

Современные интерактивные технологии в реабилитации детей с ограниченными

МИ



Автор Красных В.Н

В современном обществе использование мобильных, мультимедийных, интерактивных и беспроводных технологий стало явлением обыденным и даже одним из необходимых условий для успешного взаимодействия и развития.

Высокий уровень детской инвалидности определяет социальную значимость проблемы реабилитации и ставит перед научными и практическими (реабилитационными) учреждениями задачи разработки форм и методов этой работы.



Очевидно, что добиться решения поставленной задачи в современных условиях без использования высоких технологий нельзя. Применение этих технологий в реабилитационном процессе может быть весьма многогранным и обширным. Прежде всего, это обучающие и развивающие компьютерные игры, ставшие одним из методов коррекции интеллектуальных, двигательных и речевых дефектов.

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности ребенка.



Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие».

Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации реабилитации, в изменениях динамики процесса психического развития.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми навыками.

Применение мультимедиа технологий

**цвета,
графики,
звука,**

современных средств видеотехники

позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.



Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, становятся отличными помощниками в диагностике развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности и т.д. Это активизирует познавательную активность детей, расширит их кругозор, повышает общую культуру родителей в вопросах воспитания.



Реабилитация с применением интерактивных комплексов становится более качественной, интересной и продуктивной. При этом происходит качественное усиление результата реабилитации вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Использование интерактивных компонентов на реабилитационном занятии позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом воздействия.

Активно используются интерактивные технологии в работе психологов и педагогов в сенсорной комнате.

Водно-пузырьковая колонна -

основной и неотъемлемый
элемент любой

Сенсорной комнаты.

В прозрачной колонне
из прочного пластика,
поднимаются бесконечное число
воздушных пузырьков.

Колонна снабжена интерактивным элементом – пультом для детей. Пульт позволяет менять цвет пузырьков по своему желанию.





Цветные фигуры - Настенная
интерактивная сенсорная
панель с пультом управления,
находящемся на
боковой поверхности панели.
Панно разработано как
дидактически-
обучающее устройство.

Обеспечивает тренировку
раннего цветосенсорного
восприятия.

Восемь светящихся фигур:
окружность, треугольник,
квадрат, звезда,
трапеция, ромб, эллипс и
цилиндр.

При нажатии на кнопку пульта происходит зажигание соответствующей фигуры своим цветом. Повторное нажатие – выключение фигуры.

Проекционная система

«**Интерактивный пол**» - это интерактивная напольная платформа. Изображение проецируется сверху на пол. Создается интерактивная графика, при которой человек своими движениями (шаг, жест) оживляет изображение.

Принцип простой – ненавязчиво в процессе игры со всевозможными эффектами ребенок совершает движение, которое было ему делать затруднительно. Усваивает некоторые понятия и узнает предметы, развивает восприятие. Интерактивный пол вызывает у детей положительные эмоции, поэтому упражнения на интерактивном полу дают мгновенные результаты.



Адекватным техническим средством формирования более высоких уровней психики является **led-панель** – **рисовальная** интерактивная доска.

Психосоциальное развитие стимулируется через реализацию изобразительных возможностей. В наборе: флуоресцентные маркеры, 6 шт. На поверхности панели можно рисовать, писать. Стирается мягкой тряпочкой.



Интерактивный светозвуковой столик Стол со **светодиодной** подсветкой. Принцип действия: при прикосновении к поверхности стола срабатывают датчики движения, установленные около каждого светодиода, и столик подсвечивается белым светом (синий, красный, белый, зеленый), в месте прикосновения. Таким образом, можно рисовать различные световые фигуры на поверхности стола. Причем диоды гаснут не сразу, а постепенно, образуя шлейф. Как дополнение добавляется звук: на шум срабатывает звуковой датчик и раздается звук (пение птиц или др. звуки природы).



Использование в коррекционной работе новых информационных технологий, основанных на применении компьютера, имеет *ряд преимуществ. Это и возможность создания игровой среды с учетом* коррекционных задач и разнообразие в подаче материала, и регулирование оптимального темпа прохождения каждым ребенком заданий, их сложности. Дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками.

На сегодняшний день разработано множество программ для использования в работе логопеда *компьютерный тренажер «Дельфа – 130».* Он успешно применяется для формирования, коррекции и оценки некоторых аспектов правильного произношения.



Компьютерный тренажер позволяет проводить работу с неговорящими детьми, с детьми с умственной отсталостью, ДЦП, с детьми с проблемами в общении, адаптации.

Компьютерная программа «**Диагностика детско-родительских отношений**». Это блок психологических тестов для исследования внутрисемейных взаимоотношений. Результаты теста обрабатываются компьютером.

Комплекс биологически обратной связи «**Лого Комфорт**» сочетает лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребенка.

БОС «Лого Комфорт» предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у взрослых и детей, обучения технике чтения лиц речевых профессий, предупреждения последствий стрессовых реакций, предупреждения заболеваний, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками, здоровья организма и повышения адаптационных возможностей.

Данная технология может применяться при заикании,



Таким образом при использовании интерактивных методов ребенок, в том числе и ребенок-инвалид, становится полноправным участником процесса восприятия, он находится в самостоятельном поиске для расширения своих возможностей. Активность педагога-психолога уступает место активности ребенка, а задачей специалиста становится создание условий для их инициативы. Применение интерактивных форм и методов **способствует** процессу активизации познавательной деятельности.



Обеспечивает взаимодействие, взаимообогащение. Результат реабилитации свидетельствует об эффективности интерактивной модели, при которой не только учитываются способности и возможности детей, но и осуществляется развитие их личности. Таким образом, интерактивные методики – это новые коррекционные и методические подходы, новый образ методического мышления в реабилитации детей-инвалидов.