

**СИСТЕМНО –
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Учитель начальных
классов: Фомина О.В.**

**«Я слышу – я забываю,
Я вижу – я запоминаю,
Я делаю – я усваиваю».**

Китайская мудрость

**Системно-деятельностный подход -
это формирование умения
действовать со знанием дела.**



Основная цель обучения по ФГОС НОО второго поколения – развитие личности ребёнка на основе усвоения универсальных способов деятельности.

Без их освоения ребёнок не может учиться.

И системно-деятельностный подход способствует развитию таких универсальных учебных действий, которые распространяются на все предметы, а также необходимы для решения задач практического характера. Чтобы ученик не оказался беспомощным в современном мире, надо его научить учиться, приобрести способность к самоизменению, саморазвитию.

Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами **«Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?»**. Обучение должно быть построено как процесс **«открытия»** каждым школьником конкретного знания. Из пассивного ребёнка ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Проблемно - диалогическая технология, лежащая в основе программы «Школа 2100» создаёт для ребёнка ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию положительной самооценки и комфортного психологического состояния.

Эта программа обеспечивает тройной эффект обучения: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Принцип обучения деятельности.

Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК ОС «Школа 2100» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет мне в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

«Школа 2100» - это система развивающего обучения. В ней я активно реализую **технология проблемно – диалогического обучения**, которая помогает учащимся самостоятельно открывать знания. В понятии **«проблемно-диалогическое»** обучение первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: **постановка учебной проблемы и поиск её решения**. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

Урок русского языка в 1 классе на тему «Правила переноса СЛОВ».



На **1 этапе** использования системно-деятельностного подхода (**мотивация к учебной деятельности**) звучит примерно такой диалог:

- Будем бояться? (нет)
- А что будем делать? (начнём спокойно думать)
- Может так случиться, что мы с первого раза что-то не поймём?
(да)
- Если мы что - то не поймем то ... (учитель нам поможет)

Или:

Образую с вами круг,
Улыбнёмся всем вокруг.
Чтобы всё у нас сложилось
И, конечно, получилось,
Постарайтесь всё понять,
Ответы полные давать.
На уроке не зевайте
И друг другу помогайте!

2 этап: актуализация и фиксирование индивидуального затруднения (постановка проблемного вопроса).

Цель: обсуждение затруднений. («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

В формировании проблемы мне помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у моих детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Класс, тонна,
собака, суббота.

Класс, тонна, собака, субб

- Почему Незнайка оборвал последнее слово?
- Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает?
- Чем сегодня будем заниматься, чтобы помочь Незнайке и научиться самим быть грамотными? Какую цель себе поставим? (научиться переносить слова).
- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую можно по правилам или так, как захочет пишущий?
- Что бы вы предложили?
- Как вы думаете, на какой вопрос мы будем отвечать на уроке?

(Как переносить слова? На уроке познакомимся с правилами переноса, потренируемся в переносе слов)



3 этап: выявление места и причины затруднения, нахождение выхода из затруднения ("**открытие нового знания**").

Это трудный этап и для учителя, и для ученика. Здесь дети должны понять, "чего они не знают" и найти выход из этого положения.

Очень эффективна на этом этапе работа в парах.

- Попробуйте перенести слова "**суббота**". (Дети работают в парах, я **выслушиваю гипотезы и все записываю на доску**).

После выдвижения своих версий, дети стремятся искать ответ на свой же вопрос.

- Смотрите, слово одно, а разных вариантов переноса много. Почему? Что мы пока не знаем?

- Посмотрите на доску и попробуйте сами сформулировать правила переноса слов.

На доске

Нужно переносить

ре-б^ята
реб^я-та
груп-па
кас-са
пись-мо
отъ-ехал
май-ка
зай-ка

Нельзя переносить

реб-я^та
су-б^бота
алл-ея
ма-льчик
об-ъехал
ле-й^ка
ча-й^ка

Далее мы обязательно сравниваем с эталоном.

- Ребята, а где мы можем проверить свои предположения? (в учебнике)

Слова переносятся по
слогам.

Две одинаковые буквы
в середине слова
разделяются
переносом.

Помни правило!

Нельзя оставлять на
строке или
переносить одну
букву.

Буквы ь, ъ, й не
переносятся на
следующую строку.

4 этап: первичное закрепление.

5 этап: самостоятельная работа.

Задания на развитие орфографической зоркости (найти ошибки).

На доске записаны слова и разделены для переноса:

**Ан-нушка А-нечка Аня Ан-
на Ан-юта**

- Найдите ошибки. (К доске выходят 2 человека: один говорит, другой исправляет).

Итог урока

- Что нового вы сегодня для себя открыли?
- Что получалось лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?

В результате применения на уроке элементов системно-деятельностного метода, дети самостоятельно «открыли» и освоили новое знание.

Благодаря системно-деятельностному методу, проблемному диалогу дети активны, все думают и не боятся выражать свои мысли, какие бы они не были. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей (при групповой работе) позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга. В 1 - м классе ещё нет отметок как результата образовательных достижений, но в моём классе появились дети, которые желают активно высказывать свою точку зрения, могут оценивать свои и чужие учебные действия, умеют результативно мыслить.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравучений человек формируется как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни. Это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды, несомненно, не сразу, но ведет к достижениям.





