

**СИПР-
СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**





Порядок разработки СИПР


- Прохождение процедуры ПМПК, принятие решения о необходимости программы.
- Обсуждение актуального уровня развития обучающегося, необходимости разработки индивидуального учебного плана, определение содержательной линии. Определение временных границ освоения СИПР (на ПМПк).
- Оформление программы.
- Согласование с родителями.
- Утверждение директором.





Структура СИПР.

Содержание:

- Индивидуальные сведения о ребёнке
 - Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
 - Условия реализации потребности в уходе и присмотре
 - Индивидуальный учебный план
 - Базовые учебные действия.
 - Содержание учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.
 - Программа сотрудничества с семьей
 - Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
 - Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 - Специалисты, участвующие в реализации СИПР
 - Участники образовательного процесса
- 



Индивидуальные сведения о ребёнке

- ФИО ребенка
- Число месяц год рождения
- Место жительства
- Год обучения в школе
- Класс
- Особые потребности





Психолого-педагогическая характеристика

- Особенности поведения, общения, привычки и интересы
- Сформированность социально-бытовых ориентиров
- Сформированность представления о пространственных и временных отношениях
- Мотивация
- Критичность
- Работоспособность
- Темп деятельности
- Особенности внимания
- Особенности памяти
- Характеристика речи
- Характеристика интеллектуального развития





Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- **День недели**
- **Время**
- **Вид деятельности**
- **Вид помощи**





Индивидуальный учебный план

- Учебная деятельность
- Коррекционно-развивающие занятия
- Логопедические занятия
- Внеурочная деятельность





Учебная деятельность

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- Математика
- Мир природы
- Физкультура
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд
- Ритмика
- ЛФК





Коррекционно-развивающие занятия

Содержание коррекционных курсов

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Психокоррекция познавательной деятельности
- Развитие эмоционально-волевой сферы


Содержание логопедической работы

- Сенсорное развитие
- Развитие общей и мелкой моторики
- Ознакомление с окружающей действительностью





Внеурочная деятельность

- **«Азбука здоровья»**
(спортивно-оздоровительное направление)
 - **«Путешествие в страну Добра»**
(нравственное направление)
 - **«Удивительный мир»**
(Социальное направление)
 - **«Улыбка»**
(общекультурное направление)
- 



Базовые учебные действия.

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные



Личностные

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Присутствует целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений договоренностей

Сформировано понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные

Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Умеет обращаться за помощью и принимать помощь

Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Доброжелательно относится к соперникам конструктивно взаимодействует с людьми


Умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные

Умеет входить и выходить из учебного помещения со звонком	Умеет ориентироваться в пространстве класса, учебного помещения	Умеет пользоваться учебной мебелью	Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Умеет работать с учебными принадлежностями инструментами, спортивным инвентарем организовывать рабочее место	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
---	---	---	--	--	--	---	--	--


Познавательные

Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предмета	Устанавливает видо-родовые отношения предметов	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале	Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Умеет читать	Умеет писать	Умеет выполнять арифметические действия	Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
---	---	--	--	---------------------	---------------------	--	---



Для отслеживания динамики используется

следующая система оценок:

- ❖ **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 - ❖ **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 - ❖ **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 - ❖ **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 - ❖ **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 



Программа сотрудничества с семьей.

- Мероприятия
- Сроки
- Примечание





Программа сотрудничества с семьей

Задача: Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации (при необходимости);
- посещение семьи

Задача: Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий

Задача: Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.





Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Относительно степени самостоятельности при выполнении заданий:

- Значительная помощь,
- Частичная помощь,
- По подражанию,
- Самостоятельно с ошибками
- Самостоятельно

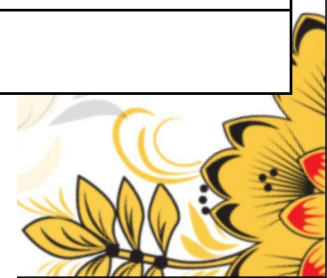





Таблица мониторинга


Предмет

	Н.Г	К.Г
Русский язык		
Чтение		
Речевая практика		
Математика		
Мир природы и человека		
Ручной труд		
Физкультура		
Ритмика		
Музыка		
ЛФК		
Рисование		





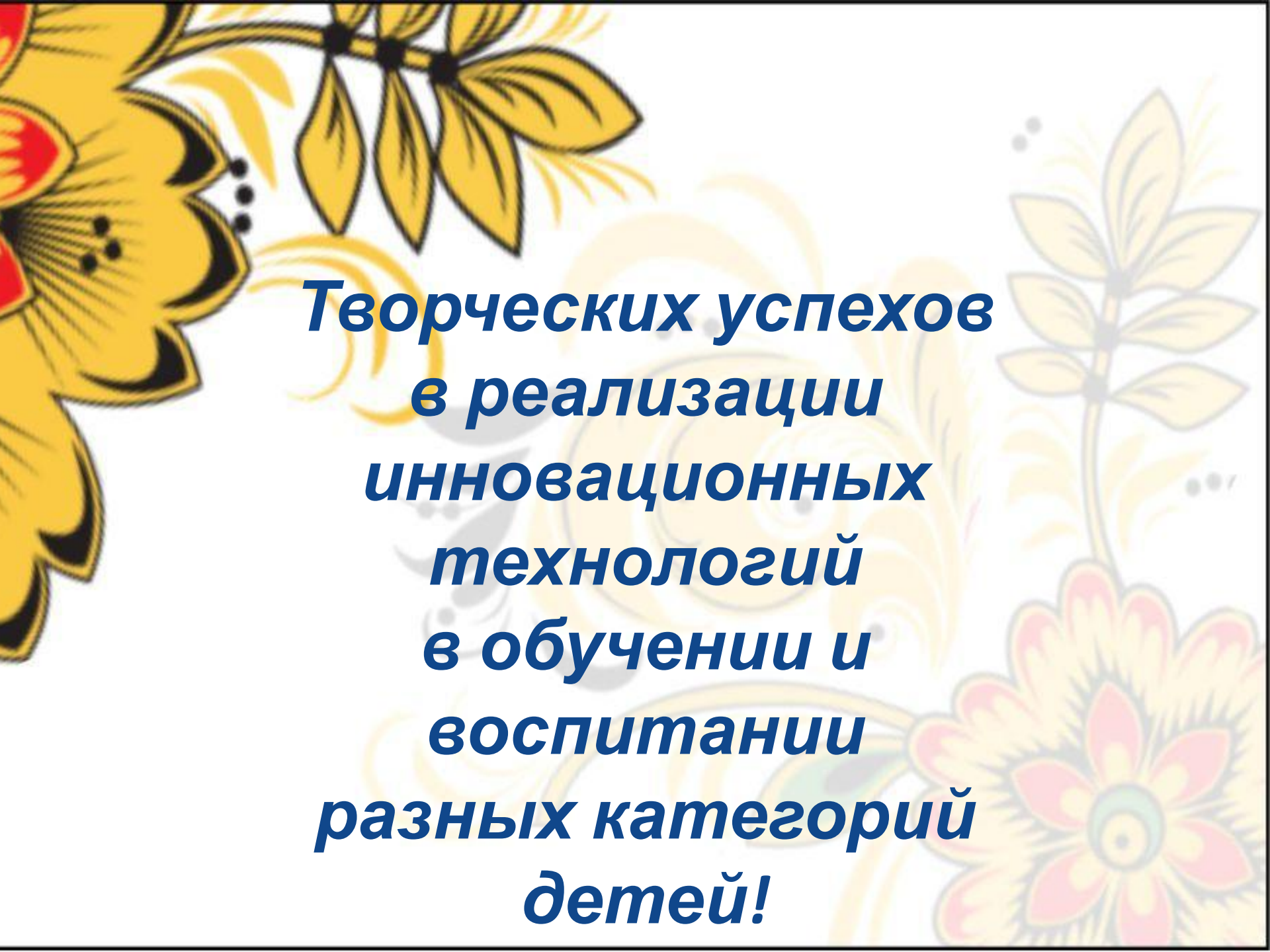
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Учебно-практическое оборудование
 - Технических средств обучения
 - Экранно-звуковые пособия
 - Оборудование для проведения предметно-практических упражнений
- 



Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- **Учитель начальных классов (дефектолог)**
- **Учитель логопед**
- **Психолог**
- **Тьютор**
- **Учитель физкультуры**
- **Учитель рисования**
- **Учитель музыки**



***Творческих успехов
в реализации
инновационных
технологий
в обучении и
воспитании
разных категорий
детей!***