

Системно-деятельностный подход в начальной школе

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

"Великая цель образования - это не знания, а действия"

Герберт Спенсер

«Мало знать – надо уметь»

Русская пословица



Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?
 - Воспитанность?
- Интеллектуальные и творческие силы?
 - Умение учиться?
- Способность к саморазвитию...

Стать счастливым!

**Найти свое место в жизни,
приобрести верных друзей,
построить семью,
самореализоваться в выбранной
профессии**



Системно-деятельностный подход

Системно – деятельностный

подход

как методология

ФГОС НОО.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

Виды деятельности

*игровая
исследовательская
проектная
рефлексивная
контрольно-оценочная
творческая
практическая*

Формы деятельности

*групповая
парная
индивидуальная
фронтальная*

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Структура урока

1. *Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.*
2. *Актуализация знаний.*
3. *Затруднение в деятельности (проблемная ситуация).*
4. *Первичное закрепление.*
5. *Самоконтроль и самооценка.*
6. *Рефлексия.*

**Фрагмент урока
«Окружающий мир»**

Эмоциональный настрой.

**Актуализация знаний
учащихся.**

Есть на Земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок.

– Сказка это или не сказка?

-НЕТ, ЭТО НЕ СКАЗКА.

-ЧУДЕСНАЯ КЛАДОВАЯ ЕСТЬ НА САМОМ ДЕЛЕ. ВЫ, ДОЛЖНО БЫТЬ, ДОГАДАЛИСЬ, КАК ОНА НАЗЫВАЕТСЯ? НЕ ДОГАДЫВАЕТЕСЬ? ТОГДА ПУСТЬ ВАМ ПОМОЖЕТ ЗАГАДКА

**БЬЮТ МЕНЯ НОГАМИ,
РЕЖУТ НОЖАМИ.
КАЖДЫЙ ХОЧЕТ РАСТОПТАТЬ.
А Я С ПОДАРКАМИ ОПЯТЬ.**

– ИНТЕРЕСНО, НЕ ПРАВДА ЛИ, ЧТО ЖЕ ЭТО ТАКОЕ, ЕСЛИ ЕЕ БЬЮТ, КОЛОТЯТ, ВОРОЧАЮТ И РЕЖУТ?

Мы с вами сегодня будем говорить о земле, на которой все растет, о земле – матушке нашей кормилице или ... о чем? Каково ее научное название?

– Почва.

– Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня на уроке?

– -ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, ТЕМА УРОКА –

«ПОЧВА. ЕЕ СОСТАВ И СВОЙСТВА».

-КАКАЯ ЦЕЛЬ БУДЕТ НАШЕГО УРОКА?

-УЗНАТЬ СОСТАВ И СВОЙСТВА ПОЧВЫ.

МАТЕМАТИКА

-Самоопределение к деятельности.

Вычислите:

$$28+26+22$$

$$35+17+13+15$$

$$3+3+3+3+3$$

Какая сумма лишняя и почему?

(Последняя, так как складываются одинаковые числа, а в остальных- разные.)

Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? (Умножением)

Замените ($3 \times 5 = 15$)

Что показывает первое число? (Какое число является слагаемым)

Что показывает второе число?(Сколько раз повторяется слагаемое)

**О ЧЕМ МЫ БУДЕМ СЕГОДНЯ ГОВОРИТЬ НА УРОКЕ?
(О ДЕЙСТВИИ УМНОЖЕНИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С ДЕЙСТВИЕМ
СЛОЖЕНИЕМ)**

ЗНАЧИТ, ТЕМА НАШЕГО УРОКА ...

**СФОРМУЛИРУЙТЕ ЦЕЛЬ УРОКА . ВСПОМНИТЬ СМЫСЛ ДЕЙСТВИЯ
УМНОЖЕНИЯ.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа в парах

ЛОВОК

гладок

близок

резок

лёгок

крепок

гибок

робок

сладок

ги - **Б**кий

ро - **Б**кий

кре - **П**кий

ло - **В**кий

сла - **Д**кий

лё - **Г**кий

гла - **Д**кий

бли - **З**кий

ре - **З**кий

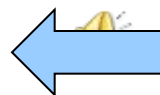
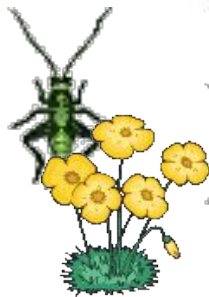
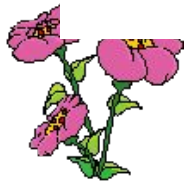
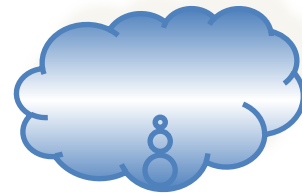
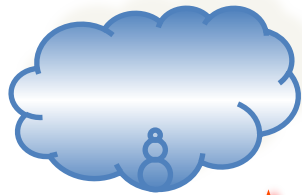
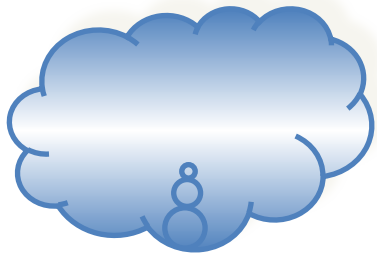
РЕФЛЕКСИЯ

Самооценка

Я сегодня на уроке узнал...

Сегодня на уроке мне было трудно...

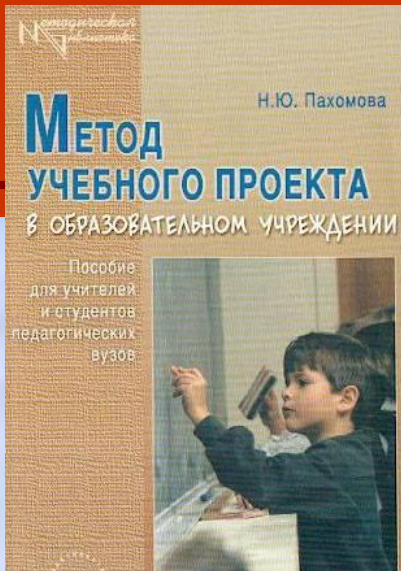
Сегодня на уроке мне было легко...



Системно-деятельностный подход

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев



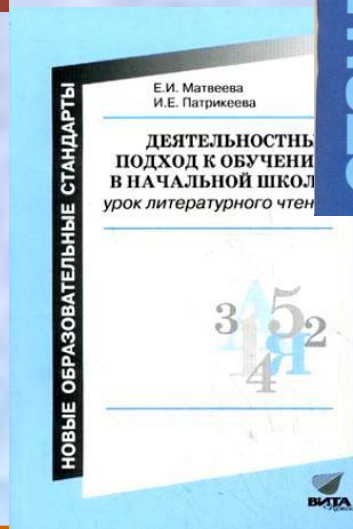
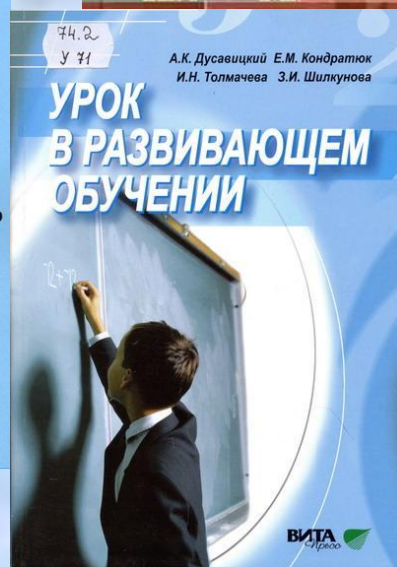
88.8
3-34

«Образование»

В. К. Зарецкий

**Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении**

Москва 2007



Благодарю за внимание!

