

# СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

---

Выполнила: Ибрева Дарья.

Система оценивания	Достоинства системы	Недостатки системы
Балльная система	5-балльная. - Система проста в употреблении; - Отметки удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчётности	- Система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения: не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой. - Данная система затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с его предыдущими результатами. - Является малоинформативной: по отметке часто нельзя судить о реальном уровне знаний.

---

<p>Бинарная система</p>	<p>Для организации оценивания личностных результатов учащихся наиболее оптимален механизм бинарного оценивания</p>	<p>Использовать разумно лишь для оценивания на уроках физической культуры, изобразительного искусства, музыки, а также личностных результатов</p>
-------------------------	--	---



<p>Рейтинговая система оценки</p>	<p>Рейтинговая система дает учащимся право выбора в продвижении по ступеням образования. При рейтинговой системе ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. У школьников формируются такие качества, как самостоятельность и коллективизм.</p>	<p>Трудоемкая и детальная процедура подсчета промежуточного и итогового балла. Будучи студентом, ребёнок в обнаруживает недостаток самоорганизованности, самостоятельности, опыта поисковой деятельности и навыков работы с дополнительной литературы, т.к система оценивания, распространенная в школах, не предполагает целенаправленного воспитания подобных качеств и их оценки.</p>
---------------------------------------	--	--

<p>Весовая система оценки</p>	<p>Каждая оценка имеет свой “вес” и выражает показатели различной деятельности учащихся</p>	<p>Трудоёмкая система оценивания</p>
<p>Безотметочное оценивание</p>	<p>-самая щадящая система, не вызывает у учащихся паники. -полезны элементы такой системы для подготовки учащихся к ситуации в вузе.</p>	<p>-отменяя систему формальной отметки, мы тем самым порождаем вал неформального оценивания (учителя в начальных классах все равно рисуют в тетрадке у ученика звездочки, кружочки и.т.д.</p>



## Портфолио

Позволяет: -проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников.

- Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата (как в американской профильной школе).

Возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума соответствующих его элементов.

2. Могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

3. Не исключено противоречие между направленностью портфолио на качественно-количественную оценку и требованием школьной

## Тестирование

- за определенный, достаточно ограниченный, промежуток времени может быть проверен большой объем разнообразного учебного материала у большой группы испытуемых;
- высокая объективность процесса измерения и интерпретации результатов;
- возможен самоконтроль на предварительном этапе с целью оценки результатов подготовки;

- значительные затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных материалов (КИМов);
- большая вероятность выбора ответа наугад;
- проверка лишь конечных результатов действий, затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику рассуждений учащихся;
- категоричность оценки выполнения задания — задание выполнено правильно и полностью, и задание не выполнено;



• возможен контроль на необходимом, заранее определенном уровне; допускается изменение степени трудности вопросов, в качестве вариантов ответа приводятся типичные ошибки, встречающиеся на данном уровне; • получение объективной оценки знаний, как для преподавателя, так и для учащегося (с пониманием своих ошибок);

• фиксирование внимания учащихся не на формировании ответов, а на осмысливании их сути;

• возможность автоматизации процесса проверки ответов;

• разработка учебников, ориентированных на тестовую форму контроля;

• малое количество специалистов по тестированию в системе образования, что замедляет процесс перехода на современное тестирование.