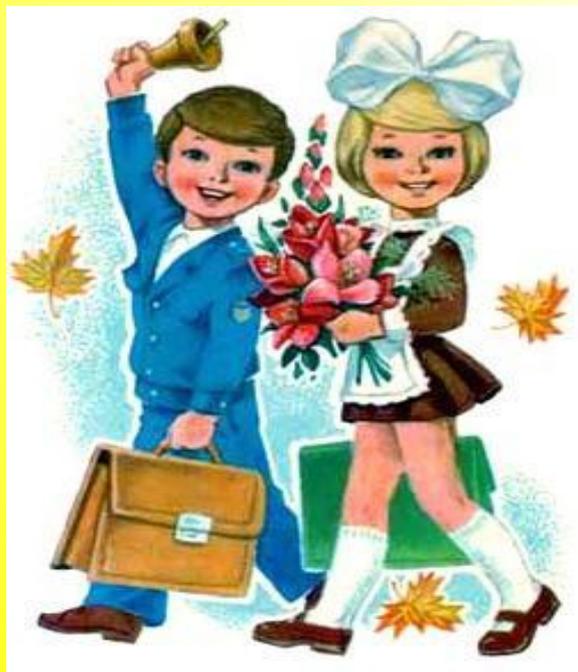


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 373 «Скворушка» Новосибирск

Презентация для родителей будущих первоклассников

# «СКОРО В ШКОЛУ»



# Школьная зрелость

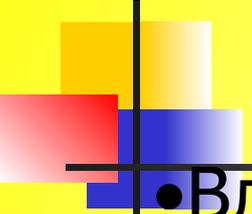
включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- физиологическая готовность,
- интеллектуальная подготовка,
- эмоционально-волевая зрелость,
- социально-личностная готовность.



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



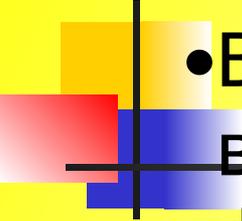


# МЕЛКАЯ МОТОРИКА

---

- Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать).
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

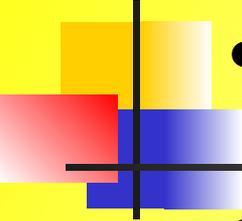
# ВНИМАНИЕ

- 
- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
  - Выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут.
  - Уметь находить одинаковые предметы.
  - Находить 10 отличий между предметами.
  - Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.

# ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно. /Можно тренироваться, заучивая телефоны родственников/.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

# ВОСПРИЯТИЕ



- Различать форму предмета, его цвет и оттенки.

---

- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.

- Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.).

- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

# МЫШЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ

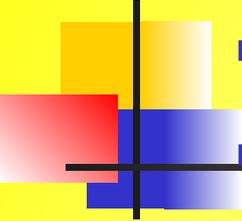
- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними

Очень важно на пороге школы формировать у ребенка становление внутренней позиции школьника:

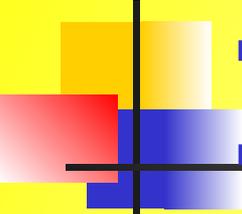
- Радостное ожидание и устойчивое желание учиться в школе.
- Наличие познавательной мотивации («Хочу все знать!»), любознательности. Важно, чтобы школа привлекала ребенка не внешней стороной (портфель, тетради, красивая одежда, перемены, звонки), а возможностью получить новые знания.
- Способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять задания.
- Стремление стать более взрослым, школьником, получать за свою «работу» отметки или одобрение от окружающих.

- Правильное представление о школьной жизни.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека.
- Помните, что представления о школьной жизни у ребят складываются из наших с вами высказываний, бесед о школе.
- Ребенку следует давать ребенку только положительную информацию о школе (беседы, чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций, экскурсия в школу).
- Не запугивайте детей школой и в то же время не обещайте лёгких побед.

# Общий кругозор

- 
- свое имя, фамилию и отчество;
  - свой возраст и дату рождения;
  - фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
  - имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
  - свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
  - страну, в которой живет, и ее столицу;
  - основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;

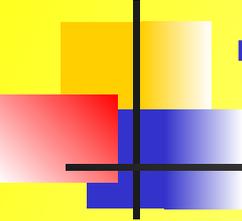
# Общий кругозор

- 
- основные цвета и их оттенки;
  - части тела человека;

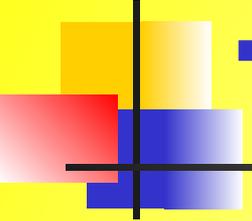
---

  - предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
  - профессии, виды спорта;
  - виды наземного, водного, воздушного транспорта;
  - известные русские народные сказки;
  - великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

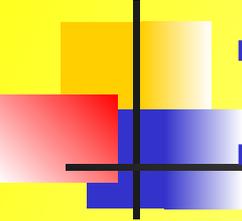
# Развитие речи

- 
- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
  - выделять определенный звук в слове интонацией;
  - определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
  - определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
  - произносить слова по слогам с хлопками или притопами;

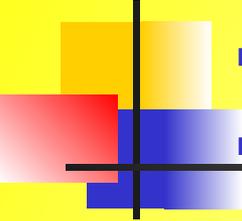
# Развитие речи

- 
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
  - различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
  - знать разницу между гласными и согласными звуками;
  - называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
  - отвечать на вопросы и уметь их задавать;

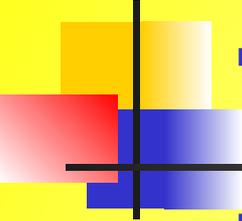
# Развитие речи

- 
- составлять рассказ по картинке;
  - последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
  - сказать несколько предложений о заданном предмете;
  - составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
  - различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
  - заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;

# Математика

- 
- знать цифры от 0 до 9;
  - уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
  - уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;
  - понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ( $2 < 6$ ,  $9 = 9$ ,  $8 > 3$ );
  - уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
  - уметь сравнить количество предметов в двух группах;
  - решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

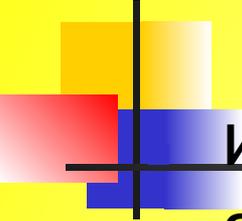
# Математика

- 
- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
  - знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
  - уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
  - ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

# Окружающий мир

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений;
- знать названия овощей, фруктов, ягод;

# Окружающий мир



иметь представление о различных природных явлениях;

- называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

# Что ещё должен уметь первоклассник?

---

- Действовать по образцу.
- Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
- Видеть причинно-следственные связи между явлениями.

# Что ещё должен уметь первоклассник?

Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.

- Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).
- Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.
- Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
- Без стеснения находиться в коллективе детей

# Что ещё должен уметь первоклассник?

Уметь вежливо общаться с взрослыми:

---

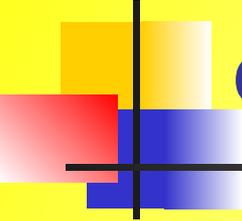
здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.

- Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).

# Что ещё должен уметь первоклассник?

Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.

- Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
- Ориентироваться во времени.
- При необходимости обращаться за



# Приучайте детей к самообслуживанию

---

- собрать портфель,
  - завязать шнурки,
  - одеть спортивный костюм,
  - убрать за собой в столовой ...
- и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.

# Благодарим за внимание!

