



# Сенсорное воспитание детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:  
воспитатель  
МБДОУ д/с 8  
Агутина С.Н.



*Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.*



**Что же такое сенсорика?**



**Сенсóрика** (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий. В физиологии сенсорика — функция нервной системы, заключающаяся в восприятии внешних раздражителей.

**Сенсорное воспитание** это - система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.



## Целью сенсорного воспитания является

формирование сенсорных способностей у детей. Сенсорные способности складываются в процессе развития восприятия, которое определяется усвоением и использованием в деятельности систем перцептивных действий и систем сенсорных эталонов.



## Значение сенсорного воспитания:

- развивает наблюдательность;
- влияет на эстетическое чувство;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



## Задачи:

В раннем возрасте: накопление представлений о цвете, форме, величине (важно, чтобы эти представления были разнообразными).

В среднем дошкольном возрасте:

- формируются сенсорные этапы – устойчивые представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами.
- формирование сенсорных эталонов;
- обучение группировке предметов по одному или нескольким признакам;
- развитие аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

В старшем дошкольном возрасте:

- развитие мелкой моторики,
- установление сходства и различия между предметами
- различение речевых звуков и различение восприятия начертания букв



## **Интеграция сенсорного развития с другими областями:**

- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Социально-коммуникативное  
развитие**



# Сенсорные эталоны:

цвета ;

формы ;

величины ;

вкуса ;

обоняния ;

времени ;

эталонны пространственных

представлений;

эталонны осязания.



## Этапы сенсорного воспитания:

- формирование сенсорных эталонов
- обучение способам обследования предмета,
- различение формы, цвета и величины, выполнение более сложных глазомерных действий.
- развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.



## В пять лет ребенок должен

**знать** 5 основных фигур – квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и овал.

В старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления об отдельных **измерениях величины**: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.).



# Игры на развитие тактильных ощущений

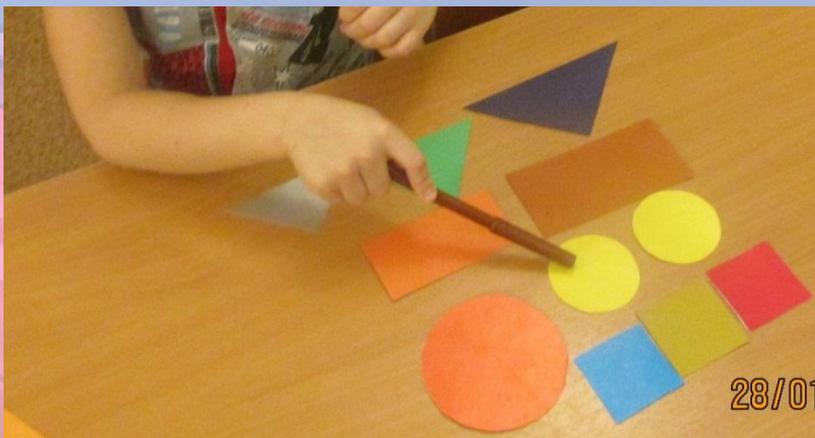


"Чудесный мешочек"

"Платочек для куклы"

"Угадай на ощупь"

"Узнай фигуру"



«Теплый-холодный»

"Что внутри?"



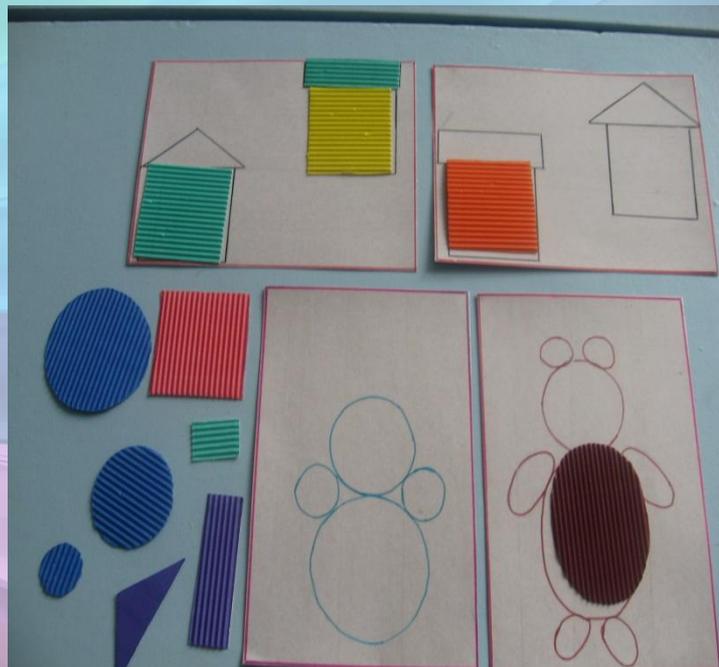
# Игры для закрепления понятия формы

«Какая фигура  
лишняя?»

«Назови форму  
предмета»

«Составь целое из  
частей»

«Определи  
правильно»





# Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины

«Подбери пару по  
цвету»

«Сравни предметы по высоте»

«Разложи по размеру»

«Расставь по  
порядку»

«В какую  
коробку?»

«Дальше —  
ближе»

«Найди  
игрушку»





# Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

«Какого цвета не  
стало?»

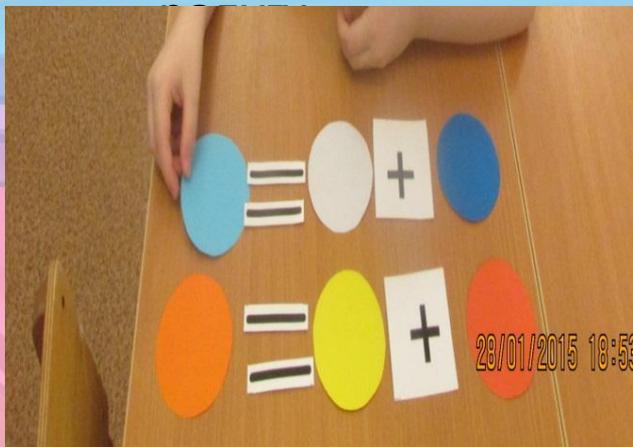
«Собери  
гусеницу»

«Сложи



«Неразлучные  
цвета»

«Какие цвета  
использованы?»





Используем различные дидактические тренажеры, игры, пособия, служащие для развития тактильной чувствительности и развитие мелкой моторики у детей.

**Использование массажных мячей.  
Шнуровки.**

**«Осязательные ванны»**

**«Сенсорная тропа для**





# Литература:

1. Венгер Л.А, Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.
3. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М.,1983.
4. Сенсорное воспитание в детском саду. Под редакцией Поддьякова Н. Н., Аванесовой В. Н., М.: «Просвещение», 1981.
5. Метлева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».



***Спасибо***

***за***

***внимание!***