

**СОВМЕСТИНАЯ  
ПАРТНЕРСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВЗРОСЛОГО  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Воспитатель: Бушкова Т.О.

# Актуальность партнерской

## деятельности:

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации деятельности в детском саду. Одним из ведущих видов деятельности становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

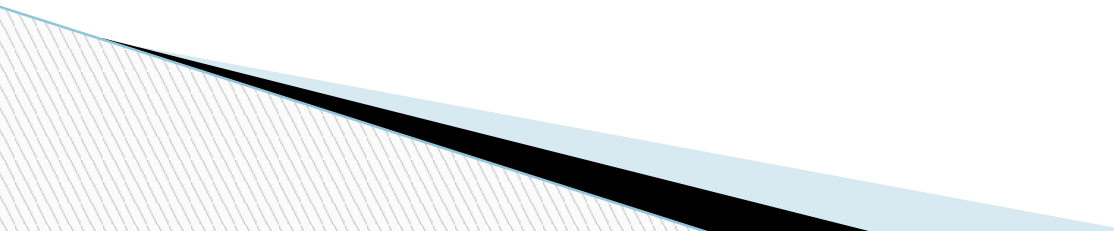
## Основные признаки совместной деятельности:

- наличие партнерской позиции взрослого;
- наличие партнерской формы организации деятельности.

# Партнерская позиция воспитателя предполагает:

- принятие демократичного стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией;
- воспитатель всегда приглашает детей к деятельности непринужденно:
  - Давайте сегодня...
  - Кто хочет устраивайтесь удобнее...
  - Кто хочет присоединяйтесь...

# Партнерство взрослого с детьми предполагает:

- включенность взрослого в деятельности наравне с детьми;
  - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
  - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
  - открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).
- 

# Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиции

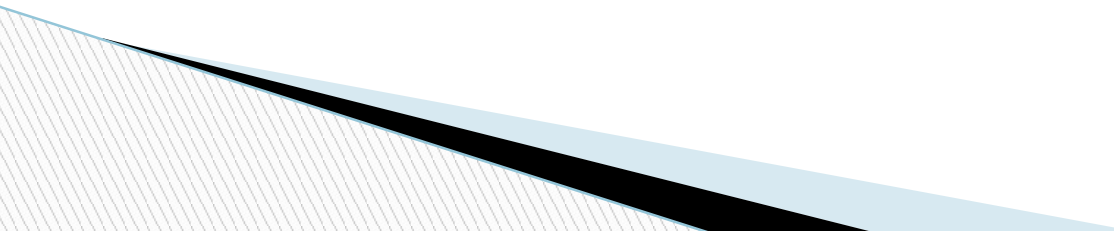
<p>Партнер - всегда равноправный участник дела и связан с другими взаимным уважением.</p>	<p>Учитель – руководитель, непосредственно не включенный в деятельность, дает задание (объясняет) и контролирует.</p>
<p>Взрослый – партнер , рядом с детьми в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом).</p>	<p>Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, над ними, перемещается для контроля оценивает, нависает «над» ребенком.</p>

**Совместная партнерская  
деятельность взрослого с детьми  
должна задействовать двойную  
мотивацию:**

-с одной стороны, стремление быть со взрослым,  
подражать ему, сотрудничать с ним;

с другой- стремление делать то, что интересно.

## Партнерство взрослого с детьми предполагает:

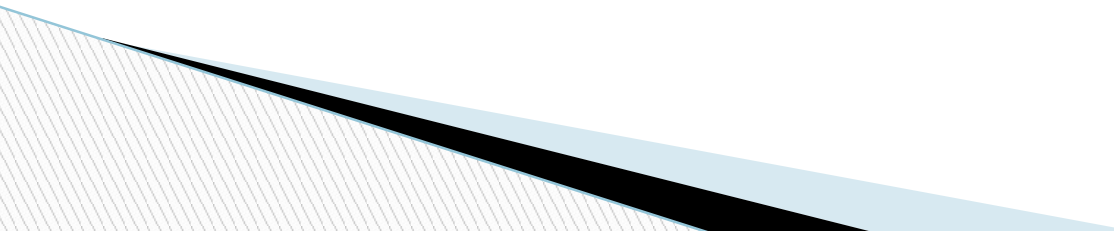
- Развитие потребности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями в общении с взрослыми и сверстниками;
  - Развитие умения вступать в процесс общения;
  - Развитие умения ориентироваться в партнерах и ситуациях общения;
  - Развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения.
- 

# Способы реализации партнерской деятельности:

- воспитатель-партнер предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет;
- партнерство не просто действие- это именно взаимодействие.



# Когда педагог становится партнером меняется:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
  - рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа( от отдельного места за»учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
  - отношение педагога к выполнению общей работы(от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы).
- 

# При организации образовательной партнерской деятельности меняется и положение детей:

- дети могут сами решать, участвовать им или нет в общей работе;
- вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей, общение с другими детьми, перемещение по мере необходимости;
- дети могут работать в разном темпе( объем работы каждый определяет для себя сам, что он сделает хорошо и доведет начатое до конца.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

