

# Современные подходы к организации и проведению уроков в условиях реализации ФГОС.

Подготовил: Федот Ольга Сергеевна

учитель начальных классов

1 категория

МБОУ «Уваринская СОШ имени Чилимского В.Я.»

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды.



| Традиционный урок            | Современный урок   |
|------------------------------|--|
| Организационный момент.      | Самоопределение к деятельности.                                |
| Актуализация опорных знаний. | Актуализация опорных знаний.                                   |
| Объяснение нового материала. | Создание проблемной ситуации.                                  |
| Закрепление.                 | Первичное закрепление.   |
| Самостоятельная работа.      | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу. |
| Итог урока.                  | Включение знаний в систему знаний.                             |
| Домашнее задание.            | Рефлексия.   |
| Выставление оценок.          | Домашнее задание.  |

# Классификация нестандартных уроков

- Урок - семинар
- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок - практикум (Урок - экскурсия; Урок - исследование; Урок - игра )
- Урок - КВН
- Урок - защита проекта
- Урок - диспут
- Урок - конференция
- Урок - театрализованное представление
- Урок - маскарад
- Урок - путешествие
- Урок - зачет

# Экскурсии



# Фрагмент урока: Знакомство с буквой «Л, л»



# Подготовка учителя к уроку

- ▶ *1-й этап* — изучение учебной программы;
- ▶ *2-й этап* — изучение методической литературы;
- ▶ *3-й этап* — изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике;
- ▶ *4-й этап* — изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока;
- ▶ *5-й этап* — разработка плана урока.

# План урока:

- 1) тема и номер урока в теме;
- 2) базовый учебник;
- 3) цель *урока*;
- 4) задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные);
- 5) тип урока;
- 6) формы работы учащихся (групповая, индивидуальная и т.д.);
- 7) перечень и место учебных демонстраций;
- 8) время на каждый этап урока;
- 9) необходимое для проведения урока оборудование и учебные пособия;
- 10) структуру урока – последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся.



# Технологическая карта:

- ▶ Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
- ▶ Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
- ▶ Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
- ▶ Сообщение нового материала.
- ▶ Решение учебной задачи.
- ▶ Усвоение новых знаний.
- ▶ Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала
- ▶ Закрепление изученного материала.
- ▶ Обобщение и систематизация знаний.
- ▶ Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
- ▶ Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
- ▶ Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

# Типы уроков:

- ▶ **Урок изучения нового** - это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- ▶ **Урок закрепления знаний** - это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- ▶ **Урок комплексного применения знаний** - это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- ▶ **Урок обобщения и систематизации знаний** - это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- ▶ **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# Активные методы обучения:

- ▶ **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- ▶ **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ▶ **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- ▶ **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; эвристический или частично-поисковый метод; исследовательский метод.)

# *Словесные методы*

# Беседа, лекция.



# Экскурсии



# Наглядные пособия



*Самое главное - это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников.*