



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оценка предметных результатов
представляет собой оценку достижения
обучающимися планируемых
результатов по отдельным предметам.**

Предметные результаты содержат в себе:

- ❖ *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*)
- ❖ *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*)

Компоненты системы оценки предметных результатов

Стартовая диагностика

```
graph TD; A[Стартовая диагностика] --> B[Формы текущего контроля и оценки]; B --> C[Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)]; C --> D[Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания];
```

Формы текущего контроля и оценки

Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в обычном и электронном журнале, и автоматически в дневнике учащегося.
---	------------------	-----------------	---	---

2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
----	------------------------	--	---	--

3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно по 5-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
----	------------------------	--	--	--

4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трёх заданий	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
----	--------------------	---	--	--

5.	Выполнение проектных заданий	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
----	------------------------------	---------------------------	--	---

6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный)	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	-----------------------------	--------------------	--	--

7. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Май
месяц

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен.

Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Форма фиксации итоговых результатов

№	Ф.И. ученика	Контрольная работа	Уровень овладения	Итоговая оценка
1.	Белова Марина	7 б. базового уровня 4 б. повышен- ного уровня	Программный уровень	Усвоила
2.			
22.			

Проверка техники чтения

Фа ми лия ИМ я	Способ чтения		Правильность чтения								Вы раз ите ль нос ть	Мо но тон нос ть	Понимание прочитанного		Те мп оче ни я
	сло г	сло г + целое слово	це ло е сл ов о	у д а р е н и е	п о в т о р ы	про пус к зам ены иск аже ния	о ш и б к и о к о н ч а н и я сл о ва	бе з о ш и б о к	1-2 ош иб ки	3 - 5 ош иб о к			самостоятел ьно	по вопр осам	
Бел ова		+		+				+	+		+		+		60

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём новая задача
Необходимый уровень				«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно
					«Нормально» Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью

Учащиеся, не достигшие даже необходимого уровня – оцениваются как «Не усвоил программный материал» и фиксируются оценкой «Не усвоил».



Правила оценочной безопасности

Ставить только конкретные цели

**Даже в море не успеха
можно найти
островок успешности
и закрепиться на нем.**

Не скупиться на похвалу

**Хвалить исполнителя,
критиковать исполнение.**

**Не ставить более одной задачи
одновременно**



Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Правило 2. Кто оценивает?
Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.



Правило 3. Сколько ставить отметок?
По числу решённых задач.



Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
В таблицах образовательных
результатов (предметных,
метапредметных, личностных) и в
«Портфеле достижений»
(«Портфолио»)



Правило 5. Когда ставить оценки?

Текущие – по желанию,

за тематические проверочные работы

– обязательно.



Правило 6. По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).



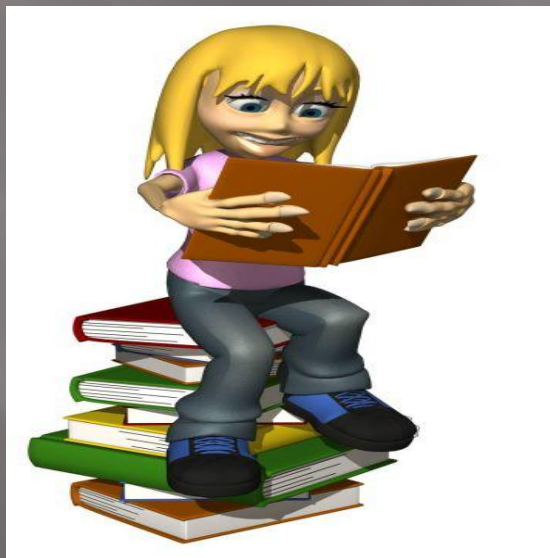
Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



Предметные итоговые
оценки/отметки
определяются по
таблицам предметных
результатов

Итоговая оценка за ступень начальной школы –

на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

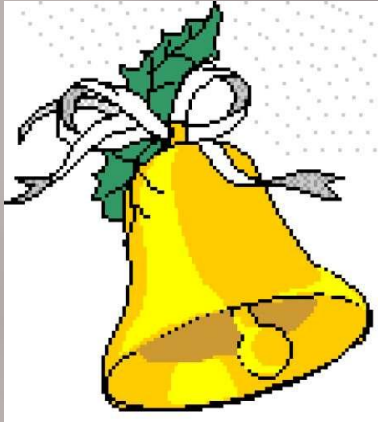


Вывод о достижении планируемых результатов по итогам обучения

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня



Спасибо

за внимание