

A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles floating around. The child is wearing a blue top with a red collar.

# **Презентация для родителей**


**Подготовила воспитатель  
МОУ СОШ №61**

**Д/с «Цветик Семицветик»  
Захарова Ирина Васильевна**

# **«Совет по воспитанию детей».**

**От Я.А.  
Коменского  
и других  
классиков  
зарубежной  
педагогики**





*Все мы стоим на  
одной сцене великого  
мира, и что бы в нем  
не совершилось,  
касается всех нас»*

**Я. А. Коменский (1668)**

Ян Амос Коменский

родился 28 марта 1592 года в Южной Моравии (Чехословакия) в семье члена общины Чешских братьев. Учился в университетах Германии.

После этого был проповедником, а потом главой своей религиозной общины, занимался педагогической деятельностью в различных странах Европы. Благодаря своим учебникам стал знаменит еще при жизни...



Нужно отдать честь благороднейшим  
стремлениям

Коменского к распространению знания и науки  
среди широчайших народных масс .



Он стремился **«УЧИТЬ ВСЕХ ВСЕМУ»**.

*Для детей от рождения до 6 лет он предназначал материнскую школу, под которой подразумевал не общественное учреждение, а своеобразную форму семейного воспитания. Материнской школе он придавал очень большое значение, рассматривая ее как первую и важнейшую часть всей разработанной им системы воспитания и образования подрастающего поколения. В материнской школе должны закладываться основы физического, нравственного и умственного развития детей. При этом Коменский напоминал, что физические и духовные силы ребенка развиваются постепенно. Он не мог еще в то время подробно раскрыть возрастные особенности детей, но ценно, что преддошкольный и дошкольный возрасты не представляются ему чем - то единым. Наряду с требованием учитывать возрастные особенности детей считаться и с их индивидуальными различиями..*



***По мнению Ян Коменского, в первые шесть лет жизни детей родители должны научить их следующему :***

- ✓ ***умеренности*** - дети должны есть и пить "сообразно с требованиями природы ; не объедаться и не переполняться пищей и питьем сверх необходимости ";
- ✓ ***опрятности*** - где бы ни находился ребенок, он должен "соблюдать приличия при еде, в одежде и в попечении о теле ";
- ✓ ***почтительности*** - с уважением относиться к старшим, словам, действиям ;
- ✓ ***предупредительности*** - " чтобы они по знаку и слову старших готовы были немедленно выполнить все ";
- ✓ ***говорить правду*** - " что есть - то есть, чего нет - того нет. Пусть же никогда не приучают лгать и говорить не то, что есть, серьезно или в шутку ";
- ✓ ***справедливости*** - " чтобы они не касались ничего чужого, не трогали, не брали тайно, не прятали и не причиняли кому - либо вреда ";



✓ **благотворительности** - чтобы дети были "приятными для других, чтобы они были щедрыми, а не скупыми и не завистливыми";

✓ **трудолюбию** - "чтобы они привыкли избегать ленивого досуга";

✓ **молчанию** - должны уметь не только говорить, но и молчать, "где это необходимо : когда говорят другие";

✓ **терпению** - "чтобы они не думали, что все должно являться к ним по их мановению ; с раннего возраста постепенно они должны приучаться обуздывать страсти";

✓ **деликатности ( гуманности ) и готовности служить старшим**

- такое воспитание " является особенным украшением юношества, то будет уместным, чтобы и к этому также приучались они с детства";



✓ **изяществу манер** - проявлять к каждому " деликатность, уметь приветствовать, подавать руку, благодарить за одолжение и прочее " - держать себя с достоинством - " во всем вести себя сдержанно и скромно ".

Человек – часть природы.  
Следовательно, он и его развитие  
подчиняются её универсальным  
законам. Эти закономерности  
проявляются в устройстве неживой  
природы, в жизни растений и  
животных, в развитии человека.

*Вклад Коменского в педагогику огромна. Он предложил принцип  
природосообразности обучения, при котором оно  
осуществляется бы поединком законам человеческой природы.»*

**Природа и жизнь человека познаваемы.  
Познаваемы также законы обучения.**



Книга полезна тем, что во — первых, в ней выдающийся педагог впервые поднимает вопрос о безопасности ребенка. В первую очередь женщина должна начинать заботиться о здоровье своего ребенка, когда он находится в утробе матери. Он говорит о необходимости сосредоточенно - возвышенного и осторожного отношения беременной женщины к себе и своему будущему ребенку, отношения, призванного способствовать рождению здорового потомства. Заботясь о здоровье ребенка, женщина, носящая его в своем чреве, должна заботиться о себе, чтобы " как -нибудь не навредить ребенку "



*Во - вторых, большое внимание в книге Коменского уделено детскому питанию, вскармливанию ребенка. Он предлагает обратить особое внимание на то, чтобы мать вскармливала своего младенца сама, своим грудным молоком, " сама была его кормилицей " и подвергает порицанию тех матерей, которые « поручают это делать чужим женщинам ».*

*В - третьих, за здоровьем детей, как считает Коменский, нужно следить с величайшей тщательностью, так как их небольшое тело хрупко, кости мягкие, кровеносные сосуды слабы, ни один член еще не развился вполне и совершенно. Нужна разумная предусмотрительность в том, как ребенка взять на руки, приподнять, носить, положить, спеленать, качать в колыбели, чтобы по неосторожности не повредить ему, как бы он не упал из рук, не ушибся, а оттуда, как бы не лишился слуха, не стал хромым или увечным.*

*В – четвертых, Коменский утверждает, что занимаясь с детьми разными физическими упражнениями, движениями и бегом, родители должны беспокоиться о безопасности ребенка во время этих занятий. Нужно в первую очередь выбрать подходящее, безопасное место для детей и показать им " такой способ упражнения, который был бы безвредным ". ( Об этом говорит Я. А. Коменский ).*

*В – пятых, пишет, что ребенок должен вести " упорядоченный образ жизни ", педагог впервые пишет о соблюдении режима дня. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок несколько раз в день ложился спать и снова вставал, нужно несколько раз в день кормить ребенка, развлекать игрой. Соблюдение режима " весьма полезно " и со временем станет основой порядка.*

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».*

*«Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом».*

*«Куда не влекут способности, туда не толкай».*

*«Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди».*

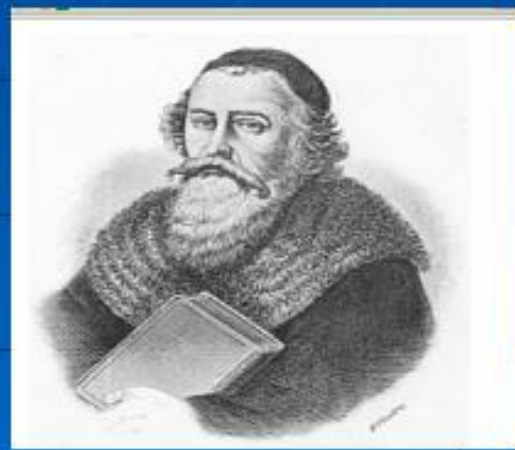
*«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».*

*«Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».*

## Золотое правило дидактики

«Все, что возможно представлять для восприятия чувствами: видимое для восприятия зрением, слышимое-слухом, запахи-обонянием, подлежащие вкусу-вкусом, доступное осязанию путем осязания, надо представлять через эти органы восприятия»

Я.А. Коменский (1592-1670)

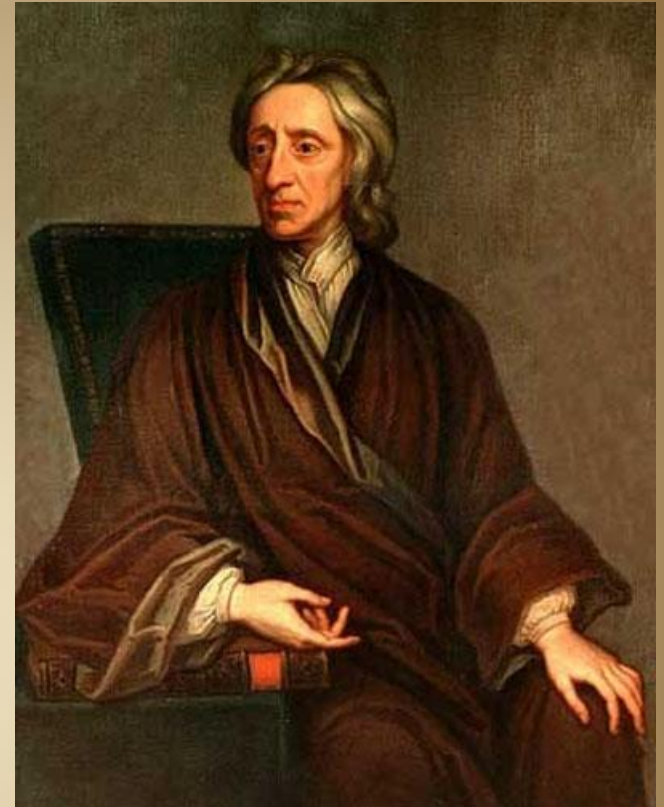


*Заметную роль в развитии новых идей воспитания и обучения сыграло педагогическое творчество английского философа, просветителя государственного деятеля*

***Джона Локка (1632-1704).***

*Основным в его концепции является положение о том, что все дети изначально равны, их ум от рождения является «чистой доской», а уровень развития человека зависит исключительно от обстоятельств его жизни, в первую очередь – от воспитания.*

*Дж. Локк считал, что в обучении и воспитании необходимо опираться на естественное стремление детей к свободной и разнообразной деятельности, в которой и раскрываются их природные характеры, склонности и способности.*



*Локк отмечает, что родитель «никоим образом не должен разрешать воспитателю когда бы то ни было бить мальчика без согласия на то родителя. Но вместе с тем, чтобы поднять авторитет воспитателя в глазах воспитанника, должен скрыть от последнего, что его воспитатель не властен применять розги; кроме того, вы обязательно должны и сами оказывать воспитателю большое почтение и заставлять точно так же относиться к нему всю вашу семью. Ибо, если вы находите, что воспитатель достоин презрения, вы сделаете плохой выбор, но если вы обнаруживаете свое презрение к нему, ваш сын навряд ли будет относиться к нему иначе».*

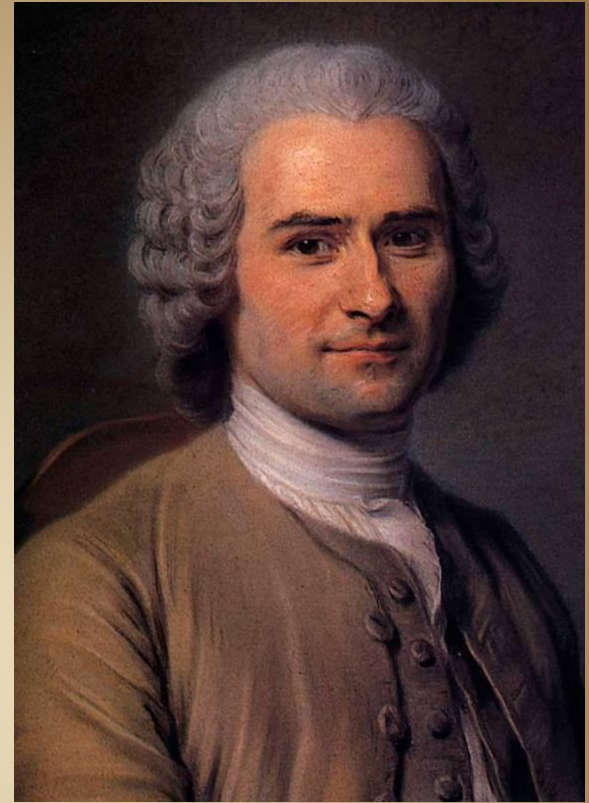
*Пример воспитателя для ребенка огромен.*

*И воспитатель прежде всего должен заботиться об оберегании своего воспитанника от влияния дурных примеров, не допуская их в себе самом.*



*Ж.Ж. Руссо (1712-1778) отмечал, что у детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей.*

*Если голова преподавателя управляет руками ученика, то собственная голова становится для него бесполезной. Целью обучения признавал не знание дать ученику, а научить его приобретать в случае нужды это знание.*







***Существенное значение для педагогики дошкольного детства имели идеи Жана-Жака Руссо.***

***Он первый сформулировал требование развития самостоятельности ребенка, его активности, особое внимание уделял пробуждению детской любознательности, пытливости, стремлению познавать предметы и явления.***

***Большое внимание Руссо уделял отношению родителей к воспитанию своих детей. Он говорил, что «производя и питая детей отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных людей, государству – граждан. Всякий гражданин, который может платить этот тройной долг и не делает этого, виновен и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им, ни- какая бедность, никакие трудности, никакое внимание к людскому мнению не избавляют его от обязанностей кормить своих детей и самому воспитывать их»***

*Ж.Ж. Руссо по-своему выразил свой взгляд на ребенка. Если Коменский считал, что хотя в основном ребенок и безгрешен, но все же над ним тяготеет первородный грех; если Локк объявил душу ребенка белым листом, чистой доской, т. е. ни зол, ни хорош, то Руссо решительно объявил ребенка хорошим от природы. Руссо понимал ребенка как своеобразное существо и учил взрослых видеть в ребенке – ребенка.*

*Впервые именно Руссо выдвинул лозунг:*

**«Любите детство!».**

*Этот лозунг почти через 100 лет после Руссо повторил Фребель, который обратился к современному ему обществу с призывом:*

**«Будем жить для наших детей!»**



*Заслуживает внимания и опыт английского педагога Самуила Уильдерспина. В 1820 г. он возглавил учреждение, за которым в Англии и некоторых других странах сохранилось название «школа для маленьких детей».*

*Уильдерспин разработал профессиональные правила для руководительниц:*

- ✓ Никогда не наказывать детей в гневе.*
- ✓ Никогда ничего не отнимать у ребенка, не вернув ему этого обратно.*
- ✓ Никогда не нарушать обещания.*
- ✓ Никогда не пропускать проступка незамеченным.*
- ✓ Всегда стремиться быть образцом для подражания.*

*Интересна еще одна мысль: «С величайшей осторожностью выбирая учителя, следует затем предоставить ему свободу действия, смотря по его личному пониманию и по окружающим обстоятельствам»*



Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать  
самому, и я пойму.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

