

# Социально–педагогическое партнерство семьи и детского сада в современных условиях

Подготовила:  
Прокофьева Т.Н.



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

*(И.А.Хоменко)*



**ЦЕЛЬ:** Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

## ЗАДАЧИ

Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

```
graph TD; A[ ] --> B[ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]; style A fill:none,stroke:none; style D fill:none,stroke:none;
```

## ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- Равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- Открытость и добровольность;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.



## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); Владение педагогами методами обучения родителей;
- Использование активных форм и методов общения; Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

## ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- Контингент детей и родителей ДОО;
- Образовательный и творческий потенциал социума;



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

**Цель:** Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### ПЕДАГОГИ

- Опрос;
- Анкетирование;
- Патронаж;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Изучение медицинских карт;
- Психологические методики;
- Общение на Интернет – форуме;

### РОДИТЕЛИ

- Получение информации о деятельности ДООУ через:**
- Информационные брошюры ДООУ;
  - Презентация ДООУ;
  - Сайт ДООУ;
  - Общение на Интернет – форуме;
  - Общение с родителями выпускников и родителями детей, посещающих ДООУ;
  - Средства массовой информации.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН

## ПРАКТИЧЕСКОЕ

**Цель:** Повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

#### ПЕДАГОГИ

- Консультирование посредством использования различных форм (лекции, семинары-практикумы, видеотека и аудиотека, газеты, информация на сайте ДООУ и т.д.);
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (игротеки, традиции, праздники, дни открытых дверей, викторины и т.д.);

#### РОДИТЕЛИ

- Участие в планировании деятельности ДООУ и определения перспектив его развития,
- Родительский комитет,
- Участие в Совете учреждения,
- Волонтерство,
- Трансляция опыта семейного воспитания,
- Издание семейных газет, журналов,
- Защита семейных проектов и т.д.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ

**Цель:** Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используются:

- Опрос, книги отзывов;
- Оценочные листы, экспресс-диагностика;
- Самоанализ педагогов.

### ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

Для отслеживания и оценки отсроченного результата используются:

- Учет активности родителей;
- Наблюдения;
- Итоговые заседания Педагогического Совета учреждения;
- Анализ реализации Плана взаимодействия с родителями.

# ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### Работа с педагогами:

- Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и МБДОУ.
- Работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных, российских и региональных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления.
- Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.
- Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи.
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.
- Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в вопросах воспитания и обучения.
- Рассмотрение вопросов, связанных с

### Работа с родителями:

- Проведение работы по согласованию взглядов на цели, средства и методы воспитания детей в условиях групп разного типа (общеразвивающих, коррекционных, кратковременного пребывания, адаптационных);
- Рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур;
- Обсуждение вопросов информационного обеспечения контактов родителей с педагогами касающуюся проявлений каждого конкретного ребёнка;
- Проведение работы по определению содержания воспитания и образования детей, которое может быть реализовано в совместной деятельности педагогов с родителями и другими членами многопоколенной семьи и проведение совместной разработки вариантов распределения функций между педагогами и родителями с учётом собственных интересов и возможностей родителей;
- Проведение маркетинга оказываемых дошкольным образовательным учреждением услуг для родителей и их реклама;
- Выявление семей риска.
- Подписание договора родителями.

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

### Работа с педагогами:

- Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями на основе нормативно-правовых документов разного уровня;
- Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива ДООУ по взаимодействию с семьей на основе их запросов и потребностей;
- Создание картотеки конспектов мероприятий совместной деятельности педагогов детей и родителей.

### Работа с родителями:

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий (праздников, консультаций, и т.д.);
- Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности ДООУ;
- Участие родительской общественности в стратегическом, перспективном и календарном планировании образовательной деятельности воспитанников;
- Работа по предупреждению нарушений родителями прав ребёнка в семье

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

### Работа с педагогами и родителями:

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.
- Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности ДООУ, календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний).
- Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа.

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД -  
СЕМЬЯ»,**

**ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКА**

**«...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**В.А. Сухомлинский**

**Спасибо за внимание!**