

**«Системно-деятельностный  
подход в организации  
образовательного процесса  
в условиях реализации  
ФГОС ДО»**



# Цель семинара:

*систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.*

# Деятельность

- Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

**Можно выделить два  
принципиально разных подхода в  
образовании:**

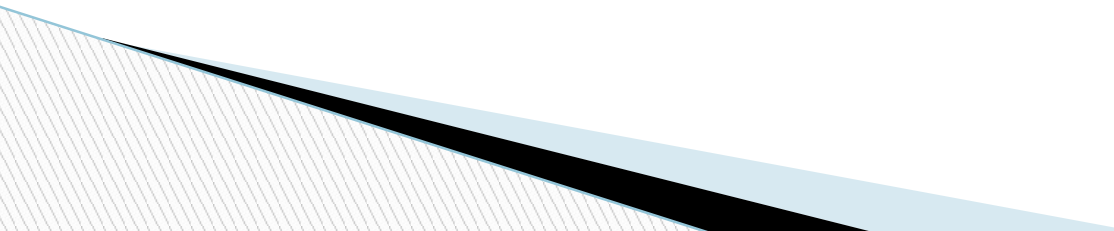
**«Знаниевый»**

**«Деятельностный»**

# Деятельностный подход

- **Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.
- **Деятельностный подход** — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

# Принципы деятельностного подхода:

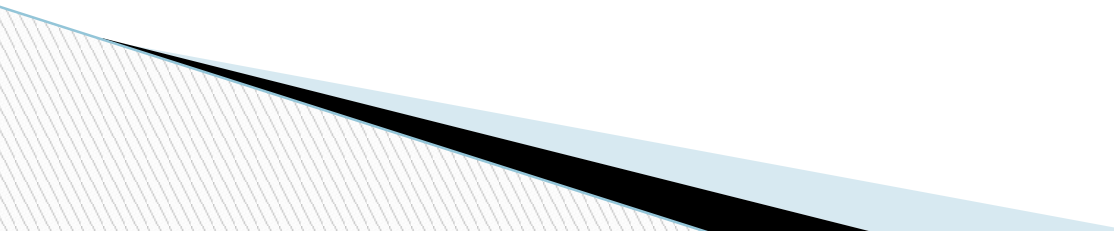
1. Принцип субъективности, опоры на предшествующее развитие;
  2. Принцип учёта ведущих видов деятельности;
  3. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
  4. Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
  5. Принцип обучения деятельности;
  6. Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребёнка (зона ближайшего развития);
  7. Креативный принцип.
- 

## **В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:**

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;**
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;**
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**

# **Деятельностный подход**

**В основе развития лежит не  
пассивное созерцание  
окружающей  
действительности, а  
активное и непрерывное  
взаимодействие с ней.**





**Игровая**

**Двигательная**

**Изобразительная**

**Коммуникативная**

**Трудовая**

**Познавательно-  
исследовательская**

**Музыкальная**

**Восприятие художественной  
литературы**

**Речевая**

# Планирование деятельности

**ФГОС** -  
предполагает  
внесение  
корректив в  
планировани  
е  
образователь  
ной  
деятельности  
с детьми



Соблюдение  
принципа  
интеграции  
образовательных  
областей и  
комплексно -  
тематический  
принцип  
построения  
образовательного  
процесса



Перенос  
«Центра  
тяжести» с  
НОД на другие  
формы  
организации  
образовательн  
ой  
деятельности

# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Учебная модель</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>
<b>Позиция ребёнка</b>	
Ребенок – объект. Взрослый управляет ребёнком, занимает более активную позицию.	Ребенок – субъект. Взрослый сотрудничает с ребёнком; ребенок активен не менее взрослого)
<b>Лозунг</b>	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
<b>Регламентированность</b>	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых шаблонов.	Гибкость в организации образовательного процесса.
<b>Форма организации деятельности</b>	
Основная форма – учебное занятие.	Организация деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.

# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Учебная модель</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>
<b>Преобладающие методы</b>	
Монолог взрослого.	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
<b>Рассадка детей</b>	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
<b>Участие ребёнка в образовательном процессе</b>	
Обязательность участия	Необязательность участия
<b>Основной мотив</b>	
Авторитет взрослых (педагога, родителей)	Наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

## Традиционные формы работы

- Беседы
- Досуги
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т.д

## Интерактивные формы работы

- Пресс-конференция
- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»
- И т.д

# **Непосредственно образовательная деятельность**

*Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.*

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.



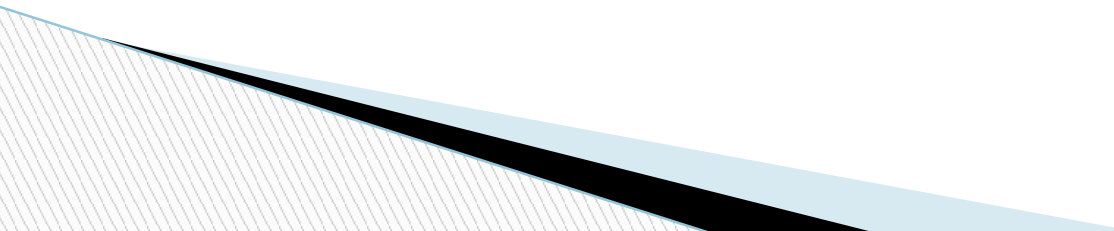
# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

# **«Золотые правила» деятельностного подхода**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса**
  - Веди ребенка от собственного опыта к общественному**
  - Будь не «НАД», а «РЯДОМ»**
  - Радуйся вопросу, но отвечать не спеши**
  - Учи анализировать каждый этап работы**
  - Критикуя, стимулируй активность ребенка**
- 

# Структура НОД на основании деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон)



# Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

## Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

## Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

## Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

**Отличается  
широтой  
кругозора,  
интересно и с  
увлечением  
делится  
впечатлениями**

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране

**Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами**

**РЕБЕНО  
К**

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи

Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

# *Направления взаимодействия педагога с родителями*

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО**

