

Современный урок в аспекте содержания ФГОС



Учитель начальных
классов МОУ «Лицей №1 г.
Всеволожска
Глазунова Е. А.

ноябрь 2017 г.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой





Требования к учителю

- **Учитель точно и четко формулирует задания;**
- **Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание - от простого к более сложному.**
- **Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.**



- **He** повторяет задания 2 раза;
- **He** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **He** повторяет того, что сказали учащиеся.



- ✓ Действия учителя обеспечивают ситуативную направленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.
- ✓ Учитель использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность учащихся.

**Орудия учителя –просьбы,
советы, похвала, одобрение или
доброжелательное порицание.**

**Основная форма учебной
деятельности – живое общение с
учащимися.**

**Ведущий девиз: «Действуем
вместе!».**

**Модель обучения –
свободное раскрытие
личности.**

**Модель общения –
многосторонняя.**

В чем основная задача школы?

**Формирование у каждого ребенка
умения- учить себя.**

Современный урок стал **гибким**,
разнообразным по *целям и*
задачам, **вариативным** по
формам и методам
преподавания, **насыщенным** по
использованию *новейших*
технических средств.



Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.
- Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.
- Высокая степень речи и активности обучающихся



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на
основе освоения
универсальных способов
деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновлени
е
содержан
ия
образован
ия**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образовани
я**

Как учить?

**Обновлен
ие
технологии
образован
ия**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Структурные элементы урока:

- Мобилизующий этап урока .

- Целеполагание.
- Коммуникация.
- Взаимопроверка и
взаимоконтроль.
- Рефлексия.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Методические принципы современного инновационного урока

Субъективизация.

Метопредметность.

Деятельностный.

Коммуникативность.

Рефлексивность.

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

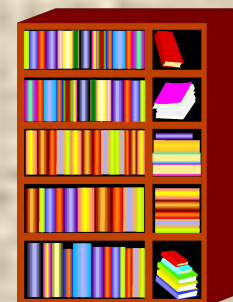
РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ
ЧЕСКИЕ

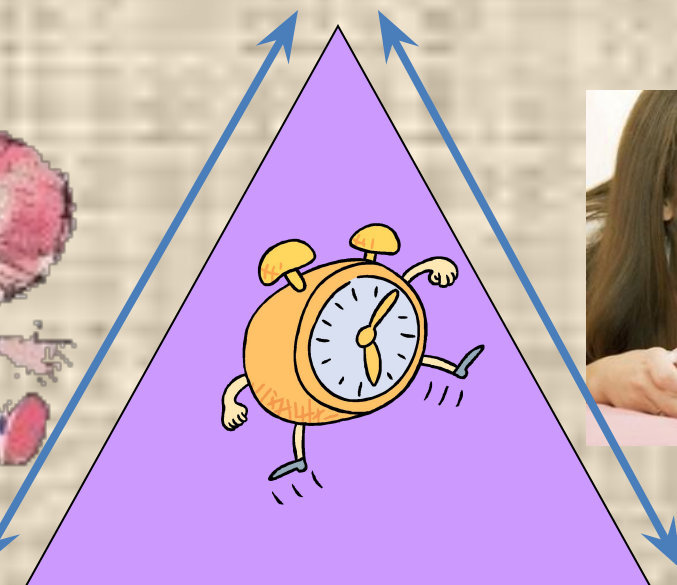
МЕТОДИ
ЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛ
ОГИЧЕСК



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

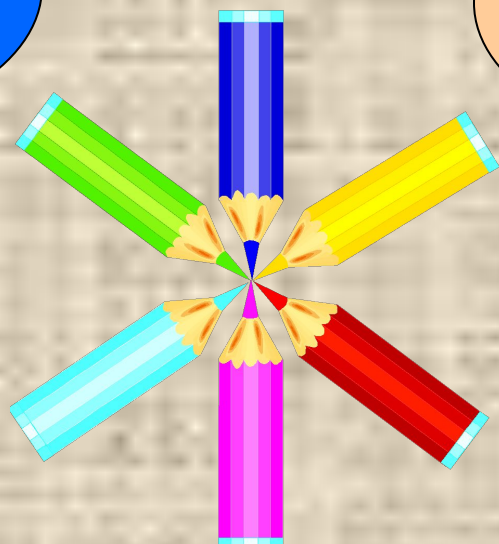
РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

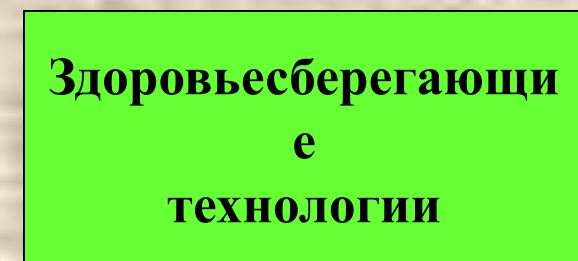
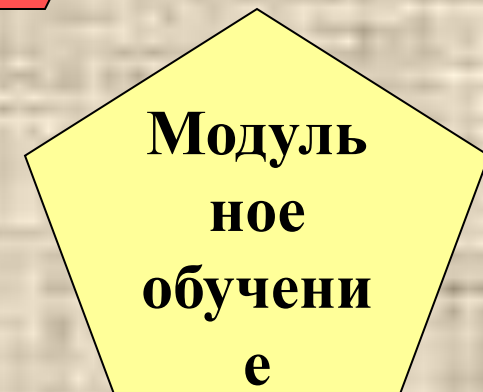
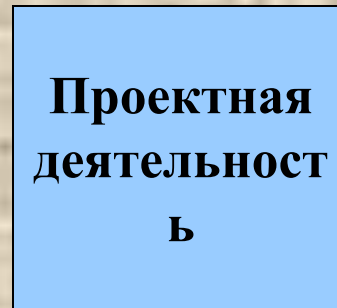
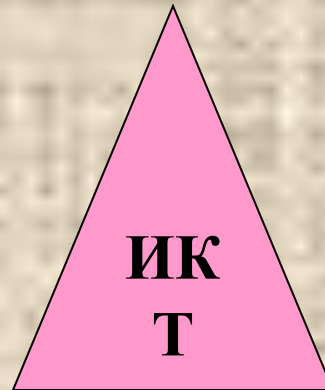
Содержа
ние



Методы

Приемы

Технологические ресурсы



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

репродуктивный,
воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

исследовательский,
продуктивный, творческий

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму

Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем - в новой ситуации)

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок



Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия



Методы обучения

**Активные
методы**

**Интерактивные
методы**

Интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры;

Психологические и иные тренинги;

Метод проектов;

Портфолио;

Разбор конкретных ситуаций;

Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп учащихся);

Презентации на основе современных мультимедийных средств

Так что же для нас современный урок ?

урок-познание, открытие,
деятельность, противоречие, развитие,
рост, ступенька к знанию,
самопознание, мотивация,
самореализация, интерес, выбор,
профессионализм, уверенность,
инициативность, потребность...

**Урок должен быть пронизан
творчеством
и вместе с тем оставаться
уроком.**

С.И.Гессен

Спасибо за внимание!

