



Современная российская семья и ДДУ



Большинство родителей считает, что воспитание детей – это нечто естественное, не нуждающееся ни в специальном руководстве или в образовании. Но это не так. На самом деле многие родители нуждаются в руководстве - поскольку существуют правильные и неправильные способы воспитания детей. Воспитание – это такой же специализированный труд, требующий образования как бухгалтерия, право, медицина, химия или физика. Многие необходимо знать, выполняя сложнейшую задачу воспитания детей. И еще один важный момент. Если ребенок не растет так как ему положено, его развитие может остановиться. В самом деле, вместо прогресса может наступить регресс; неправильное воспитание может привести к самым негативным последствиям.



Проанализировав состояние работы с родителями воспитанников в нашем детском саду, пришли к выводу о необходимости перехода взаимодействия на новый уровень с учетом современных требований. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы в ходе реализации проекта «Детский сад и семья».

Цель проекта

Совершенствование форм работы дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями.

Задачи:

- выявить противоречия, возникающие при реализации задач сотрудничества ДОО и семьи;
- определить новые формы и методы взаимодействия с родителями, приемлемые для ДОО, своей группы;
- ознакомить педагогов с технологиями построения позитивных взаимодействий с семьей, поэтапно внедрить их в практику;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Концепция работы с родителями:

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Предполагаемые результаты:

Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей; внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

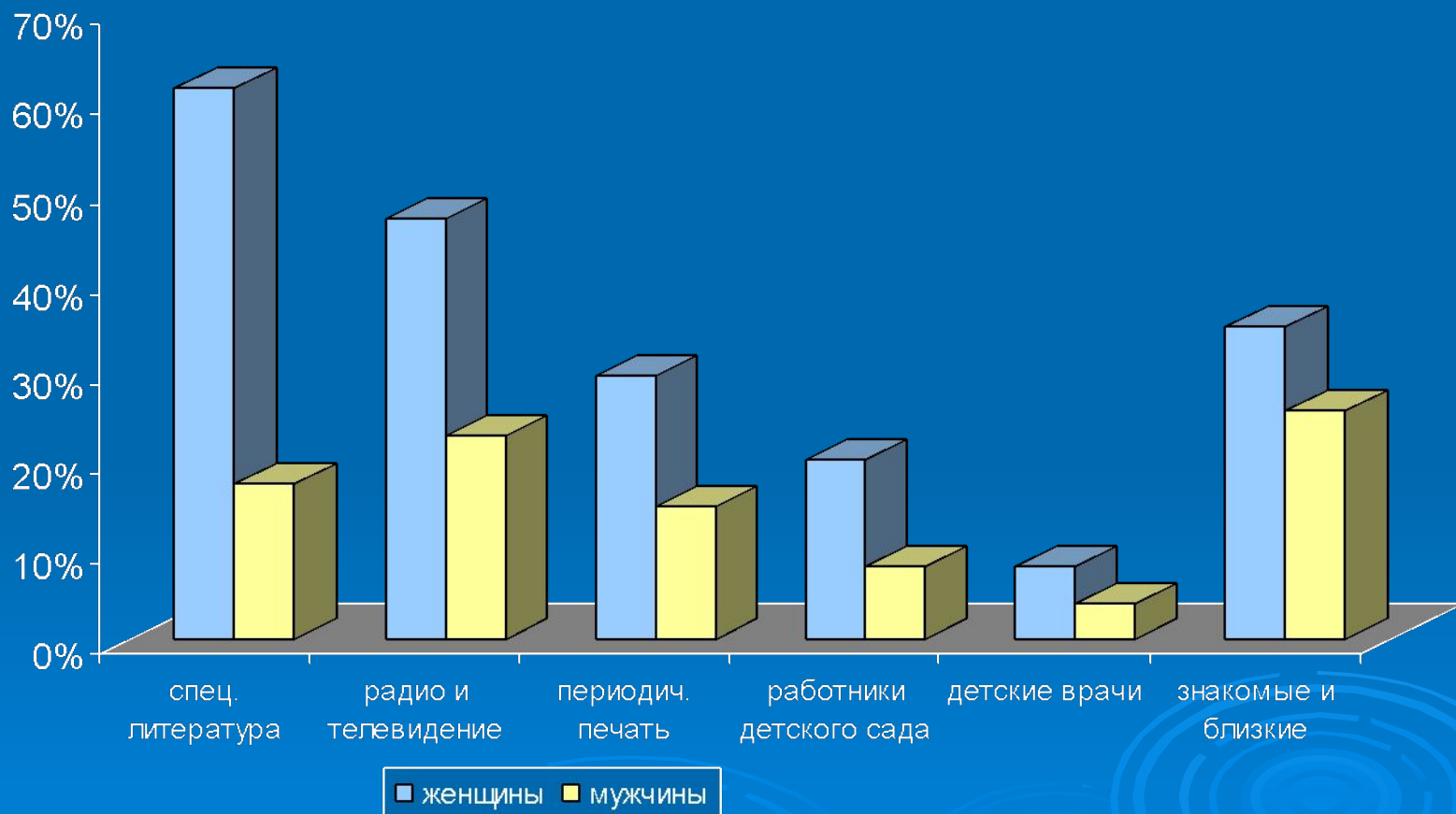
Этапы работы над проектом:



Участники проекта:

- Воспитатели;
- Родители;
- Дети;
- Специалисты д/с.

Источники знаний родителей о воспитании и обучении ребенка



Великие педагоги и поэты о семейном воспитании

В.А. Сухомлинский о семье «Наша воспитательница – дисциплины у ребенка»

Самое большое богатство, которое может оставить сыну в наследство отец – научить его трудиться.
К.Д. Ушинский.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. «Да, что знаешь в детстве – знаешь всю жизнь, но и чего не знаешь в детстве – не знаешь всю жизнь»

Марина Цветаева.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни – родители. Еще Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье. Каждый ребенок любит своих родителей вне зависимости от того, какие они люди – хорошие или плохие, счастливые или несчастные, общительные или замкнутые.

ЕДИНСТВО ДООУ И СЕМЬИ

1) Эти два социальных института - семья и детское дошкольное учреждение - имеют решающее значение для социализации дошкольника, формирования его личности

2) Это единственные каналы, через которые общество реализует и направляет формирование будущего гражданина

Сотрудничество семьи и ДОУ заключается

1) в установлении доверительных отношений с родителями

2) в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке

3) в организации совместного исследования и формирования личности ребенка дома и в детском саду

4) в совместном вхождении воспитателей и родителей в проблемы общения с ребенком

информационно –
просветительская
деятельность

взаимодействие
семьи и детского
сада в
укреплении
здоровья детей



увеличение
числа семей, где
для одного или
обоих супругов
брак является
повторным

Направлен
ия
взаимодейс
твия семьи
и ДОУ

развитие социальных
и творческих
инициатив,
становление
родительского
комитета, как
координационного
центра общения

физическое
воспитание
ребенка и его
семьи

воспитание
культуры
досуга

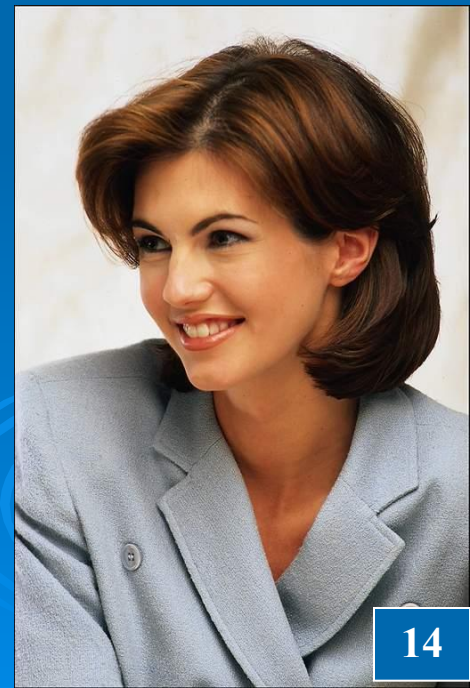
воспитание
эстетических
чувств



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОВ С РОДИТЕЛЯМИ



традиционные
нетрадиционные





Родительские собрания

общие

(не более двух раз в год не более двух раз в год)

1. Должны просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.



в группе

- 1 Форма просвещения родителей, возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.
2. Характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе.
3. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед детсадом.

Родительские конференции

Задача - проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований.



Активные участники - сами родители

Отличительная особенность - принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме

Индивидуальная консультация

Носит ознакомительный характер.

Обеспечивает создание контакта между родителями и педагогом.



Дает воспитателю **возможность выяснить:**

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения общения в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи

Посещение воспитанника на дому.

Необходимо предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения



Беседа позволяет

- предупредить конфликтные ситуации
- наладить доверительную атмосферу,
- выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях

Тематическая консультация

Участвуют специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения (социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т.д.)



Родительские чтения

Дают возможность родителям изучать литературу по проблеме, участвовать в ее обсуждении. Родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.



Родительские вечера

Праздник общения с родителями друга твоего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.





Родительские тренинги

- участвуют оба родителя;
- проводятся с группой, состоящей из 12-15 человек;
- успешны, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать;
- результативны, если включают в себя 5-8 занятий;
- проводятся психологом ДОУ.

Родительские ринги

- одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива;
- готовятся в виде ответов на вопросы родителей по педагогическим проблемам;
- экспертами выступают педагоги.

ЧТО МОГУТ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ В ДЕТСКОМ САДУ:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т.п.;
- участвовать в праздниках.



Мы используем различные формы работы со сказками: сочинение сказки, анализ, разыгрывание и театрализованная постановка сказочных спектаклей, изготовление кукол – марионеток для сказочного театра, костюмированные превращения, постановка сказки в песочнице. Отличительной особенностью семинаров и тренингов для родителей является акцент на практическую – прикладную составляющую метода комплексной Сказкотерапии.

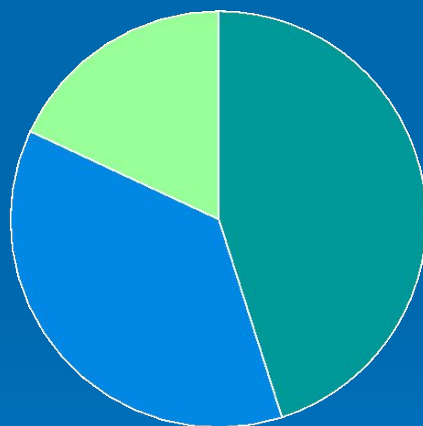
Результат:

- «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»
- Совершенствование психолого-педагогических знаний
- Активизация педагогических умений родителей



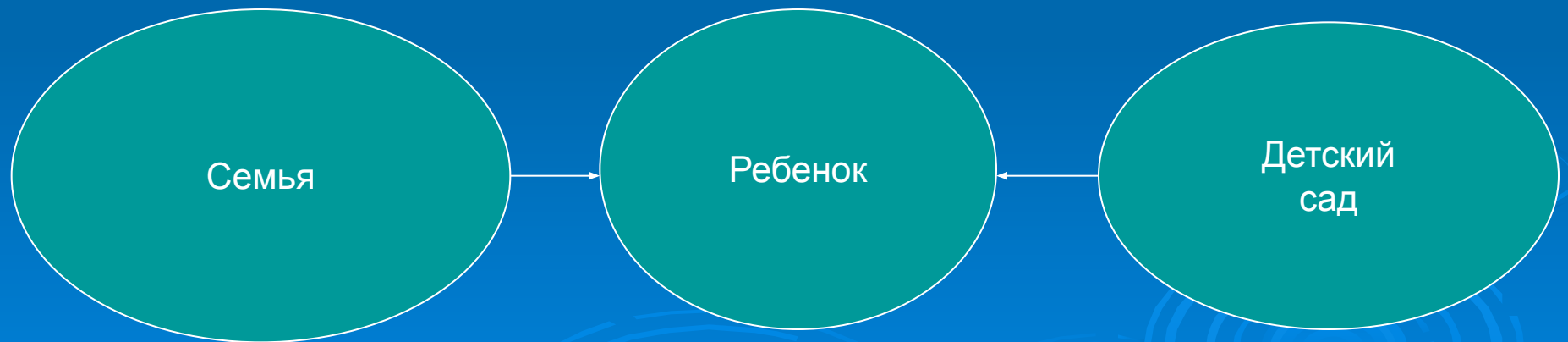
Ко

В результате нашей совместной работы изменилось отношение родителей к воспитательно-образовательной деятельности. Результаты анкетирования показали, что 75% семей активно поощряют увлечения ребенка, 62% родителей помогают, 30% активно участвуют в работе.



Итогом проведенной работы можно считать активное деятельное участие родителей во внедрении инновационной деятельности, установление партнёрских взаимоотношений взрослых и детей, повышение уровня музейной культуры дошкольников.

Таким образом, семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Работа над проектом «Детский сад и семья» позволила повысить уровень профессионализма педагогов по вопросам установления конструктивного взаимодействия с родителями, внедрить нетрадиционные формы проведения совместных мероприятий.

Успехов в работе!