

«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Беломытцева Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 3 им. С.В.Ишеева»
города Ясногорска
Тульской области»



Готов ли ребёнок к школе?



Стартовая готовность

– это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

ЦЕЛЬ

– получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.

Т.В. Беллова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая

ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для первоклассников

учени _____



Для определения уровня стартовой готовности ребёнка используют диагностические задания. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют диагностическую тетрадь для ученика.

- 1. На тетради написаны фамилия и имя ребёнка.**
- 2. Выдаётся на время проведения диагностики.**
- 3. Проходит под контролем взрослого.**
- 4. Ребёнок не должен самостоятельно знакомится с содержанием тетради.**

Информация, которой обязательно должен владеть ребёнок:

- Зачем нужна эта тетрадь и как в ней работать.
- Знакомство с внешним видом страницы рабочей тетради происходит на примере первого задания непосредственно перед его выполнением.
- Все задания выполняются под руководством учителя, на основании его инструкций.
- Если ребёнок выполнил задание раньше остальных, он не переворачивает страницу и не делает других заданий.
- Если он увидел ошибку, может её самостоятельно исправить или посоветоваться с учителем, как это лучше сделать.
- Если ребёнок ошибся, он может воспользоваться ластиком, это не считается ошибкой.

Принципы разработки диагностических заданий

1. Один показатель – одно задание.
2. Предметный характер заданий.
3. Образный уровень предъявления информации.
4. Одна страница – одно задание.
5. Групповое предъявление диагностических заданий

В рабочей тетради последовательно даны задания , направленные на диагностику умений. Изменять порядок заданий крайне нежелательно.

Стартовая готовность

**Инструментальный
компонент**



**Личностный
компонент**

Наблюдательность

**Мыслительные
способности**

Контрольные умения

**Коммуникативные
умения**

**Мотивация и
ценностное
отношение к
знанию**

Наблюдательность

- ❑ Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления .
- ❑ Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.
- ❑ Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта .
- ❑ Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения .
- ❑ Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.

Мыслительные способности

- Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями.
- Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.
- Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами и явлениями.
- Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.
- Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.
- Умение видеть закономерность в изучаемой информации.
- Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.

Контрольные умения

- Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
- Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий .

Коммуникативные умения

- ❑ Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.

Личностный компонент

- Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.
- Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

Диагностика может быть использована учителем для того, чтобы:

- ✓ Создать предпосылки для развития универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- ✓ скорректировать формы и методы обучения;
- ✓ спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- ✓ получить консультацию у профильных специалистов.

Проведение диагностики

КОГДА:

в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения.

С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ:

Ежедневно (со вторника по четверг), в начале 2 и 3 уроков в течение 5 – 10 минут.

ИЛИ

Организовать несколько специальных диагностических уроков (вторых или третьих) со вторника по четверг.

ВАЖНО провести **ВСЕ** задания, представленные в рабочей тетради.

Спасибо за внимание!

