

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К СЕМИНАРУ- ПРАКТИКУМУ.

**тема: «Сохранение и укрепление здоровья
детей как результат профессиональной
компетентности педагогов ДОУ»**

**Выполнила: воспитатель старшей группы № 7
МБДОУ №43 «Алёнушка»- Данилова Е.В.**

- В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей.

1

Работа педагогов по повышению профессиональной компетентности осуществляется в процессе:

1) Самообразовательной работы

2) овладения информационно-коммуникационными технологиями;

3) совершенствования проектной культуры педагога (консультации, открытые занятия, участие в профессиональных конкурсах.)

Работа педагогов нацелена на:

- поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения;
- профилактику негативных эмоций и нервных срывов;
- совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.



[Redacted text]



Закаливание - это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени.



Утренняя гимнастика направлена на:

- оздоровление
- укрепление
- повышение функционального уровня систем организма
- развитие физических качеств и способностей детей
- закрепление двигательных навыков



Физкультминутка

Во время организованной образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.



Игровая деятельность

В дошкольном учреждении ведущая деятельность – игровая. В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме.



Народный праздник - Масленица



Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет:

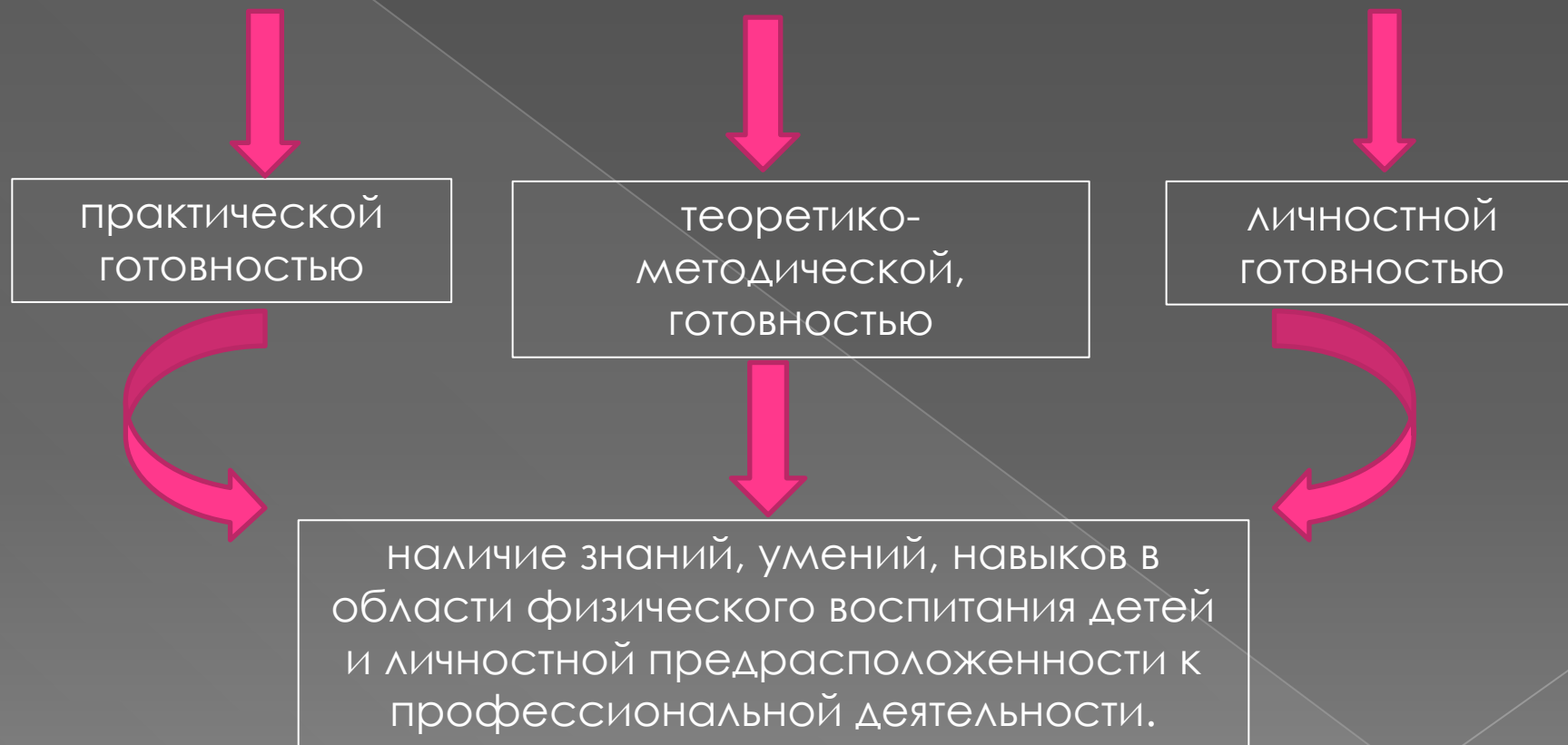
- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей;



Необходимо с раннего возраста обучать детей:

- безопасности в домашних условиях;
- умению и желанию быть опрятным, аккуратным;
- знакомить с правилами общения с животными;
- формировать навыки поведения на дороге;
- воспитывать осторожность в общении;
- закреплять правила поведения на воде, на льду;
- развивать эстетический вкус.


Профессиональная компетентность педагога
дошкольного образования в области физического
развития представлена



Виды профессиональной компетентности



нормативно-правовая



научно-методическая



организационно-управленческую



аутопсихологическая

Нормативно-правовая компетентность

- Нормативно-правовая компетентность отражает способность специалиста ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, определять собственную точку зрения на основе неразрывности прав и обязанностей, решать проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами.
- Отличительные признаки нормативно-правовой компетентности :
 - – стремление к освоению норм, правил и эталонов профессии в педагогической деятельности, желание охранять и укреплять здоровье детей, защищать их права и интересы;
 - – знание нормативных правовых документов (законодательных актов, постановлений, инструкций и др.) и осознанное их применение в практической деятельности;
 - – умение организовывать процесс физического воспитания дошкольников и собственную трудовую деятельность в соответствии с установленными требованиями и нормами;
 - – осмысление гуманистической парадигмы и личностно-ориентированной направленности системы физического воспитания, ее приоритетных целей и задач.
- Обозначенные признаки нормативно-правовой компетентности свидетельствуют о значимости нормативных правовых знаний, умений и навыков педагога для построения результативной, динамично развивающейся системы физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Научно-методическая компетентность

- Научно-методическая компетентность предполагает направленность педагога на систематизацию и углубление научно-теоретических, организационно-методических, психолого-педагогических основ физической культуры, которые необходимы для решения приоритетных задач физического воспитания дошкольников - укрепления их здоровья, обеспечения гармоничного физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Научно-методическую компетентность характеризуют следующие признаки:
- – мотивационная готовность специалиста к исследовательской и инновационной деятельности;
- – знание основ теории и методики физического воспитания и развития ребенка, смежных дисциплин (педагогике, психологии, физиологии и др.);
- – умение создавать адаптивную здоровьесберегающую образовательную среду дошкольного учреждения;
- – умение отбирать, анализировать, систематизировать и целенаправленно применять научно-методическую информацию;
- – умение разрабатывать собственный методический инструментарий.
- Следует отметить, что научно-методическая компетентность это не столько знания, сколько умения и навыки педагога добывать и использовать эти знания. Ее движущими силами становятся, в первую очередь, стремление к достижению познавательной цели, к открытиям, к продолжению начатого творческого дела.

Организационно-управленческая компетентность

- Организационно-управленческая компетентность проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания дошкольников.
- К сущностным признакам организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания относятся:
 - – процессуально-содержательные мотивы, побуждающие к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в профессиональной деятельности;
 - – знание организационно-методических аспектов физического воспитания дошкольников;
 - – умение управлять процессом физического воспитания системно, определять педагогически целесообразные средства, методы и организационные формы обучения;

Организационно-управленческая компетентность

- – умение осуществлять индивидуальный подход, создавать на занятиях условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника;
- – владение специальными двигательными умениями и навыками;
- – способность оперативно анализировать и творчески решать ординарные и неординарные практические задачи.
- Вышеизложенные признаки свидетельствуют о существенной особенности организационно-управленческой компетентности педагога в области физического воспитания – ее проявлении в деятельности. Важную роль в приобретении навыков результативного управления процессом физического воспитания детей играет практический опыт специалиста, его творческая индивидуальность и стремление к профессиональному совершенствованию.

аутопсихологическая компетентность

- Аутопсихологическая компетентность связана с реализацией рефлексивных способностей педагога в области физического воспитания, направленных на оценку результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон.
- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме становления, развития и повышения аутопсихологической компетентности специалистов позволяет выделить отличительные признаки аутопсихологической компетентности педагога в области физического воспитания:
 - – позитивное, творческое отношение к работе, наличие мотивов самовыражения и самоутверждения в профессии;
 - – знание собственного потенциала и путей его реализации в профессиональной деятельности;
 - – умение определять ближайшие возможности и дальнейшие перспективы профессионального саморазвития;

аутопсихологическая компетентность

- – умение осуществлять грамотный самоанализ и самооценку физкультурных мероприятий, видеть причинно-следственные связи между задачами, целями, средствами, условиями и результатами;
- – способность анализировать результаты профессиональной деятельности в целом и вносить необходимые коррективы;
- – умение давать объективный анализ и оценку профессиональной деятельности своих коллег;
- – владение приемами психического и физического восстановления после трудовой деятельности.
- Указанные признаки аутопсихологической компетентности конкретизируют объективно необходимые рефлексивные знания и умения педагога в области физического воспитания, а также психологические качества личности специалиста.

- Таким образом, отличительные признаки каждого вида профессиональной компетентности обнаруживают профессионально значимые знания и умения педагога в области физического воспитания, свойства и качества его личности, отражают специфику профессиональной деятельности: направленность на формирование и реализацию двигательного потенциала детей, сохранение и укрепление их здоровья, развитие у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями. Очевидна явная взаимосвязь и взаимообусловленность нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и аутопсихологической компетентностей в целостной структуре профессиональной компетентности педагога и их прикладное значение для последующего моделирования процесса повышения профессиональной компетентности педагога в области физического воспитания учреждения дошкольного образования.

Дети – будущее нашего общества.

