

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете ФГОС ДО

Разработала:
Ганган С.В.
воспитатель,
I квалификационная категория





Актуальность

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. № 1155)
- Утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ 30.08.2013г. № 1014)



Цель социально-коммуникативного развития:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



Задачи социально-коммуникативного развития:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание





Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная (общение)
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора





Коммуникативная деятельность –

- форма активности ребенка, направленная
- на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению



Формы общения с взрослым:

- - ситуативно-деловая,
 - - внеситуативно-деловая,
 - - внеситуативно-личностная.
- 



Формы общения со сверстниками:

- - эмоционально-практическая,
- - внеситуативно-деловая,
- - ситуативно-деловая.



Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) разнообразна по своему содержанию

Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми: не «над», а «вместе»



Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.



Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, используя ласку и теплое слово;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Помогать детям в решении проблем организации игры;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в центрах развития в соответствии с их возрастом, способностями и возможностями.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по
инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

**Сюжетные
самодетельные
игры**

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие
по инициативе
взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
 - Подвижные
 - Музыкально-дидактические
 - Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



**Основной вид деятельности,
способствующий
социализации детей –
игровая деятельность**



**Пусть станет
невозможное –**

**ВОЗМОЖНЫМ!
Пусть станет близким то,
что**

**далеко!
И пусть все то, что было
очень сложным,**