

**«Системно-деятельностный
подход в организации
образовательного процесса
в условиях реализации
ФГОС ДО»**



Цель семинара:

систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

Деятельность

- Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

**Можно выделить два
принципиально разных подхода в
образовании:**

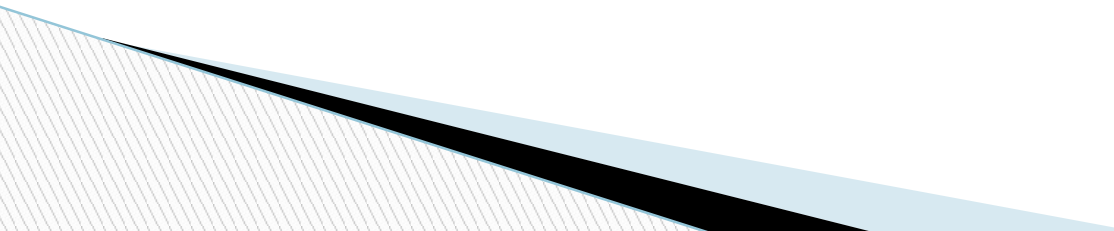
«Знаниевый»

«Деятельностный»

Деятельностный подход

- **Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.
- **Деятельностный подход** — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Принципы деятельностного подхода:

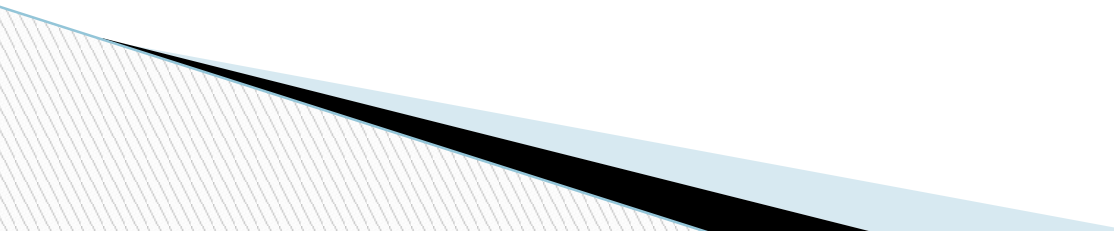
1. Принцип субъективности, опоры на предшествующее развитие;
 2. Принцип учёта ведущих видов деятельности;
 3. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
 4. Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
 5. Принцип обучения деятельности;
 6. Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребёнка (зона ближайшего развития);
 7. Креативный принцип.
- 

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- *создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;***
- *учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;***
- *помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.***

Деятельностный подход

**В основе развития лежит не
пассивное созерцание
окружающей
действительности, а
активное и непрерывное
взаимодействие с ней.**



Игровая

Двигательная

Изобразительная

Коммуникативная

Трудовая

**Познавательно-
исследовательская**


Музыкальная

**Восприятие художественной
литературы**


Речевая

Планирование деятельности

ФГОС -
предполагает
внесение
корректив в
планировани
е
образователь
ной
деятельности
с детьми



Соблюдение
принципа
интеграции
образовательных
областей и
комплексно -
тематический
принцип
построения
образовательного
процесса



Перенос
«Центра
тяжести» с
НОД на другие
формы
организации
образовательн
ой
деятельности

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
Ребенок – объект. Взрослый управляет ребёнком, занимает более активную позицию.	Ребенок – субъект. Взрослый сотрудничает с ребёнком; ребенок активен не менее взрослого)
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых шаблонов.	Гибкость в организации образовательного процесса.
Форма организации деятельности	
Основная форма – учебное занятие.	Организация деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого.	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Авторитет взрослых (педагога, родителей)	Наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

Традиционные формы работы

- Беседы
- Досуги
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т.д

Интерактивные формы работы

- Пресс-конференция
- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»
- И т.д

Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

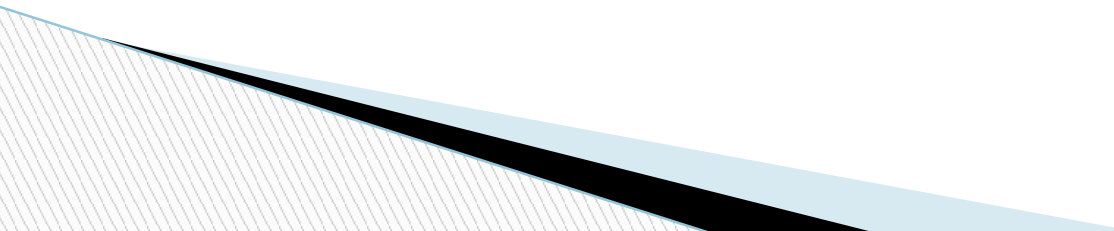
СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

«Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса**
 - Веди ребенка от собственного опыта к общественному**
 - Будь не «НАД», а «РЯДОМ»**
 - Радуйся вопросу, но отвечать не спеши**
 - Учи анализировать каждый этап работы**
 - Критикуя, стимулируй активность ребенка**
- 

Структура НОД на основании деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон)



Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному , интеллектуальному общению

Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

**Отличается
широтой
кругозора,
интересно и с
увлечением
делится
впечатлениями**

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами

РЕБЕНО К

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи

Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ
В РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

