

**Система развития психолого –
педагогической компетентности и**

**профилактики негативных
последствий педагогической
деятельности**
(профессиональной деформации)

Что же ждёт того специалиста, который будет пренебрегать своим профессиональным и личностным ростом, доверяя своё «Я» течению времени и пассивному исполнению текущих обязанностей?

- 1.** Все деформации, происходящие в структуре личности, касаются и самой личности, и отражаются на качестве профессиональной деятельности.
- 2.** Профессиональная деформация – это следствие интенсивного (продолжительного) воздействия на личность человека факторов, связанных с профессиональной деятельностью.

В чём же они состоят?

***Психоэмоциональное напряжение, повышенная степень ответственности, постоянное, не всегда желательное и отвечающее вашим ожиданиям общение, необходимость самоконтроля во всех ситуациях, связанных с работой – всё это накладывает отпечаток, искажая и дезориентируя личность.**

***Давление внешних и внутренних факторов приводит к формированию специфических изменений, которые напрямую зависят и от профессионального типа личности.**

Механизмы деформирующего влияния

***изучаются представителями многих наук – психологами, социологами, медиками, и в среде специалистов не имеется единого мнения о том, что же происходит с профессионально деформированной личностью.**

***Однако, можно чётко утверждать: у представителей разных перечисленных профессий механизм деформации единый (всё сводится к формализации деятельности с людьми).**

«Профессиональная деформация»

- * Чем больше профессионал заиклен на работе, тем сильнее и быстрее протекает профессиональная деформация.
- * Эмоциональный интеллект способствует быстрому и результативному включению учителя в процесс взаимодействия с учениками.
- * В результате профессиональной деформации изменения происходят в эмоциональной сфере учителя, она затрагивает и мышление.

Три уровня мышления учителя

(Т.А. Метельницкая):

***демонстративный**

***методический**

***методологический**

**Подавляющая часть наших коллег достигает
первые два уровня.**

Пласт организации самопрофилактики профессиональной деформации.

***Знание психологии учащихся, их способностей, личностных особенностей, ценностей и интересов**

***Подрастающее поколение всегда в поиске, сверхэнергичное, иногда неукротимое в своём движении навстречу жизни.**

Сберечь своё «Я» (то есть личность) от деформации можно только гармонично выстраивая свою жизнь, занимаясь рефлексией, убирая то, что делает профессиональную деятельность унылой, а жизнь – лишённой осознанного смысла. Важно начать это не туманным «завтра», а прямо сегодня.

Этапы решения учителем профессиональных задач в процессе развития психолого – педагогической компетенции

1. Осознание учителем норм, правил, модели своей профессии (требований к педагогической деятельности, общению, к личности) как эталонов для осознания своих качеств. Здесь закладываются основы профессионального мировоззрения.
2. Осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким профессиональным идеалом, как абстрактным, так и в образе своего коллеги по профессии.
3. Учет оценки себя как профессионала со стороны других людей: учеников, коллег, руководства, ожиданий со стороны других.
4. Самооценивание учителем своих отдельных сторон.
5. Положительное самооценивание учителем самого себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, создание позитивной Я-концепции.

Педагогическое общение

- При усложнении условий воспитательной деятельности не оправдывает себя опора на авторитарный стиль общения, а нарушение педагогического такта, принципа сочетания требовательности и уважения к личности ученика ведет к невозможности решения конкретных воспитательных задач.
- Основную трудность в деятельности учителя составляет умение правильно ориентироваться в меняющихся условиях школы, адекватно возрасту и особенностям детей оценивать их поступки, разрешать конфликтные ситуации, не теряя выдержки и самообладания.
- В современных условиях морально-волевая саморегуляция поведения стала профессиональной необходимостью каждого учителя.

Личность учителя

- Решающая роль в формировании психолого-педагогической компетентности учителя принадлежит личности учителя.
- Направленность личности определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным влияниям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма; точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения.