

**СОВМЕСТНАЯ
ПАРТНЕРСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВЗРОСЛОГО
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Воспитатель: Бушкова Т.О.

Актуальность партнерской

деятельности:

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации деятельности в детском саду. Одним из ведущих видов деятельности становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Основные признаки совместной деятельности:

- наличие партнерской позиции взрослого;
- наличие партнерской формы организации деятельности.

Партнерская позиция воспитателя предполагает:

- принятие демократичного стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией;
- воспитатель всегда приглашает детей к деятельности непринужденно:
 - Давайте сегодня...
 - Кто хочет устраивайтесь удобнее...
 - Кто хочет присоединяйтесь...

Партнерство взрослого с детьми предполагает:

- включенность взрослого в деятельности наравне с детьми;
 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).
- 

Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиции

<p>Партнер - всегда равноправный участник дела и связан с другими взаимным уважением.</p>	<p>Учитель – руководитель, непосредственно не включенный в деятельность, дает задание (объясняет) и контролирует.</p>
<p>Взрослый – партнер , рядом с детьми в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом).</p>	<p>Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, над ними, перемещается для контроля оценивает, нависает «над» ребенком.</p>

**Совместная партнерская
деятельность взрослого с детьми
должна задействовать двойную
мотивацию:**

-с одной стороны, стремление быть со взрослым,
подражать ему, сотрудничать с ним;

с другой- стремление делать то, что интересно.

Партнерство взрослого с детьми предполагает:

- Развитие потребности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями в общении с взрослыми и сверстниками;
 - Развитие умения вступать в процесс общения;
 - Развитие умения ориентироваться в партнерах и ситуациях общения;
 - Развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения.
- 

Способы реализации партнерской деятельности:

- воспитатель-партнер предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет;
- партнерство не просто действие- это именно взаимодействие.

Когда педагог становится партнером меняется:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
 - рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа(от отдельного места за»учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
 - отношение педагога к выполнению общей работы(от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы).
- 

При организации образовательной партнерской деятельности меняется и положение детей:

- дети могут сами решать, участвовать им или нет в общей работе;
- вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей, общение с другими детьми, перемещение по мере необходимости;
- дети могут работать в разном темпе(объем работы каждый определяет для себя сам, что он сделает хорошо и доведет начатое до конца.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

