Скоро в школу!

© Worldprints.com

Анатомо – физиологические особенности детей предшкольного возраста

Изменения головного мозга

- увеличивается до 1,350 кг.
- нервные процессы возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций (повышается способность подчиняться требованиям, сдерживать импульсивные действия, сознательно удерживаться от нежелательных поступков)

Большая уравновешенность и подвижность нервных процессов помогает перестраивать свое поведение в соответствии с изменившимися условиями и возросшими требованиями.

Быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях. Всякое перенапряжение опасно для ребенка, необходимо следить за соблюдением режима.

Анатомо – физиологические особенности детей предшкольного возраста

Костно-мышечный аппарат

Костно-мышечный аппарат отличается большой гибкостью (наличие в костях значительного количества хрящевой ткани и повышенная эластичность клеток)

Нередки случаи искривления позвоночника как следствие неправильной посадки

Злоупотребление упражнениями в письме или других видах деятельности, в которых участвует рука, влечет за собой искривление костей

Мотивационная готовность к обучению в школе

Желание учиться, правильные адекватные представления о школе, о будущей учебной деятельности, принятие нового социального статуса и связанных с ним обязанностей

Вопросы для беседы:

1. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?
2. Любишь ли ты играть в школу? Чем привлекает эта игра?
3. Что тебе нравится в школе?
4. Что делают ученики в школе?
5. Чем ты любишь заниматься дома?
6. Какие занятия в детском саду тебе нравятся больше?
7. Где тебе кажется интереснее – в школе или в детском саду?

Беседа с воспитанниками подготовительной группы детского сада

1. Ты хочешь учиться в школе?
2. Почему ты хочешь в школу? Чем тебя привлекает школа?
3. Что ты знаешь о школе?

Сформированность позиции школьника

Позиция школьника
(представление о себе как школьнике)
еще только формируется.

Предпосылки: ребенок любит играть «в школу», положительно отзывается о ней. Уважительное отношение к учителю, его высокий авторитет.

Показатель: осознание, что подготовка к школе состоит в овладении знаниями и умениями, а не только в покупке школьных принадлежностей.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе

Степень осведомленности об окружающем, кругозор ребенка, представления о живой и неживой природе, социальных явлениях, системность этих представлений

Беседа на выявление степени осведомленности об окружающем:

- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Как называется страна, в которой мы живем?
- Как называется город, в котором мы живем? Столица нашей страны?
- Кем работает твой папа, твоя мама? Что твои родители делают на работе?

Беседа на выявление уровня системности знаний:

- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Я начну называть месяцы, а ты продолжи: сентябрь, октябрь …
- Назови по порядку дни недели.
- Из чего выпекают хлеб? Откуда берется мука? Откуда берется зерно?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Зачем в школе нужна парта, звонок?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?

Интеллектуальная готовность к обучению в школе

Математические способности

- Счет в пределах 10 и далее.
- Сравнение чисел (больше. меньше, уравнивать неравное количество предметов).
- Сравнение предметов по величине (длина, ширина, высота, размер и т.д.).
- Ориентировка на листе бумаги.
- Знание дней недели, последовательности частей суток.
- Пространственная ориентация.
- Решение математических задач.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе

Уровень сформированности познавательных процессов:

- наглядно-образное и логическое мышление;
- воображение;
- произвольное внимание;
- память.

Задания

- «Исключи четвертое» - картинки, слова (персик, абрикос, слива, морковь; тетрадь, блокнот, книга, альбом)
- «Найди ошибки в серии»
- «Недостающие детали»
- «Лабиринты»
- «Раздели на группы»
- «Скажи одним словом»
- «Запомни и назови картинки (слова)» (10 шт., зрительная, слуховая память)
- «Запомни рисунки»
- Осмысленное запоминание (тарелка – суп, почта – письмо, булка – мука, рыба – вода)
- «Корректурная проба» (выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости)

Эмоционально – волевая готовность

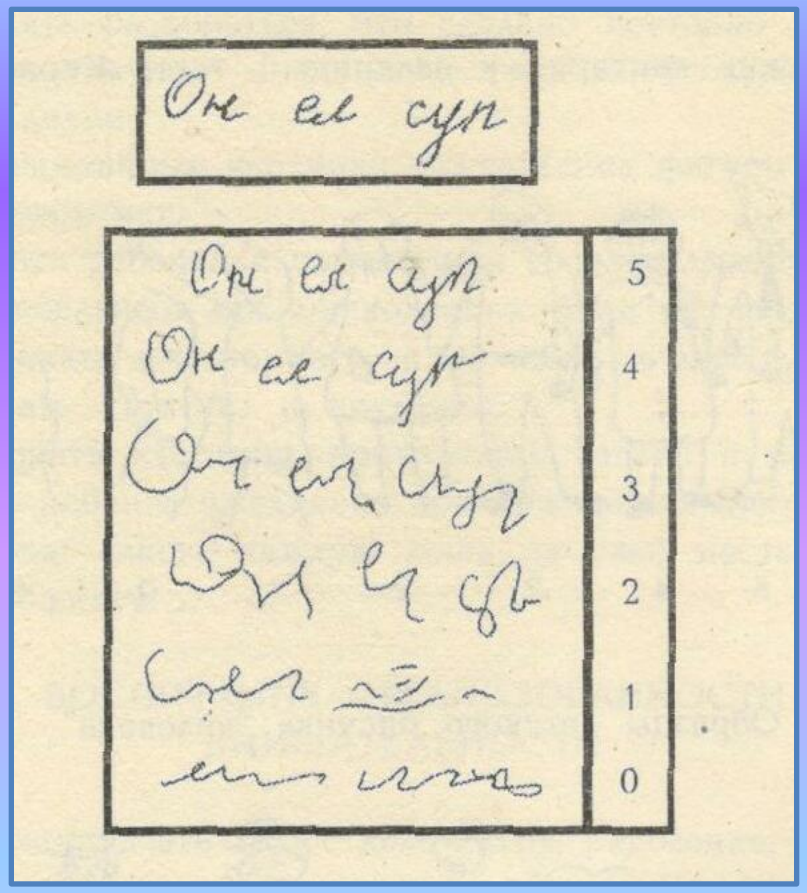
Умение контролировать свое поведение, преодолевать посильные трудности, «непосредственные» импульсы, подчинять правилам свои действия, мысли, желания

- «Графический диктант» (умение внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители; степень самостоятельности, уровень произвольности)
- «Домик» (умение действовать по образцу, зрительно-моторная координация)
- «Да и нет» (умение действовать по правилу)
- «Кружки» (умение слушать и удерживать в памяти инструкцию)

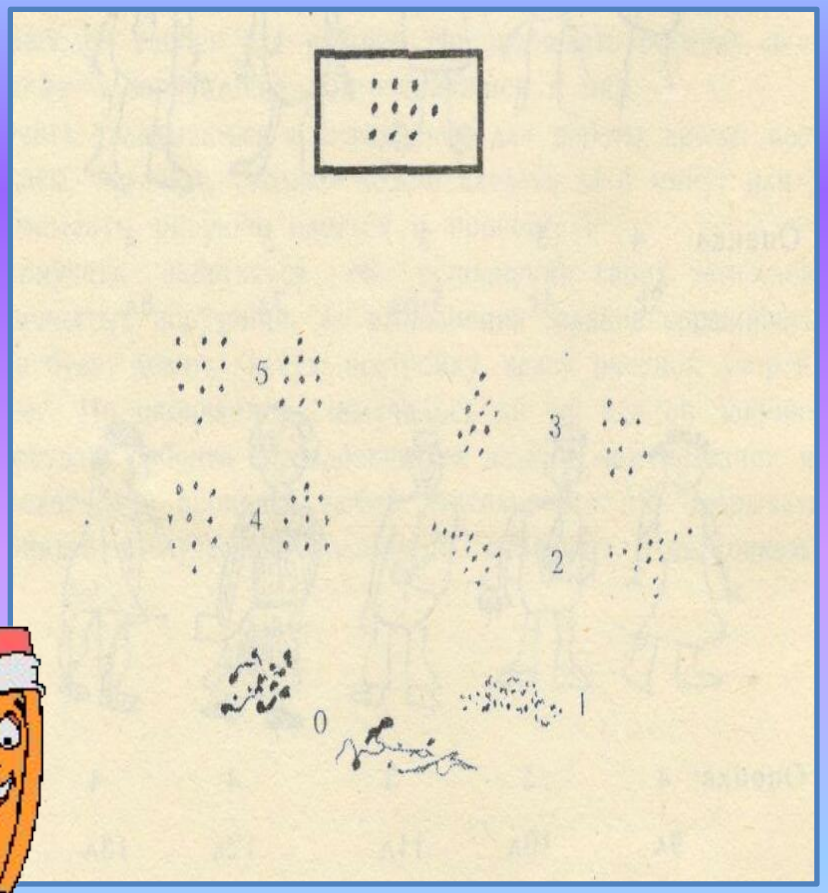
Развитие мелкой моторики, зрительно – моторная координация

- «Домик»
- Срисовывание написанного текста (Он ел суп)
- Срисовывание точек
- Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек.»

Срисовывание написанного текста



Срисовывание точек



Речевая готовность

- Правильное произношение звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение элементарными навыками звукового анализа слов.
- Состояние словарного запаса.
- Владение связной речью («Что видишь на картине»; полный ответ; пересказ сказки, мультфильма, событий прошедшего дня, придумывание продолжения начатого рассказа).

Готовность к общению (с одноклассниками и учителем)

- **Уровень развития потребности в общении,**
- **умение устанавливать контакт, строить свои отношения со сверстниками и учителями,**
- **отношение к ребенку других детей**

Наблюдения:

- Легко ли ребенок входит в контакт с новыми детьми, или для него это затруднительно.
- Проявляет ли он активность в завязывании контактов (знакомится первым или ждет, что к нему подойдут).
- Много или мало у ребенка друзей, охотно ли он делится переживаниями и впечатлениями.
- Активно ли участвует в играх или держится особняком, какие роли выполняет в игре. Сам организует игру или подчиняется другому организатору.
- Умеет ли согласовывать свои желания и интересы с интересами других детей.
- Может ли обратиться за помощью к взрослому.

Задания для родителей

Формирование умственной готовности

- Обращать внимание на происшествия на улице, события общественной жизни, говорить об этом с ребенком.
- Как можно чаще спрашивать : «Чему вы сегодня учились в детском саду? Что было интересного?
- Играть с ребенком в настольно-печатные игры, развивающие смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила.
- Учить анализировать образец, находить сходства и различия в предметах или объектах природы.
- Учить выделять существенные признаки.
- Прочесть небольшой рассказ и предложить рассказать его кому-то из членов семьи.
- После прогулки (или др.) предложить поделиться впечатлениями.

Задания для родителей

Воспитание волевой готовности

- Приучать выполнять словесные указания.
- Периодически давать поручения-задания с отсрочкой во времени.
- Приучать строго соблюдать правила, требования к заданию.
- Воспитывать готовность преодолевать встречающиеся трудности своими силами (не спешите помочь, предложите разобраться). Не оставлять незаконченные дела.
- Приучать ежедневно придерживаться принятого в семье распорядка (каждой вещи – свое место и т.д.)

Задания для родителей

Воспитание организованности и внимательности

- Прежде, чем начать любое дело (игру, рисование и т.д.) представить, что для этого понадобится. Начинать занятия только после приготовления всего необходимого.
- Учить укладываться в отведенное для работы время (поставить часы).
- Приучать к рефлексии своей деятельности (до выполнения задания спрашивать, что будешь делать; после выполнения – получилось ли то, что задумал и почему).
- Приучать сосредоточиться на том, чем занят ребенок, не отвлекаться в процессе деятельности.