

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №  
4»**

*«Особые подходы в обучении  
детей с ограниченными  
возможностями  
здоровья»*

Учитель начальных классов  
*Шмакова Г.Н.*

# Нормативные документы

- Инклюзивное образование регулируется конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- В 2008 году в России подписана конвенция ООН «О правах инвалидов», где говорится о том, что государство должно обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни человека.

Я в школе работаю второй год, в этом учебном году у меня второй класс. Всего в классе обучается 34 школьника. Среди 34 обучающихся есть ребенок с ограниченными возможностями с диагнозом «Аутизм», свидетельство об инвалидности выдано до 18 лет.

Что такое **аутизм**?

Это нарушение развития, которое характеризуется задержкой и нарушением **социальных навыков, речи и поведения.**

Одни аутисты могут говорить, одни говорят мало, и только с мамой, одни и вовсе не говорят. 70% детей с аутизмом имеют умственную отсталость, интеллектуальный уровень у таких детей снижен.

Девочка в школе **вообще не говорит**, она разговаривает только с мамой и может ответить на вопросы младшего брата. Кроме этого, у нее наблюдается **сенсорная чувствительность**, т.е. реакция на звуки и свет.

Когда она пришла ко мне в первый класс, то меня не подпускала к себе. С одноклассниками не общалась, нашла общий язык только с девочкой, которая имеет отклонения в развитии и обучается в школе второй год, она и стала посредником между мною и И.

***Процесс обучения детей с аутизмом долговременный и прогнозировать результат не возможно, нужно действовать по ситуации. На уроках такие дети чаще пассивны и не внимательны.***

***При аутизме навыки развиваются не равномерно, одни – хорошо, другие – плохо.***

Я увидела **главную проблему:**  
развитие межличностных отношений.

И поставила следующие  
долговременные **цели:**

- Развитие ощущений и восприятия;*
- Развитие навыков  
самообслуживания;*
- Развитие речи и коммуникативных  
способностей.*

Аутисты *боятся* всего *нового*, поэтому в классе у И. одно постоянное место, за первой партой у стола учителя.





Для нее школа – это одно, дом-  
другое, поэтому она не дает дома  
маме, а тем более еще кому-либо,  
дотрагиваться до портфеля.

Дома у И. **свой уголок**, где все  
расставлено **по определенному  
порядку** и никто не имеет право  
нарушить этот порядок.

Я начала ненавязчиво организовывать работу на уроке с ребенком, искать пути построения общения.

Составила индивидуальный план обучения И:

<b>Образовательная область</b>	<b>Специальные цели</b>	<b>Усилия педагога Способ деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Письмо	Научить различать буквы, писать под диктовку слова, списывать с готового текста	Использование шаблонов, рисунков, занимательных упражнений, схем, карточек-помощников	Понимание смысла звука и буквы, распознавание букв, запись под диктовку слов

<p><b>Устная речь</b></p>	<p><b>Добиваться произношения вслух отдельных фраз</b></p>	<p><b>Строить беседу по сюжетным картинкам, вовлекать в малые группы детей</b></p>	<p><b>Речь отдельных фраз вслух</b></p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>Учить буквы, складывать в слоги, слова. Читать текст.</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов под диктовку, по картинкам, по карточкам, упражнения: «Закончи слово» и др.</p>	<p>Чтение про себя, ведение указкой за чтением других детей.</p>

<p>математика</p>	<p>Научить распознавать цифры и числа, выполнять сложение и вычитание в пределах 10</p>	<p>Индивидуальные листы заданий в картинках, рисунках, карточки «Закончи запись»</p>	<p>Письмо под диктовку чисел, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10</p>
<p><b><i>Наш мир</i></b></p>	<p>Научить распознавать времена года по приметам, дать представление о жизни животных, растений, птиц</p>	<p>Использование сюжетных, предметных картинок, видео</p>	<p>Умение выбрать в рисунках нужный ответ</p>

<b>Технология</b>	<b>Учить правилам работы с пластилином ножницами, бумагой, клеем</b>	<b>Использование шаблонов, схем, плана выполнения работы, отдельных деталей</b>	<b>Изделие по образцу</b>
ИЗО	Научить работать кистью и акварелью, не выходя за контуры рисунка	Показ образца, трафарет, набросок рисунка	Выполнение рисунка в цвете

<b>Социальное поведение</b>	<b>Учить общаться с учителем, одноклассниками на уровне жестов и отдельных фраз, работать в малой группе (парой)</b>	<b>Организация парной работы на уроках, определение консультантов-помощников из числа одноклассников, Вовлечение в коллективные выходы в театр, в проведение праздников</b>	<b>НЕ быть одинокой, общение на переменах с ребятами, участие в конкурсах рисунков, доверие учителю, выход с классом в общественные места</b>
-----------------------------	--	---	---

В младшем школьном возрасте у таких детей появляется стремление к творческой деятельности, наблюдается привязанность к некоторым взрослым.



Какие же изменения произошли за год обучения?

Девочка **пишет под диктовку**. Дома стала писать, диктуя слова себе вслух.

**В социальном плане** произошли небольшие изменения в лучшую сторону, она стала из моих рук брать что-либо, передавать тетрадь другому ученику по моей просьбе, озвучивать дома мои требования, например, что необходимо принести в школу на следующий день.

На перемене стала **общаться** с некоторыми детьми: и произносить отдельные фразы

вслух: «**На уроке**», «**Отвечай**», «**Предупреждай**»



<u>Образовательная область</u>	<u>Специальные цели</u>	<u>Усилия педагога</u> <u>Способ деятельности</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<b><i>Русский язык</i></b>	Научить грамотно писать под диктовку (безударный гласный, парный согласный, не с глаголами, слова с шипящими на конце)	Использование схем, карточек-помощников, жестов.	Понимание смысла того, что пишет, распознавание слов, запись под диктовку текстов. Правильное оформление предложений.
<b><i>Устная речь</i></b>	Добиваться произношения вслух отдельных словосочетаний, предложений. Учить писать мини-сочинения, изложение	Вовлечение в малые группы	Речь отдельных предложений вслух. Написание сочинений, изложений.

<b>Чтение</b>	<b>Учить читать текст осознанно</b>	<b>Тесты, задания на карточках по прочитанным произведениям</b>	<b>Чтение и ответы на вопросы дома маме</b>	
<b>Математика</b>	Научить пользоваться калькулятором, складывать и вычитать трехзначные числа столбиком	Индивидуальные листы заданий в картинках, рисунках, схемах, карточки «Закончи запись»	Осознанные действия сложения и вычитания столбиком, проверка решения на калькуляторе	
<b>Наш мир</b>	Научить распознавать группы животных, познакомить с некоторыми из них	Использование сюжетных, предметных картинок, видео, интернет	Умение распознавать животных и относить к определенной группе	

<b>Технология</b>	<b>Учить правилам работы с пластилином, ножницами, бумагой, клеем</b>	<b>Использование шаблонов, схем, плана выполнения работы, отдельных деталей</b>	<b>Изделие по образцу</b>
<b>ИЗО</b>	Учить рисовать по теме и представлению	Показ образца, трафарет, набросок рисунка	Выполнение наброска рисунка и в цвете
<b>Социальное поведение</b>	Вовлекать в различного рода мероприятия (пассивный наблюдатель) классные часы, походы, экскурсии	Организация парной работы на уроках, определение консультантов-помощников из числа одноклассников, Вовлечение в коллективные выходы в театр, кино, музей	Погружение в деятельность классного коллектива

**Самое главное, что И. в школу ходит с удовольствием.**

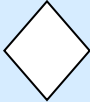






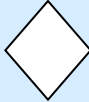
**Будем надеяться на позитивные результаты и пусть у ребенка все в жизни сложится!**



# Инклюзия

- В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Нарисуй, какой клеточки не хватает?

с с 		
	с 	
		

# Карточки

**Игра «Превращение»:** убери одну букву так, чтобы получилось другое слово.

- **УКОЛ**      **СТОЛ**      **УТОЧКА**  
**ЩЕЛЬ**      **ЗУБР**

- **Собери из слогов слова,  
соединяя линией**

**ЛУ    НО    МА    СИ    МАС**

**ГА    НА    ЛО    ЛА    МА**