

# «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Беломытцева Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 3 им. С.В.Ишеева»  
города Ясногорска  
Тульской области»



## *Готов ли ребёнок к школе?*



## *Стартовая готовность*

– это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

# ЦЕЛЬ

– получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.



Т.В. Беллова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая

# ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
для первоклассников

учени \_\_\_\_\_



Для определения уровня стартовой готовности ребёнка используют диагностические задания. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют диагностическую тетрадь для ученика.

- 1. На тетради написаны фамилия и имя ребёнка.**
- 2. Выдаётся на время проведения диагностики.**
- 3. Проходит под контролем взрослого.**
- 4. Ребёнок не должен самостоятельно знакомится с содержанием тетради.**

## *Информация, которой обязательно должен владеть ребёнок:*

- Зачем нужна эта тетрадь и как в ней работать.
- Знакомство с внешним видом страницы рабочей тетради происходит на примере первого задания непосредственно перед его выполнением.
- Все задания выполняются под руководством учителя, на основании его инструкций.
- Если ребёнок выполнил задание раньше остальных, он не переворачивает страницу и не делает других заданий.
- Если он увидел ошибку, может её самостоятельно исправить или посоветоваться с учителем, как это лучше сделать.
- Если ребёнок ошибся, он может воспользоваться ластиком, это не считается ошибкой.

## *Принципы разработки диагностических заданий*

1. Один показатель – одно задание.
2. Предметный характер заданий.
3. Образный уровень предъявления информации.
4. Одна страница – одно задание.
5. Групповое предъявление диагностических заданий

**В рабочей тетради последовательно даны задания , направленные на диагностику умений. Изменять порядок заданий крайне нежелательно.**



# Стартовая готовность

**Инструментальный  
компонент**



**Личностный  
компонент**

**Наблюдательность**

**Мыслительные  
способности**

**Контрольные умения**

**Коммуникативные  
умения**

**Мотивация и  
ценностное  
отношение к  
знанию**

# *Наблюдательность*

- ❑ Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления .
- ❑ Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.
- ❑ Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта .
- ❑ Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения .
- ❑ Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.

## *Мыслительные способности*

- Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями.
- Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.
- Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами и явлениями.
- Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.
- Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.
- Умение видеть закономерность в изучаемой информации.
- Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.

## *Контрольные умения*

- Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
- Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий .

## *Коммуникативные умения*

- ❑ Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.



## *Личностный компонент*

- Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.
- Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

## *Диагностика может быть использована учителем для того, чтобы:*

- ✓ Создать предпосылки для развития универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- ✓ скорректировать формы и методы обучения;
- ✓ спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- ✓ получить консультацию у профильных специалистов.

## *Проведение диагностики*

### **КОГДА:**

в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения.

### **С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ:**

Ежедневно (со вторника по четверг), в начале 2 и 3 уроков в течение 5 – 10 минут.

### ***ИЛИ***

Организовать несколько специальных диагностических уроков (вторых или третьих) со вторника по четверг.

**ВАЖНО** провести **ВСЕ** задания, представленные в рабочей тетради.

**Спасибо за внимание!**

