# «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

### Цель семинара:

систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

### Деятельность

- Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** система действий человека, направленная на достижение определенной цели

# Можно выделить два принципиально разных подхода в образовании:

<u>«Знаниевый»</u>

<u>«Деятельностный»</u>

### Деятельностный подход

- Деятельностный подход это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.
- Деятельностный подход это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

### Принципы деятельностного подхода:

- **1.** Принцип субъективности, опоры на предшествующее развитие;
- 2. Принцип учёта ведущих видов деятельности;
- 3. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- **4.** Принцип обязательной рефлективности всякой деятельности;
- 5. Принцип обучения деятельности;
- **6.** Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребёнка (зона ближайшего развития);
- 7. Креативный принцип.

### В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

### Деятельностный подход

В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### Игровая

Двигательная

Изобразительная

Коммуникативная

Трудовая

Познавательноисследовательская

Музыкальная

Восприятие художественной литературы

Речевая

### Планирование деятельности

ФГОС предполагает внесение корректив в планировани образователь ной деятельности с детьми

Соблюдение принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса

Перенос
«Центра
тяжести» с
НОД на другие
формы
организации
образовательн
ой
деятельности

### ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная	Совместная деятельность взрослого	
модель	и детей	
Позиция ребёнка		
Ребенок – объект. Взрослый управляет	Ребенок – субъект. Взрослый	
ребёнком, занимает более активную	сотрудничает с ребёнком; ребенок	
позицию.	активен не менее взрослого)	
Лозунг		
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»	
Регламентированность		
Большая регламентированность	Гибкость в организации	
образовательного процесса,	образовательного процесса.	
использование готовых шаблонов.		
Форма организации деятельности		
Основная форма – учебное занятие.	Организация деятельности в	
	различных, адекватных дошкольному	
	возрасту формах.	

## ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность
	взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого.	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Авторитет взрослых (педагога,	Наличие (отсутствие) интереса у
родителей)	ребёнка

#### Традиционные формы работы

- Беседы
- **Досуги**
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т.д

### Интерактивные формы работы

- Пресс-коференция
- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»
- И т.д

### Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности - необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет - присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает способы ее реализации. всевозможные В самом исподволь деятельности процессе OH развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой детской критики; результат проявляет ДЛЯ заинтересованность в результате других; включается во интерпретацию действий взаимную оценку и участников; усиливает интерес ребенка к работе общение, сверстника, поощряет содержательное обсуждение провоцирует взаимные оценки, возникающих проблем.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

### «Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- □ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

### Структура НОД на основании деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон)

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности (надо-хочумогу)

Проектирование решений проблемной ситуации

Выполнение действий (заданий)

Анализ результатов деятельности

Подведение итогов

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных

группах

### Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

#### Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному , интеллектуальному общению

#### Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями

РЕБЕНО К

Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство

Организует и осуществляет познавательно- исследовательску ю деятельность в соответствии с собственными замыслами

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

## Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

### ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО