъ  Ъ				
		мягкие										
Й Ч Щ												

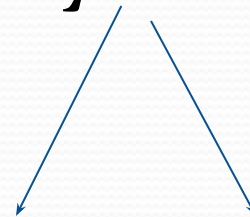
УЛИЦА ГЛАСНЫХ



Звуки



Буквы



В русском языке:

33 буквы

10 гласных букв
21 согласных букв
2 знака

42 звука

6 гласных звуков
36 согласных звуков

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и
б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,
л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ
Ъ, Ъ

[а] [о] [у] [э] [ы]
[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']
[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']
[ж] [ш] [з] [з'] [с] [с'] [л] [л']
[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й'] [х]
[х'] [ц] [ч'] [щ']

**Мягкий знак и твёрдый знак - буква,
а не звук!!!**



Звуко-буквенный разбор характеризует слоговую и звуковую структуру слова, анализирует его графический состав



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е
после согласных



[м] [а] [к]

мак



[м'] [а] [ч']

мяч



Одна гласная — два звука

ёлка



[й'] [о] [л] [к] [а]

4 буквы
5 звуков

Словоизменение

пол



пил



пел



Ь и Ъ знаки в словах

Ь

смягчает

разделяет

Ъ

разделяет

мел



[м'] [э] [л]

мель



[м'] [э] [л']

колья



[к] [о] [л'] [й'] [а]

сел



[с'] [э] [л]

сьел



[с] [й'] [э] [л]

Правила написания гласных после согласных ж, ч, ш, щ

жи — ши

ча — ща

чу — щу

Предложение

У н а с ж и в ё т к о т ё н о к .

СЛО-ГИ

Слоги - это части слова,
на которые оно делится
при произношении.

В слове столько
слогов,
сколько в нем
гласных
звуков

Слог может состоять:

1) из одного
гласного звука
(о-сень)



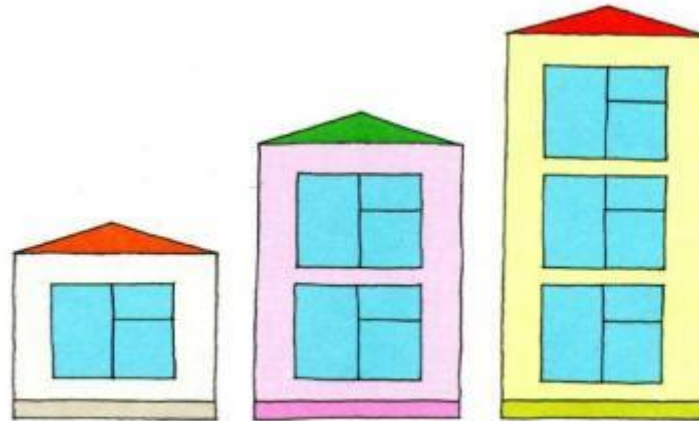
2) из гласного
и одного согласного
(до-ро-га, уж)



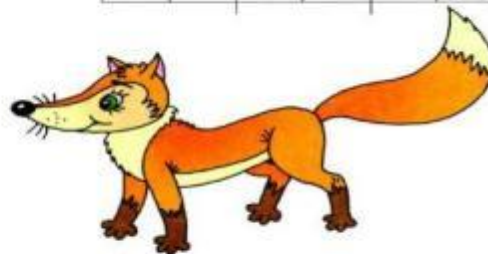
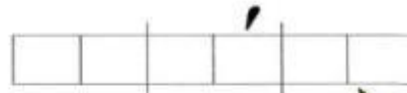
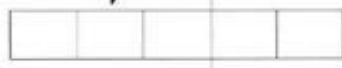
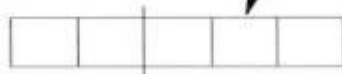
3) из гласного и
нескольких согласных
(стро-ить, дом)



Деление слов на слоги



Соотнеси картинку со схемой слова



Предложение – это слова связанные между собой по смыслу.

Схемы предложения

	Ёжик пускает кораблик.	_____	_____	_____	.	
	Мишка копает грядку.	_____	_____	_____	.	
	Пират нашёл сокровища.	_____	_____	_____	.	
СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
	<u>шьёт</u>			_____	.	
	<u>варит</u>			_____	.	
	<u>поливает</u>				_____	.
ПОСТАВЬ ВОПРОС К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ						
<u>Кто?</u>	_____			_____	?	
<u>Что?</u>	_____			_____	?	
<u>Чем?</u>			_____		_____	?

Составьте схему предложения по опорным картинкам.



Девочки собирают грибы.



Осень.

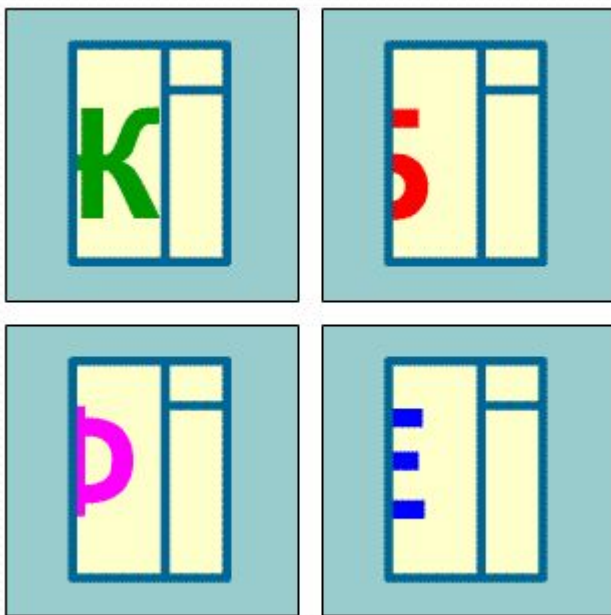


Наступило утро.

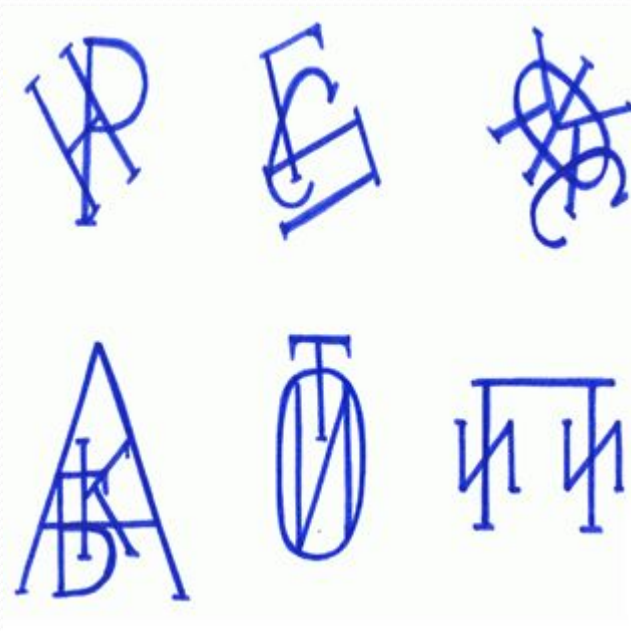


Рыба плавает в озере.

Игры с буквами

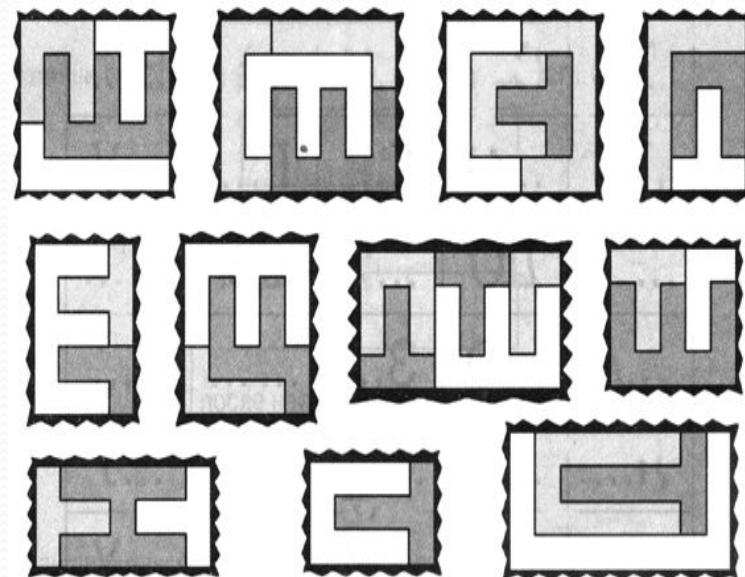


«Какая буква выглянула в окно»



«Буквы перепутались»

Р П Л Е П
Ю С Л Э Р
Ь В З А К В



«Буквы перевёртыши»

«Зашумлённые буквы»

Рекомендации по обучению грамоте детей.

1. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.
2. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
3. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух.
4. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т.е. так, как звучит звук.
5. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.
6. Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.
7. Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут.
8. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.
9. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

Помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

