

*МБДОУ «Черлакский детский сад № 2*

*«Современные подходы  
к трудовому воспитанию  
дошкольников  
в свете ФГОС ДО»*





## **Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС**

**Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».**

**В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.**



В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества



## **Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду**

- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **Принцип развивающего образования (системности и последовательности);**
- **Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);**
- **Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)**



## **Виды труда в ДОУ**

- **Самообслуживание**
- **Хозяйственно - бытовой труд**
- **Труд в природе**
- **Ручной труд**



## Компоненты трудовой деятельности

- **Мотив** - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент
- **Цель** - это то, к чему надо стремиться.
- **Трудовые действия** - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат
- **Планирование** - это умение предвидеть предстоящую работу
- **Результат** - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.



## Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.



## Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
-----------	-----------	-----------	-----------

### Трудовые поручения (общий и совместный труд)

-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
---	----------------	------------------	------------------





# **Самообслуживание** - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей





## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий)</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду)</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде)</p>



*Хозяйственно-бытовой труд* направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.





## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения.</p>	<p>Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.</p>	<p>Старшие дошкольники помогают разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.</p> <p>Дети включаются в дежурство по уголку природы, наводят порядок в групповой комнате (1 раз в неделю).</p> <p>У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.</p>



***Труд в природе*** - в уголке природы, в цветнике, на огороде





## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц</p> <p>Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи.</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. Собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p>



**Ручной труд** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней





## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

### Старшая группа

В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.

Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам

### Подготовительная группа

Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).

Пришивают пуговицы.

Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.

Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.

Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).





**Санитарно-  
эпидемиологические  
требования к организации и  
содержанию работы по  
трудоустройству и  
воспитанию.**



## **Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.**

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p><b>3.1 При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников.</b></p> <p><b>3.16 При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада</b></p>	<p><b>3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</b></p>
<p><b>6.13 В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;</li><li>- недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения;</li><li>- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);</li><li>- недопустимо принимать бродячих животных;</li><li>- уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети.</li></ul> <p><b>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.</b></p> <p><b>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</b></p>	<p><b>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</b></p>



**Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.**

<b>СанПиН 2.4.1.2660-10</b>	<b>СанПиН 2.4.1.3049-13</b>
<p><b>7.6 На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника)</b></p>	<p><b>7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях</b></p>
<p><b>12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.</b></p>	



## **Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС**

**Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:**

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**
- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.**



Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь **письмо Минобразования России** от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».



Детское оборудование должно соответствовать **росту и возрасту детей**. Орудия труда детей должны быть абсолютно **безопасны**. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.



## ***Недостатки в основном процессе:***

- **Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;**
- **Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;**
- **Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей и др.).**



## *Недостатки в условиях:*

- **Недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;**
- **Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современно-технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать ФГОС ДО).**





## ***Недостатки в результатах:***

**У большинства детей:**

- **Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;**
- **Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;**
- **Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;**
- **Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.**



**В решении данной проблемы необходимо:**

- **1. Стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;**
- **2. Помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;**
- **3. Развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.**



**Для устранения недостатков следует обратить внимание:**

- **на формы и методы работы с детьми;**
- **на обновление средств создания развивающей образовательной среды по ознакомлению с профессиями;**
- **для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделить больше внимания совместной работе детского сада и семьи.**



## Вывод:

**Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов.**



## Перечень литературы:

1. ФГОС ДО.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ /Потапова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
7. Труд. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2012, с. 128-156.
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 (с.6-8), №10 (с. 8-21), №12 (с.5-25) - 2013г.