

# Сенсорное воспитание детей раннего возраста



**Храпенкова  
Анна Олеговна  
г.Санкт-  
Петербург**



# Сенсорное развитие -

это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.



**Сенсорное  
воспитание –  
целенаправленное  
совершенствование,  
развитие у детей  
сенсорных процессов  
(ощущений, восприятий,  
представлений)**

**Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие

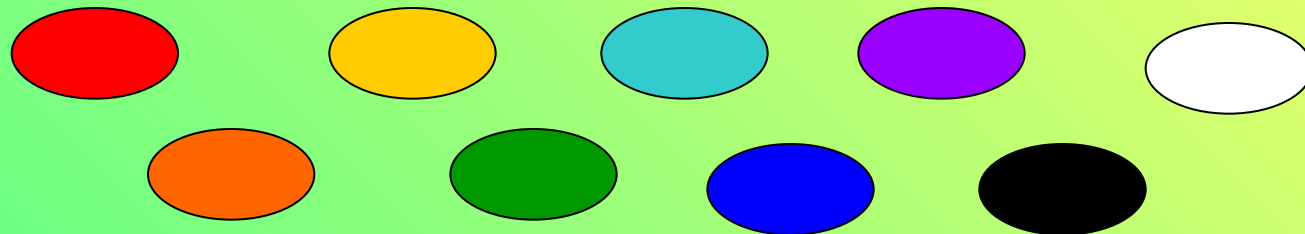
**задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

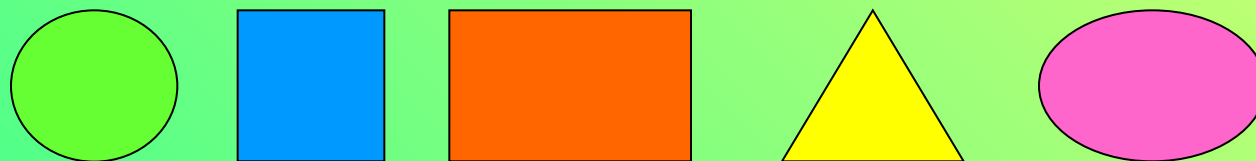


# Эталонная система

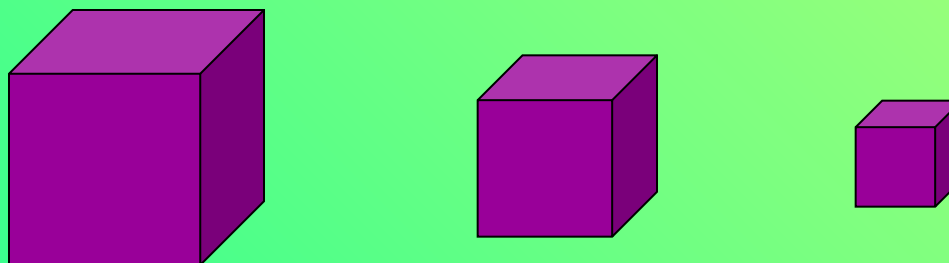
Цвета



Формы



Величины



- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу**
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)**
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин**
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)**
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии**

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии



## *Условия для выполнения задач:*

- ❖ использование дидактических игр;
- ❖ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

# Дидактические игры



Д/и «Спрячь  
мышку»



мобиль  
«Карусель»



Д/И «Нарядим  
солнышко»

# Создание развивающей среды



Дидактический  
стол по сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический  
стол для игр с  
песком и водой

# *Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики*



# Игры в кукольном уголке



Спасибо за внимание!

