

МБОУ СОШ №4 г.Льгов

Современные тенденции воспитания в школе

Подготовила:
Козлова О.Н.
учитель начальных классов

2014г.

Тенденция-

«направление развития какого-либо явления, мысли, идеи»

(Большой энциклопедический словарь

Тенденция 1.

Направленность воспитания на развитие субъектности ребёнка.

Ребёнок должен осознать себя субъектом, к нему должны относиться как к субъекту .

Субъектность развивается в результате духовных усилий самого ребёнка в условиях социальной жизни и при педагогической поддержке

Педагог поможет ребёнку в его восхождении к субъектности, если:

- будет побуждать его к свободному выражению своего Я;
- поможет наладить диалог с другим Я;
- научит предвидеть последствия своих действий;
- создаст условия для свободного выбора и научит выбор осуществлять;
- научит рефлексии, оценке результата своей деятельности;
- поможет выработать умение планирования своей деятельности на основе достигнутого результата

Тенденция 2.

Формирование ЗОЖ и культуры здоровья ребёнка через занятия физической культурой и спортом

В чём состоит деятельности педагога

- трансляция знаний о ЗОЖ
- создание условий для доступа к занятиям физкультурой и спортом разных категорий учащихся
- формирование потребности детей в регулярных занятиях физкультурой и спортом
- использование этих занятий для физического развития и нравственного формирования личности
- социально-значимые проекты пропаганды ЗОЖ и развития физкультуры и спорта.

Тенденция 3.

Повышение роли воспитания как средства культурного самоопределения детей в поликультурном обществе.

Задача: педагогическая поддержка культурного самоопределения подростков. *Культурное самоопределение*— составная часть социализации. Точка обращения личности к культурному самоопределению лежит в подростковом возрасте.

В границах пространства различных культур (искусство, телевидение, газеты, молодежные журналы, интернет) и мнений подростки могут обрести способность к культурному самоопределению.

Тенденция 4.

Поиск форм «деятельного» патриотизма, конструктивных проектных форм патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в современной школе - это процесс *взаимодействия детей и взрослых*, направленный на развитие:

- патриотических чувств,
- патриотических убеждений,
- устойчивых норм патриотического поведения,
- патриотической социально значимой деятельности, приобретение опыта самостоятельного патриотического общественного действия.

Тенденция 5.

Повышение роли системности воспитательного взаимодействия

В условиях вариативного подхода к образованию *система воспитательной работы во многих школах вырастает в воспитательную систему школы*, отражая её специфику и уникальность. Именно воспитательная система определяет лицо школы, её миссию, не даёт превратиться в безликое ОУ.

В основу воспитательной системы современной школы закладываются идеи *гуманистических воспитательных концепций*:

- системного построения процесса воспитания
- концепции формирования образа жизни, достойного Человека
- концепции воспитания ребёнка как человека культуры
- концепции воспитания на основе потребностей человека
- концепции самовоспитания школьника
- концепции педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития

Тенденция 6.

Активизация деятельности школ по целенаправленному формированию воспитательного пространства, взаимодействию со средой, сетевому взаимодействию.

Задача: максимально эффективно использовать воспитательный потенциал образовательного пространства школы, целенаправленно моделировать воспитывающую среду.

В образовательном пространстве выделяются **педагогически организованные и педагогически неорганизованные среды.**

К педагогически организованным средам мы относим:

- учебно-развивающую среду школы,
- внеклассную досугово-развивающую среду.

Педагогически неорганизованные среды, среды свободной жизнедеятельности, неформального общения:

внешкольная образовательная среда, массово-коммуникационная среда, среда семейная, среда возрастного общения, среда просветительских учреждений

Воспитывающая среда - совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитательная среда подразделяется на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение школьника:

обустройство помещений и территории школы, одежда школьников и педагогов создают психологический фон, становится фактором воспитания личности (в случае, когда они «вочеловечены», когда материальные средства выступают для всех в школе как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома).

Поведенческая среда школы:

рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе: интонации в обращении, мимики и жестов при беседе, характера совместной деятельности детей и педагогов, способов разрешения конфликтов и сложных ситуаций этического порядка.

Событийное окружение:

совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Информационное окружение школьника:

является воспитывающим, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; педагоги (в союзе с родителями) приобщают детей к домашнему чтению, грамотно используют ИКТ.

Тенденция 7:

Активный поиск форм сотрудничества в образовании между государством и церковью.

Начинают появляться **формы, приемлемые как для школы, так и для церкви.**

- разработка *образовательных программ* по формированию духовно - нравственной культуры;
- *возрождение народных ремесел*, выращивание народных умельцев, обучение навыкам народной художественной культуры (ткачество, резьба, вышивание, плетение и т.д.);
- *вовлечение* школьников, родителей, педагогов в художественную самодеятельность, народное творчество, культурный досуг и другие *формы эстетической деятельности*;
- подготовка и проведение массовых образовательных и воспитательных мероприятий
- формирование потребности в здоровом образе жизни (потребности в повседневных занятиях физкультурой и спортом; оказание индивидуальной помощи наиболее одаренным детям, спортсменам, работа с ослабленными детьми; оказание помощи нуждающимся в преодолении вредных привычек (курение, пьянство и др.);
- развитие у детей и молодежи важнейших трудовых, технических умений и навыков, необходимых современному человеку;

Тенденция 8:

активизация использования информационных технологий как воспитательного ресурса.

Возможности использования ИКТ в организации воспитательного процесса велики. Информационные технологии:

- повышают и стимулируют интерес;
- активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;
- предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов, опубликованных в Интернет для подготовки докладов, рефератов, составления сценариев;
- предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы;
- работа с графической информацией — сканирование, обработка, создание графических проектов (презентаций, видеофильмов и др.);
- работа со звуком — запись, обработка, монтаж, звуковое сопровождение различных мероприятий;
- использование компьютера в ходе внеклассных занятий и мероприятий

Тенденция 9:

изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позицией воспитателя.

Школе будущего требуются педагоги с изменённым профессиональным мышлением, новой личностно-профессиональной позицией

Каждому педагогу важно изменить угол зрения и свою позицию, увидеть в ученике растущего, как побег, саморазвивающегося строителя, стать садовником, и разыгрывать сценарии педагогических событий в соответствии с личностными особенностями учеников, для развития конкретных свойств конкретного ученика в нужное именно для него время и в уместных именно для него обстоятельствах.

Современной школе нужен педагог с позицией воспитателя. Сформировать её — это сформировать потребность в личностном саморазвитии, веру в возможности каждого ученика, установку на диалог, на открытое общение, освоить приёмы эмоциональной саморегуляции, развить педагогический такт, деликатность.

Важно уметь анализировать результаты своей работы, вовремя перестраивать её, брать на себя ответственность.

Воспитание в современной школе - это мастерство и искусство глубинного общения, в нём нет и не может быть ничего заранее предугаданного, а действуют интуитивные, вероятностные процессы. Каждый ребёнок требует иной педагогической поддержки, тут нужен особый педагогический талант, творческая работа, соблюдение особой этики поддержки, сущность которой - единство нравственных и педагогических норм.

Перечень тенденций развития воспитания в современной школе можно пополнять. Среди них найдутся позитивные и отрицательные. Подобное осмысление поможет педагогу определить актуальность и своевременность своей деятельности, прогнозировать и совершенствовать её.

