

МДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»

# «Социально - нравственное воспитание дошкольников в Задачи. Принципы.»

Подготовила:  
Алтунина Анна  
Николаевна  
воспитатель  
подготовительной  
группы

Балабаново, 2017

**Основные задачи социально -  
нравственного  
воспитания дошкольников:**

**Воспитание у детей нравственных чувств**

**Формирование навыков и привычек социально -  
нравственного поведения детей**

**Формирование социально - нравственных представлений  
и мотивов поведения**

## Воспитание у детей нравственных чувств

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности.

Нравственные чувства наряду с эстетическими и интеллектуальными относятся к группе высших чувств.

Чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Они могут проявляться в отношении ребенка к самому себе\*, в отношении к другим людям\* и отношении к коллективу\*.

У детей старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств\*. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Чувства дошкольника отличаются искренностью, непосредственностью, неустойчивостью.

Воспитательная работа направлена на то, чтобы расширить мир чувств детей, сделать их более устойчивыми, глубокими, осознанными.

## Формирование навыков и привычек социально - нравственного поведения детей

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки\* Эти навыки закрепляются и превращаются в привычки.

В младшем дошкольном возрасте детей приучают к элементарной бытовой культуре, вежливости, совместной игре, послушанию.

В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычку к трудовому усилию.

В старшем дошкольном возрасте эти привычки закрепляются и формируются более сложные: привычка к коллективным играм, труду и занятиям, аккуратному выполнению поручений и обязанностей, привычки взаимопомощи, помощи взрослым.

## Формирование социально - нравственных представлений и мотивов поведения

Призывая детей поступать определенным образом, воспитатель разъясняет целесообразность и правильность такого поведения. Разъясняет на конкретных примерах. Это позволяет детям постепенно осознавать общие моральные понятия\*, которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть понятны ими. Воспитатель заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков.

У дошкольников формируются представления о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, его общественной значимости, о патриотизме, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении ко взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Отсутствие этических представлений мешает детям контактировать с окружающими людьми, может явиться причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

# Принципы социально - нравственного воспитания.

**Принцип  
целенаправленности**

Воспитательная работа, ее  
содержание и методы  
подчинены цели.

Предусматривает единство  
задач, средств и методов  
воспитания дошкольников,  
преемственную связь  
воспитания развития личности  
ребенка в ДОУ, семье и  
обществе, единство  
воздействий на чувства,  
сознание и поведение.

**Принцип комплексного  
воспитания**

**Принцип воспитания в деятельности.**

**Нужно использовать возможности каждой из них, создавать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, опираться на ведущую деятельность.**

**Требует от воспитателя и др. взрослых проявление педагогического такта. Уважение, чуткость, доверие к детям никогда не должны превращаться в уступчивость и вести к снижению требовательности к ним. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая проявляется в наказаниях и поощрениях, в справедливом отношении к детям.**

**Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.**

**Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.**


**Принцип воспитания детей в коллективе.**

**В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни.**

**В каждом ребенке есть положительные качества, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развиваться в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка стремление к совершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, постоянное указание на них не помогает детям избавиться от них, а часто еще больше закрепляет эти недостатки.**




## Значимость коллектива проявляется:

 В воспитании у детей основных норм и правил взаимоотношений между людьми (чувство товарищества, уважение к окружающим, гуманности)

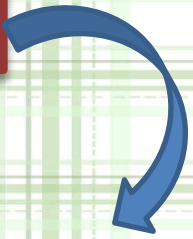
 В формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных интересов)

 В раскрытии индивидуальности ребенка

 В возможности проявить свои знания, свое отношение к окружающим, в возможности упражняться в нравственных поступках

 Во взаимовлиянии детей друг на друга

**Принцип учета возрастных  
и индивидуальных  
особенностей детей.**



**Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание. В процессе воспитания необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка, определяемые своеобразием его нервной деятельности, условиям жизни и воспитание в семье. Успех воспитания зависит от внимательного изучения педагогом поведения каждого ребенка и применения соответствующих методов и приемов его воспитания.**



**«Нравственность заложена в характере. А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь...»**

Иммануил Кант

