



5



7



3



Система оценки планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Подготовила :

Гринько Ирина Александровна

учитель начальных классов

*МБОУ «Мусохрановская начальная
общеобразовательная школа»*



5



7



3



В соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования в
школе разработана *система*
оценки, ориентированная на
выявление и оценку
образовательных достижений
учащихся с целью итоговой оценки
подготовки выпускников на
ступени начального общего
образования.



5



7



3



Входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как *самостоятельный элемент* содержания образования, который необходимо формировать и развивать.



5



7



3



Система оценивания позволяет отслеживать *индивидуальный прогресс учащихся в достижении* планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.



Особые требования на выстраивание системы оценивания:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- *использование критериальной системы оценивания;*
- *использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.*

5



7



3



Принципы системы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*; В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание*;



5



7



3





5



7



3



- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика, но не его личные качества*. Оценивать можно *только то, чему учат*.



5



7



3



- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.*
- Система оценивания *выстраивается* таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке.*



Виды оценивания

В начальной школе
рекомендуется использовать три
вида оценивания:

- *стартовую диагностику;*
- *текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;*
- *итоговое оценивание.*

5



7



3





5



7



3



- *Стартовая диагностика содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,*
- *Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).*

Методы оценивания

- Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*),



5



7



3





5



7



3



- По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью *линеек достижений*. Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.



5



7



3



Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений.

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.



5



7



3



Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопительной оценки (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или итоговой демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.



5



7



3



- Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.



5



7



3



Новые формы оценки метапредметных результатов

- *проект*
- *комплексные контрольные работы*
- *портфолио*
- *исследовательская работа*



Проекты

Количество их должно быть *оптимальным*.

Каждый обучающийся может быть минимально включен в проектную деятельность как групповую, так и индивидуальную.

Проекты учитель вправе разрабатывать самостоятельно, а также использовать проекты, рекомендованные методистами и авторами учебников соответствующего учебно-методического комплекта.

5



7



3





Интегрированные, комплексные контрольные работы

На этапе рубежного контроля (за полугодие и год);

1. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
2. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом);
3. По итогам обучения в каждом классе и в качестве стартовой в следующем.
4. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательным учреждением

5



7



3





Портфолио - форма накопительной оценки результатов образования

Портфолио «... показать все, на что ты способен» (обучающийся)

предназначено для:

объективного фиксирования и рефлексивного оценивания

индивидуальных достижений;

документального подтверждения

индивидуальных достижений

5



7



3





5



7



3

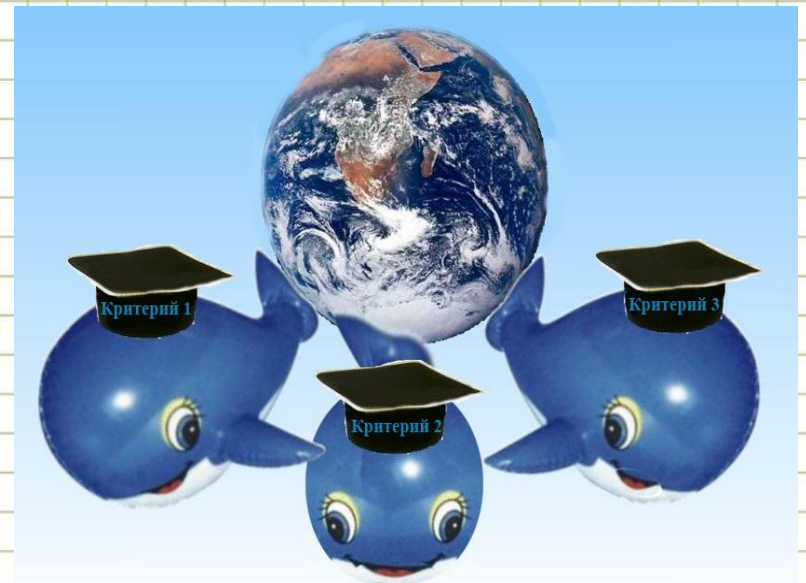


- Решение об *использовании портфеля* достижений в рамках системы *внутренней оценки* принимает образовательное учреждение.
- *Отбор работ* для портфеля достижений *ведется* самим *обучающимся* совместно с *классным руководителем* и при участии *семьи*.
- Включение каких-либо материалов в портфель достижений *без согласия ученика не допускается*

Система оценивания во внеурочной деятельности

Критерии оценивания:

- активность
- результативность
- качественная
результативность



5



7



3





Критерий 1

Активность

Оценивается в баллах :

0 - не присутствовал на мероприятии

1 - присутствовал

2 - участвовал

3 - активно участвовал

4 - был в роли организатора

5 - проявил не только организаторские, но и творческие способности, выделился.



5



7



3





Критерий 2

Результативность

Оценивается в баллах :

1,2 – победитель и призер (классный уровень)

3,4 – победитель и призер (школьный уровень)

5,6 – победитель и призер (районный уровень)

7,8 – победитель и призер (областной уровень)

9,10 – победитель и призер (всероссийский уровень)

5



7



3





5



7



3



Критерий 3

Качественная результативность

- **К** – коммуникативные способности
- **З** – приобретенные знания
- **В** – воспитанность



Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.



5



7



3





3 предмета диагностики

- В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:
- - *личность самого воспитанника;*
- - *детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;*
- - *профессиональная позиция педагога*

5



7



3



Карта вовлечённости обучающихся ___ класса во внеурочную деятельность.

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения доп. образования
		Спортивно-оздоровительное	Духовно- нравственное	Общеинтел	Общекультурное направление	Социальное	
2018-2019							
сент.							
май							



5



7



3



Карта развития метапредметных результатов

Метапредметные результаты

Да

Нет

Высокая мотивация к

Проявляет настойчивость в достижении цели.

Применяет методы наблюдения.

Оценивает

Обсуждает проблемные вопросы с учителем.

Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.

Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.

Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.



5



7



3



Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности

1. Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?

2. Какой курс считаю самым важным?

3. Какой курс считаю не нужным?

4. Сколько курсов посещаю?

5. Помогают ли родители?

6. Где буду использовать полученные знания?

7. Помогают ли курсы в повседневной учёбе?

8. Какой новый курс хотел бы посещать?



5



7



3





Рефлексивная карта

1. Чему я научился на занятиях?

2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?

3. Над чем ещё надо поработать?

4. Где пригодятся знания?

5. В полную ли силу занимался?

6. За что можешь себя похвалить?

5



7



3





5



7



3



Анкета
участия родителей (законных представителей)
в проведении занятий курсов внеурочной деятельности
(стартовая)

Название курса внеурочной деятельности.	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
«Основы проектной деятельности»	
Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса.	

Анкета

участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая).



5



7



3



Название курса внеурочной деятельности.	Что сделано? Ваша помощь.

Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году.
Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас
новые предложения?

Карта оценки занятия внеурочной деятельности



5



7



3



Показатели оценки	Оценочная шкала
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



5



7



3





5



7



3



4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

5.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



5



7



3





5



7



3



Опираясь на нормативные подходы к организации деятельности по воспитанию и социализации младших школьников, образовательное учреждение и мы, учителя, вправе сами формировать программу внеурочной деятельности исходя из запросов участников образовательного процесса и их индивидуальных особенностей, пользоваться методическими рекомендациями разработчиков стандартов, опытом педагогов-новаторов и, конечно, собственным опытом.



5



7



3



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!