

МБДОУ д/с № 2 «Ветерок»

Содержание

**коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда в
условиях логопункта ДОУ.**

**Учитель – логопед:
Жилунович Ольга Николаевна**

Цель коррекционной работы –

создание условий, обеспечивающих коррекцию недостатков речевого развития и оказание помощи детям этой категории в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Достижению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	- КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	- КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	-КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ -РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ -СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ -ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ -СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ -СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится **2 - 3** раза в неделю с каждым ребёнком. В подгрупповую работу объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью **20 - 30** минут.

Логопедическая работа проводится в виде коммуникативных игр, создание образовательных ситуаций, речевой гимнастики, логопедических тренингов, лексико-грамматических игр и т.п.), а также проектной деятельности.

Частота проведения индивидуальной логопедической работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от **3** до **6** месяцев; ФФНР – **1** год; ОНР II и ОНР III уровня, НВОНР – **2** года.

Основные формы организации коррекционных видов деятельности: **индивидуальные**

основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);



Задачи и содержание индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.



Задачи и содержание микрогрупповых видов деятельности:

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- закрепление навыков произношения изученных звуков



«АБВГДейка»

- **Основной задачей** в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.



Для чего ребенку необходима подготовка к обучению грамоте?

- Для того чтобы ребенок был успешным в школе, не допускал ошибок при письме и чтении.
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.



Помогаем ребёнку овладеть начальными навыками звукового анализа слова:




- Дифференцируем понятия-звук, слог, слово, предложение;
- самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- узнавать слова на заданный звук

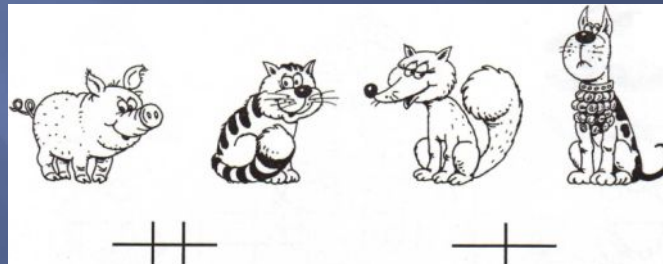
Первый звук слова	
[а]	<u>а</u> ист, <u>а</u> нанас
[б]	<u>б</u> ак, <u>б</u> ал
[б']	<u>б</u> ерёза, <u>б</u> елка
[г]	<u>г</u> риб, <u>г</u> алка
[г']	<u>г</u> итара, <u>г</u> ерб



Большой и маленький «братец» [с-сь]	
	 <u>с</u> лон, ли <u>с</u> а
	 <u>с</u> иница, ло <u>с</u> ь

Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем ошибок при письме.

- Вводим термин «гласный звук» 
- Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук»  и «согласный мягкий звук» 
- Термин «слог» и учим делать графическую запись слогового деления



- **Основная задача** – звукобуквенный анализ и синтез слов.
- Учим детей делать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова;

Сколько звуков в слове?

 мак
□ □ □ 3 звука

 лиса
□ □ □ □ 4 звука

Твёрдые и мягкие согласные звуки

 луна
□ □ □

 лиса
□ □ □ □

Ударение в слове. Слоги

за – м^ок
□ □ □ □

за́ – мок
□ □ □ □



