

МДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»

«Социально - нравственное воспитание дошкольников в Задачи. Принципы.»

Подготовила:
Алтунина Анна
Николаевна
воспитатель
подготовительной
группы

Балабаново, 2017

**Основные задачи социально -
нравственного
воспитания дошкольников:**

Воспитание у детей нравственных чувств

**Формирование навыков и привычек социально -
нравственного поведения детей**

**Формирование социально - нравственных представлений
и мотивов поведения**

Воспитание у детей нравственных чувств

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности.

Нравственные чувства наряду с эстетическими и интеллектуальными относятся к группе высших чувств.

Чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Они могут проявляться в отношении ребенка к самому себе*, в отношении к другим людям* и отношении к коллективу*.

У детей старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств*. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Чувства дошкольника отличаются искренностью, непосредственностью, неустойчивостью.

Воспитательная работа направлена на то, чтобы расширить мир чувств детей, сделать их более устойчивыми, глубокими, осознанными.

Формирование навыков и привычек социально - нравственного поведения детей

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки* Эти навыки закрепляются и превращаются в привычки.

В младшем дошкольном возрасте детей приучают к элементарной бытовой культуре, вежливости, совместной игре, послушанию.

В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычку к трудовому усилию.

В старшем дошкольном возрасте эти привычки закрепляются и формируются более сложные: привычка к коллективным играм, труду и занятиям, аккуратному выполнению поручений и обязанностей, привычки взаимопомощи, помощи взрослым.

Формирование социально - нравственных представлений и мотивов поведения

Призывая детей поступать определенным образом, воспитатель разъясняет целесообразность и правильность такого поведения. Разъясняет на конкретных примерах. Это позволяет детям постепенно осознавать общие моральные понятия*, которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть понятны ими. Воспитатель заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков.

У дошкольников формируются представления о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, его общественной значимости, о патриотизме, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении ко взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Отсутствие этических представлений мешает детям контактировать с окружающими людьми, может явиться причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Принципы социально - нравственного воспитания.

**Принцип
целенаправленности**

Воспитательная работа, ее
содержание и методы
подчинены цели.

Предусматривает единство
задач, средств и методов
воспитания дошкольников,
преемственную связь
воспитания развития личности
ребенка в ДОУ, семье и
обществе, единство
воздействий на чувства,
сознание и поведение.

**Принцип комплексного
воспитания**

Принцип воспитания в деятельности.

Нужно использовать возможности каждой из них, создавать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, опираться на ведущую деятельность.

Требует от воспитателя и др. взрослых проявление педагогического такта. Уважение, чуткость, доверие к детям никогда не должны превращаться в уступчивость и вести к снижению требовательности к ним. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая проявляется в наказаниях и поощрениях, в справедливом отношении к детям.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.

Принцип воспитания детей в коллективе.

В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни.

В каждом ребенке есть положительные качества, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развиваться в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка стремление к совершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, постоянное указание на них не помогает детям избавиться от них, а часто еще больше закрепляет эти недостатки.

Значимость коллектива проявляется:

 **В воспитании у детей основных норм и правил взаимоотношений между людьми (чувство товарищества, уважение к окружающим, гуманности)**

 **В формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных интересов)**

 **В раскрытии индивидуальности ребенка**

 **В возможности проявить свои знания, свое отношение к окружающим, в возможности упражняться в нравственных поступках**

 **Во взаимовлиянии детей друг на друга**

**Принцип учета возрастных
и индивидуальных
особенностей детей.**



Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание. В процессе воспитания необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка, определяемые своеобразием его нервной деятельности, условиям жизни и воспитание в семье. Успех воспитания зависит от внимательного изучения педагогом поведения каждого ребенка и применения соответствующих методов и приемов его воспитания.



«Нравственность заложена в характере. А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь...»

Иммануил Кант

