

Автор: Чижова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки

Безенчукского района Самарской области

**Системно-деятельностный подход
к обучению - необходимое условие
реализации федеральных
государственных образовательных
стандартов**

Смена приоритетов в общей направленности мотиваций личности:

Направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным членом общества» сменилась девизом «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе»



В современном обществе актуально положение:


«Образован не тот, кто много знает, а тот, кто *хочет много знать* и кто *умеет добывать* эти знания»

В.П. Вахтеров

Способность к *самосовершенствованию* возможна лишь в условиях *развивающего обучения*

Развивающее обучение происходит с опорой на зону ближайшего развития (то, что ребёнок сделает сегодня с помощью других, завтра он уже выполнит самостоятельно), с опорой на подражание, которое возможно лишь при осознании ребёнком изучаемого материала.

Самым эффективным способом сознательного и активного присвоения учащимися социального опыта является ***деятельностный метод обучения.***



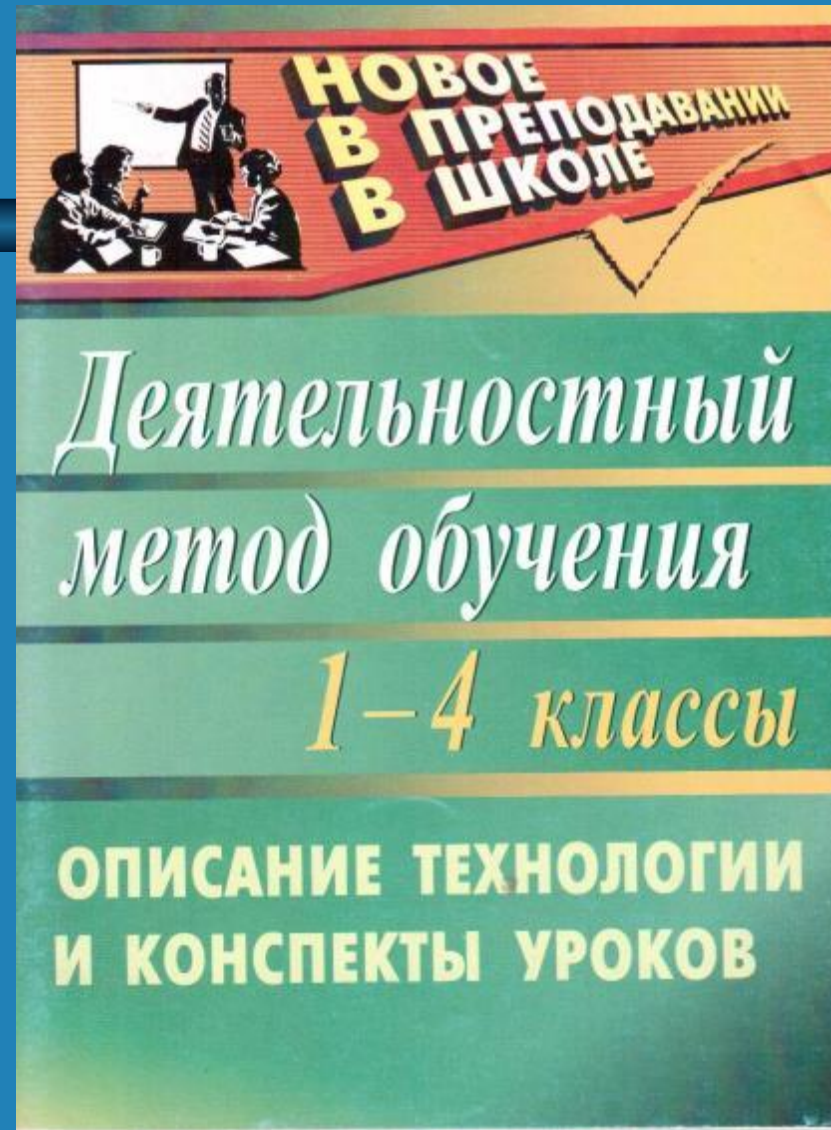
Людмила Георгиевна Петерсон

«Деятельностный метод обучения»

(образовательная система «Школа 2000...»)

«Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий, и умения учиться в целом) – возможно только в деятельности»

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)



Структура формирования универсальных учебных действий:

- Вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению.
- Основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД.
- Далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция.
- Организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике на уроках и во внеурочной деятельности.

Типы уроков

(с использованием деятельностного метода обучения)

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок обобщения и систематизации
- Урок развивающего контроля

Структура урока ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
- Выявление места и причины затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное знание с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний, повторение
- Рефлексия учебной деятельности

Приёмы создания проблемных ситуаций

- Постановка проблемной задачи (с ошибкой, с избыточными или недостаточными данными, с противоречивыми данными)
- Подведение учащихся к противоречию и самостоятельный поиск ими его разрешения
- Столкновение с противоречием в практической деятельности
- Побуждение учащихся делать сравнения, выводы, обобщения, сопоставлять факты
- Рассмотрение явлений с различных сторон, позиций
- Определение для детей проблемных теоретических и практических заданий (например, исследование)

Упражнения, способствующие активизации учащихся (метод субъективизации Г. Бакулиной)

- «Что здесь лишнее?» - нахождение нарушения, противоречия; определение проблемы.
- «Придумай задание к упражнению» – создание проблемы самими учащимися.
- «Задания-анalogии» – задания на развитие умения выдвигать гипотезу, использовать теорию в качестве потенциального метода решения проблемы.
- «Омонимичные загадки» – загадки, основанные на столкновении значений омофонов, для развития опыта проблематизации.
- «Ассоциативные задания» – задания на развитие операциональных умений работы с проблемным материалом.

Исследование -

- действие, предпринимаемое для того, чтобы сориентироваться в новой ситуации;
- первая стадия самоориентирования в начале процесса научения;
- обдумывание разнообразных способов действия в какой-либо ситуации.

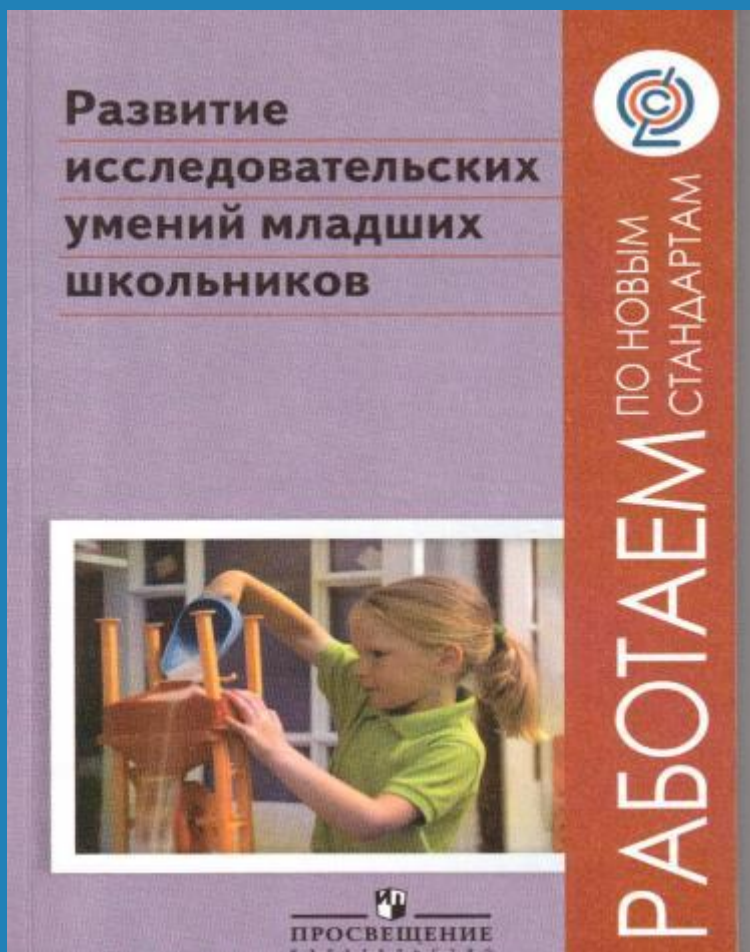
А.Л. Свенцицкий

Краткий психологический словарь

Исследование – неотъемлемая часть деятельностного метода

Авдеева Наталья Игоревна

Саранюк Ольга Юрьевна



Структура исследовательской деятельности

- Мотивация (создание проблемной ситуации)
- Исследование (поиск решения проблемы; работа в малых группах)
- Обмен информацией, организация информации (обмен мнениями, сортировка имеющихся данных, обоснование решения проблемы)
- Связывание информации (нахождение такой общей идеи, которая относится ко всем изученным фактам)
- Подведение итогов, рефлексия (понимание решения проблемы)

Урок чтения в 1 классе (исследование)

Тема: «Верный четвероногий друг»

К.Д. Ушинский «Играющие собаки», С.В. Михалков «Болонка и Дог»

Задачи урока:

1. Совершенствование навыков чтения, навыков работы с текстом.
2. Формирование коммуникативных и регулятивных учебных действий.
3. Воспитание любви к животным, сострадания, терпимости к окружающим.

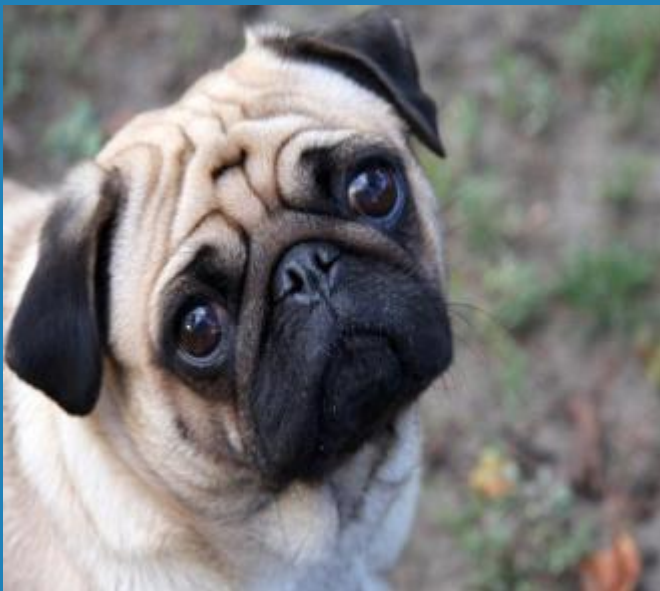
1 этап: МОТИВАЦИОННЫЙ (создание проблемной ситуации)

- Разгадывание кроссворда (подведение учащихся к определению темы урока)
- Инсценировка с участием детей (подведение детей к определению проблемы)
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы



2 этап: исследование (поиск решения проблемы)

2.1. Словарная работа (в группах)



Мопс – весёлая, энергичная, маленькая собачка. В переводе с голландского «мопс» означает «гримасничать». Кожа на морде образует складки. Плохой сторож.



Болонка – маленькая собачка. Шерсть длинная, слегка кучерявая, образует пряди. Глаз почти не видно.

2.2. Самостоятельная работа с текстом (в группах)

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

- Погоди-ка, вот он тебе задаст, - сказал Володя, - проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

- Видишь ли, - сказал Володе отец, - Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К.Д. Ушинский

2.3. Самостоятельная работа: выполнение заданий к тексту с помощью инструкционной карты (распределение обязанностей в группах)

Инструкционная карта

- Прочитайте текст.
 - Выполните задания, ответьте на вопросы.
1. Кто главные герои произведения?
 2. Опиши Полкана
 - порода собаки - _____
 - размер собаки - _____
 - лапы - _____
 - взгляд - _____
 - что ещё автор сообщает о Полкане? _____
 3. Опиши Мопса
 - размер - _____
 - что делала собака? _____
 4. Кто из собак повёл себя верно, а кто неверно? Почему? _____
 5. За что отец осуждал сына Володю? _____
 6. Какова основная мысль текста? (Чему учит текст?) _____
 7. Каков жанр произведения? _____

3 этап: обмен информацией, её организация (обмен мнениями, сортировка данных, обоснование решения проблемы)

Чтение текстов вслух, сравнение произведений

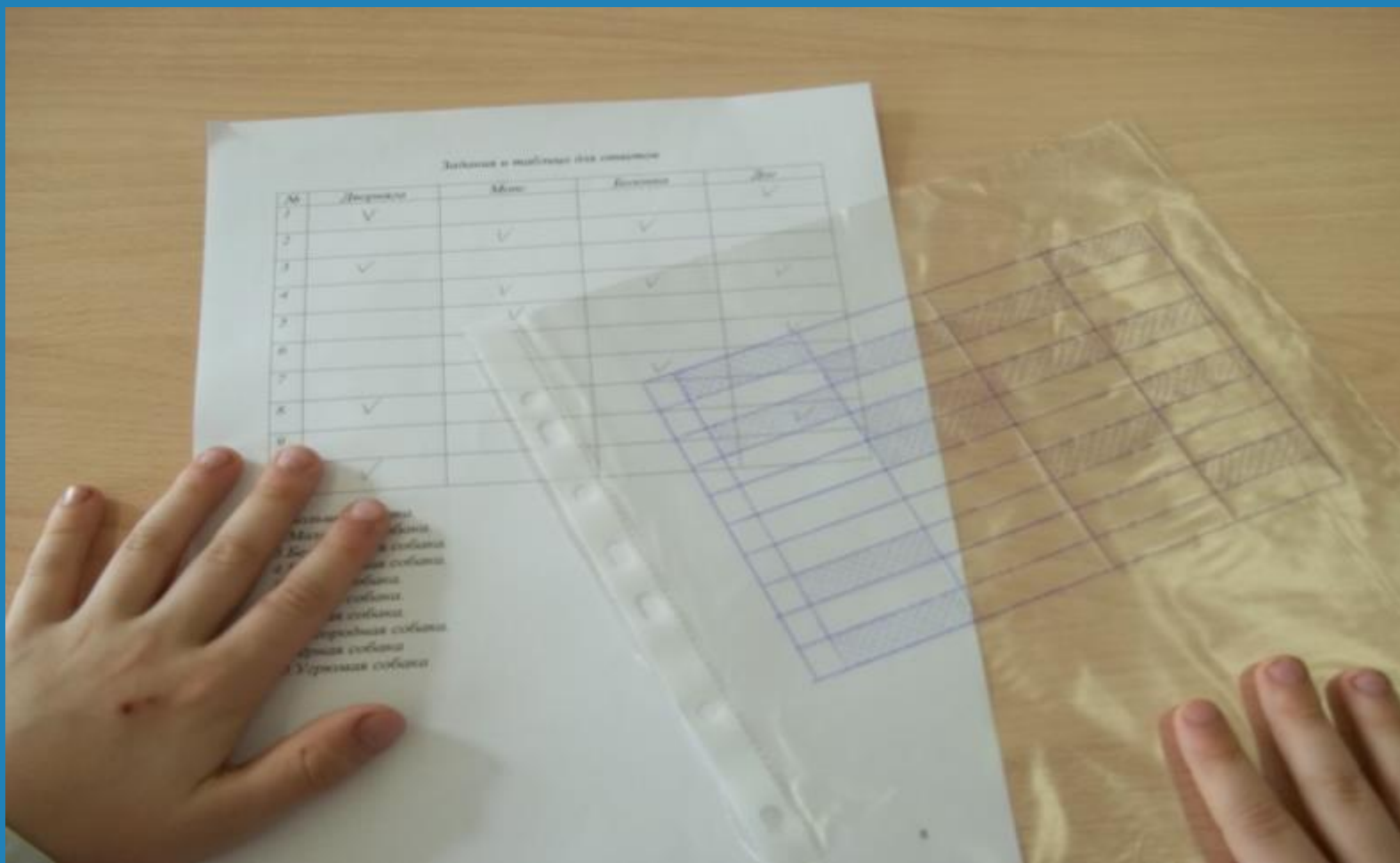


4 этап: связывание информации, обобщение изученного (нахождение общей идеи, которая относится ко всем изученным фактам)

4.1. Сравнение поведения собак; подведение детей к мысли о том, что порода собаки не является определяющим фактором её поведения, что собак мы ценим не за породу и размер, а за их преданность и помощь человеку.

4.2. Знакомство с текстами о памятниках, установленных собакам за верность, преданность, смёлённость (самостоятельная работа в группах).

4.3. Тест с последующей самопроверкой и самооценкой (индивидуальная работа)



5 этап: подведение итогов, рефлексия (понимание решения проблемы)

- Смогли ли ответить на вопрос, поставленный в начале урока?
- Подтвердилась ли наша гипотеза?
- Каким образом сумели её подтвердить?
- Что для этого потребовалось?
- Какой урок вынесли для себя? (Выход на применение знаний, полученных в ходе исследования)

Высказывания мудрецов о процессе образования

- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить. (А. Дистервег)
- Всякий урок должен быть ответом, который тем легче усвоится учеником, чем самостоятельнее он формулировал вопросы, вызвавшие этот ответ. (Э. Клапаред)
- Уча других, мы учимся сами. (Сенека)

Секреты эффективного обучения

- Движущая сила учебного процесса – противоречие.
- Принцип интереса – новизна, новый материал.
- Хороший урок – это урок вопросов и ответов.

Традиционная система обучения

- Учитель обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.
- Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.
- Стараются заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель.
- Проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми.
- Планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу.
- Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.
- Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.
- Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.

Развивающая система обучения

- Учитель способствует эффективному накоплению каждым ребёнком своего собственного личного опыта.
- Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
- Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
- Ведёт индивидуальную работу с каждым ребёнком.
- Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
- Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
- Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.
- Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.



Спасибо за внимание!