

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС



В чём НОВИЗНА ?

Чаще организуются
индивидуальные и
групповые формы работы на
уроке.



Три постулата современного урока:

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.**
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**



Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание,
четко сформулированные тема, цель, задачи урока
- урок должен быть проблемным и развивающим,
учитель активизирует деятельность учащихся, учащиеся делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение, использование возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



Принципы педагогической техники

- свобода
выборность
в; деятельнос
ть идеальность (высокий
к обратная
связь.

«Высший пилотаж»

- урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



Традиционные элементы структуры урока

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Закрепление пройденного.
- 3. Контроль и оценка знаний.
- 4. Домашнее задание.
- 5. Обобщение и систематизация знаний.

(учебник Педагогика. Под ред. П.И.
Пидкасистого)



БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА (нелинейная модель)

Организа-
цион-
ный
блок

Информацион-
ный
блок

Аналитичес-
кий
блок

Мотивацион-
ный
блок

Оценочный
блок

Рефлексив-
ный
блок

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

(линейная модель)

- 1. Организационный блок
- 2. Мотивационный блок
- 3. Информационный блок
- 4. Аналитический блок
- 5. Оценочный блок
- 6. Рефлексивный блок



Организационный блок

- **Ожидаемые результаты** (цель, задачи)
- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства



Цель урока

- – ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- - **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- - абстрактный характер и ценностное наполнение;
- - может относиться к теме и к курсу в целом (спор в педагогике о наличии цели у отдельного урока);
- - **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);**
- - могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.

Возможные виды целей:

- дидактические или учебные (связаны с компонентом знаний, термин «образовательные» является неточным – излишне широким);
- развивающие (связаны с умениями);
- воспитательные (могут формулироваться и как ценностные).



Задачи в структуре урока

- - **формулируются через глаголы** (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- - задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- - относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- - **задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.**



Ожидаемые результаты

- - **связаны с целями и задачами;**
- - могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- - соотносятся с компонентами знаний, умений, отношения и ценностных ориентиров;
- - включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- - **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- - **формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);**
- - **могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;**
- - возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.



Мотивационный блок

Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

- Интерес
- Проблема (ситуация-проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие), ситуация – иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг)
- Побуждение к совершенствованию определенных действий

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

• **Рассмотрение**

• **Опыт.**

• **Работа с понятиями (терминами)**

• **Анализ документа**

• **Нестандартное поведение.**

• **Работа с текстом (высказыванием (афоризмом))**

• **Графическое**

• **Изображение.**



Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;
- совместное формулирование темы урока;
- актуализация имеющихся знаний.



Информационный блок

Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы,
диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные,
изобразительные, статистические)

Учебная задача

На познавательные УУД

-Найди , выбери..., изучи...



Способы передачи информации

- **Лекция** (монолог, рассказ)
- **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп).



Аналитический блок

- Обобщение
- Обсуждение
- Сравнение
- Синтез
- Выбор (отбор)
- Творчество (деятельность по созданию нового продукта)



Аналитический блок

Учебная задача

- **На познавательные УУД**
 - спроектируй стратегию поиска
 - сравни, оцени, классифицируй
 - исследуй...
- **На коммуникативные УУД**
 - на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
 - на сотрудничество (*договоритесь о...*)



Оценочный блок

- Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика)
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

Учебная задача:

На регулятивные УУД

- на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
- на самооценку (.....)
- на коррекцию (...)
- на выбор(...)



РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- Отношение к произошедшему
- Выделение трудностей
- Присвоение опыта

Учебная задача:

На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)



Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

<i>№ п / п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Задача</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность в учащихся</i>	<i>Результат</i>



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u>).
II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин) <u>Цели:</u>					
III. Открытие нового знания (10 мин) <u>Цели:</u>					
IV. Закрепление нового (15 мин) <u>Цель:</u>					
V. Контролирующее задание (12 мин) <u>Цель:</u>					
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u>					



Анализ урока (прослеживая карту по вертикали)

- реализацию учителем ЗАДАЧ урока;
- использование развивающих форм, методов и способов
- формирование УУД;
- осуществление оценивания и контроля.



Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объем написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.



Источники информации:

1.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

3.<http://www.myshared.ru/slide/231702/#>

4.А.Н. Иоффе «Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся», Преподавание истории в школе, №1 2012 год, стр.7.

