

**СИПР-  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**





# Порядок разработки СИПР

- Прохождение процедуры ПМПК, принятие решения о необходимости программы.
  - Обсуждение актуального уровня развития обучающегося, необходимости разработки индивидуального учебного плана, определение содержательной линии. Определение временных границ освоения СИПР (на ПМПк).
  - Оформление программы.
  - Согласование с родителями.
  - Утверждение директором.
- 



# Структура СИПР.

## Содержание:

- Индивидуальные сведения о ребёнке
  - Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
  - Условия реализации потребности в уходе и присмотре
  - Индивидуальный учебный план
  - Базовые учебные действия.
  - Содержание учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.
  - Программа сотрудничества с семьей
  - Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
  - Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
  - Специалисты, участвующие в реализации СИПР
  - Участники образовательного процесса
- 



# Индивидуальные сведения о ребёнке

- ФИО ребенка
- Число месяц год рождения
- Место жительства
- Год обучения в школе
- Класс
- Особые потребности





# Психолого-педагогическая характеристика

- Особенности поведения, общения, привычки и интересы
- Сформированность социально-бытовых ориентиров
- Сформированность представления о пространственных и временных отношениях
- Мотивация
- Критичность
- Работоспособность
- Темп деятельности
- Особенности внимания
- Особенности памяти
- Характеристика речи
- Характеристика интеллектуального развития





# Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- День недели
- Время
- Вид деятельности
- Вид помощи





# Индивидуальный учебный план

- Учебная деятельность
- Коррекционно-развивающие занятия
- Логопедические занятия
- Внеурочная деятельность





# Учебная деятельность

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- Математика
- Мир природы
- Физкультура
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд
- Ритмика
- ЛФК





# Коррекционно-развивающие занятия

## Содержание коррекционных курсов

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Психокоррекция познавательной деятельности
- Развитие эмоционально-волевой сферы

## Содержание логопедической работы

- Сенсорное развитие
- Развитие общей и мелкой моторики
- Ознакомление с окружающей действительностью





# Внеурочная деятельность

- **«Азбука здоровья»**  
(спортивно-оздоровительное направление)
  - **«Путешествие в страну Добра»**  
(нравственное направление)
  - **«Удивительный мир»**  
(Социальное направление)
  - **«Улыбка»**  
(общекультурное направление)
- 



# Базовые учебные действия.

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные



# Личностные

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Присутствует целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений договоренностей

Сформировано понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

# Коммуникативные

Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Умеет обращаться за помощью и принимать помощь

Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Доброжелательно относится к соперникам конструктивно взаимодействует с людьми

Умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

## Регулятивные

Умеет входить и выходить из учебного помещения со звонком	Умеет ориентироваться в пространстве класса, учебного помещения	Умеет пользоваться учебной мебелью	Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Умеет работать с учебными принадлежностями инструментами, спортивным инвентарем организовывать рабочее место	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
---	---	---	--	--	--	---	--	--

## Познавательные

<b>Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предмета</b>	<b>Устанавливает видо-родовые отношения предметов</b>	<b>Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале</b>	<b>Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</b>	<b>Умеет читать</b>	<b>Умеет писать</b>	<b>Умеет выполнять арифметические действия</b>	<b>Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</b>
---	---	--	--	---------------------	---------------------	--	---



# Для отслеживания динамики используется

## следующая система оценок:

- ◆ **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  - ◆ **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - ◆ **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - ◆ **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - ◆ **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 



# Программа сотрудничества с семьей.

- Мероприятия
- Сроки
- Примечание





# Программа сотрудничества с семьей

**Задача: Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации**

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации (при необходимости);
- посещение семьи

**Задача: Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения**

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий

**Задача: Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях**

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.





# Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Относительно степени самостоятельности при выполнении заданий:

- Значительная помощь,
- Частичная помощь,
- По подражанию,
- Самостоятельно с ошибками
- Самостоятельно

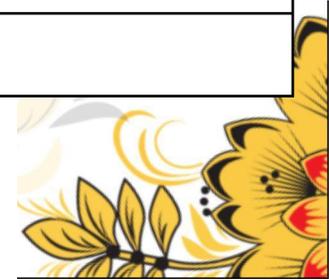




# Таблица мониторинга

Предмет

	Н.Г	К.Г
Русский язык		
Чтение		
Речевая практика		
Математика		
Мир природы и человека		
Ручной труд		
Физкультура		
Ритмика		
Музыка		
ЛФК		
Рисование		





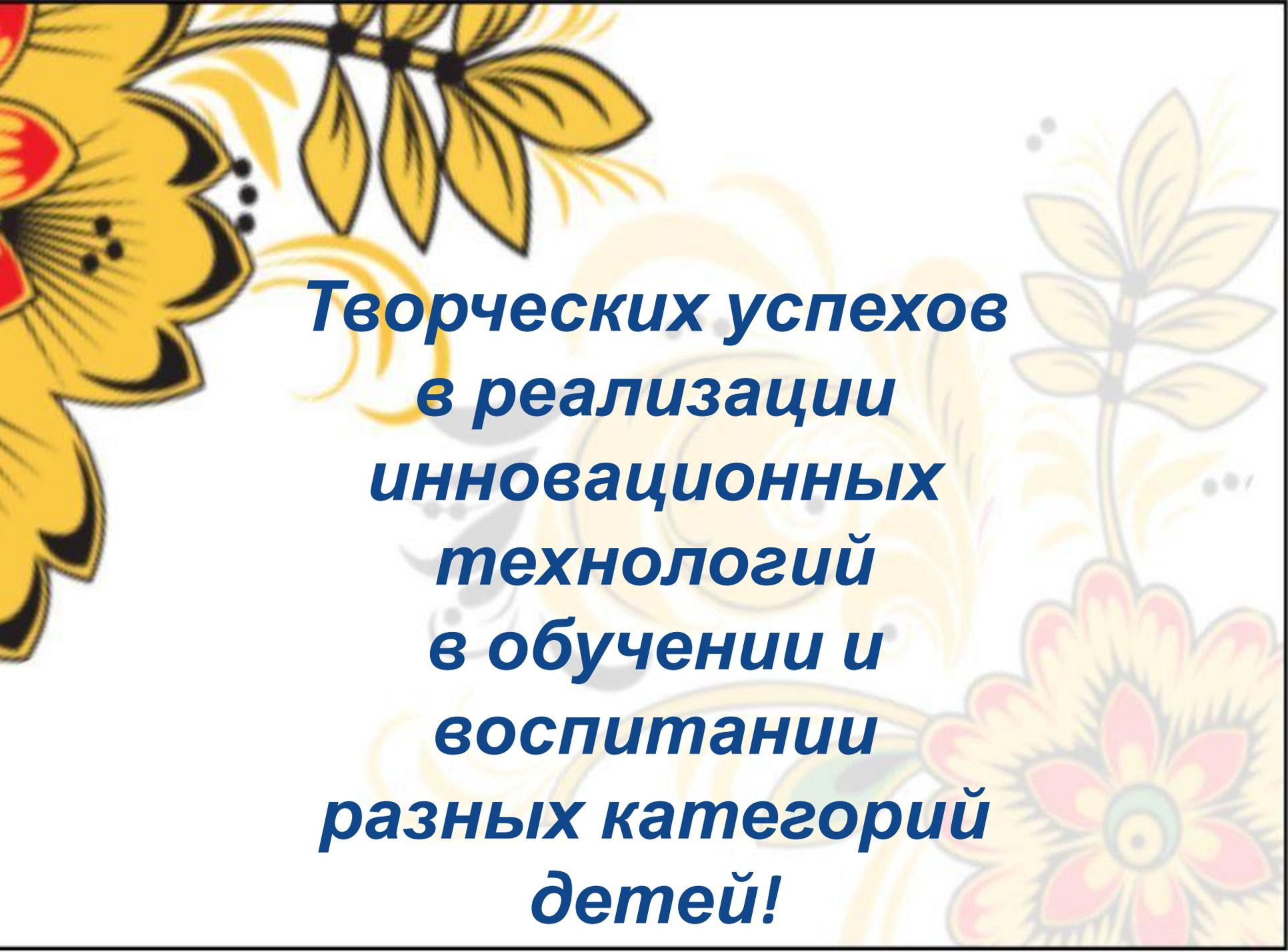
# Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Учебно-практическое оборудование
  - Технических средств обучения
  - Экранно-звуковые пособия
  - Оборудование для проведения предметно-практических упражнений
- 



# Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- Учитель начальных классов (дефектолог)
- Учитель логопед
- Психолог
- Тьютор
- Учитель физкультуры
- Учитель рисования
- Учитель музыки



***Творческих успехов  
в реализации  
инновационных  
технологий  
в обучении и  
воспитании  
разных категорий  
детей!***