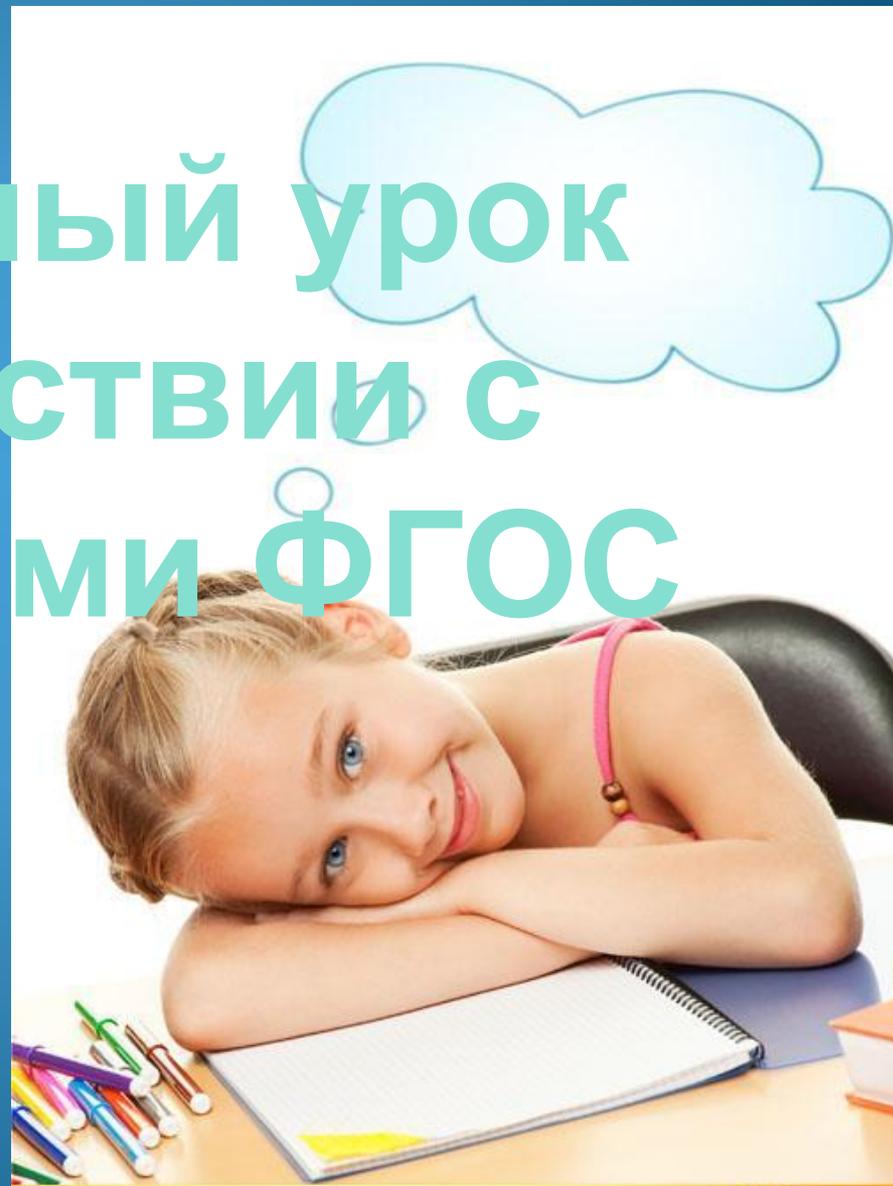


«Освоение системно- деятельностного подхода в обучении»

Подготовила учитель начальных классов
Коннова Галина Александровна

Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС



Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

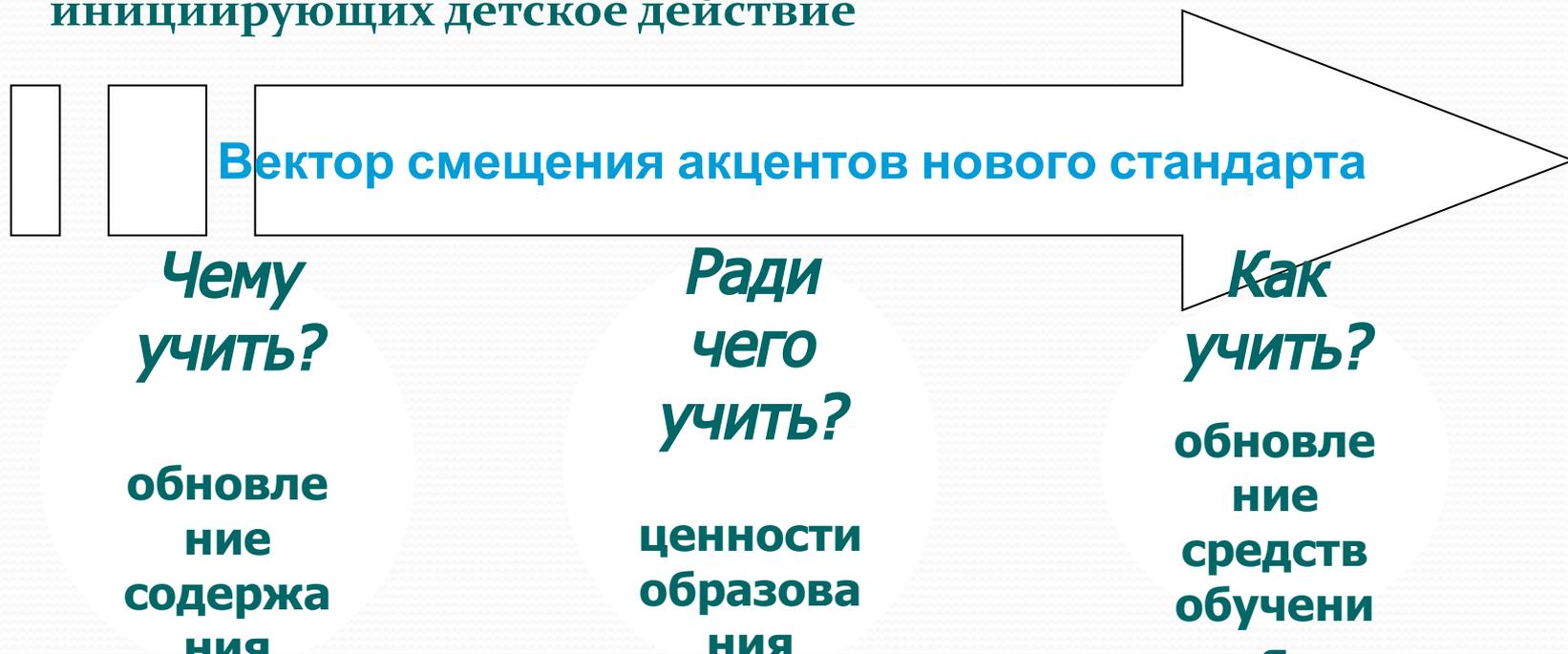
формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию
внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие

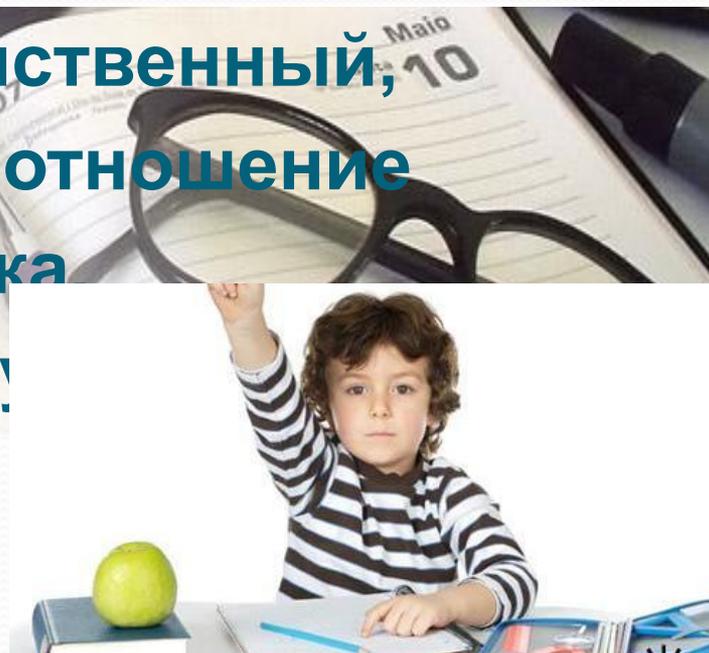


становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

• Современный урок – урок актуальный для
о времени

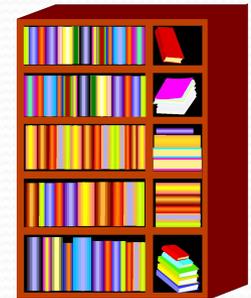


• Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка
его родителей, общества, госу



РЕСУРСЫ

современного урока

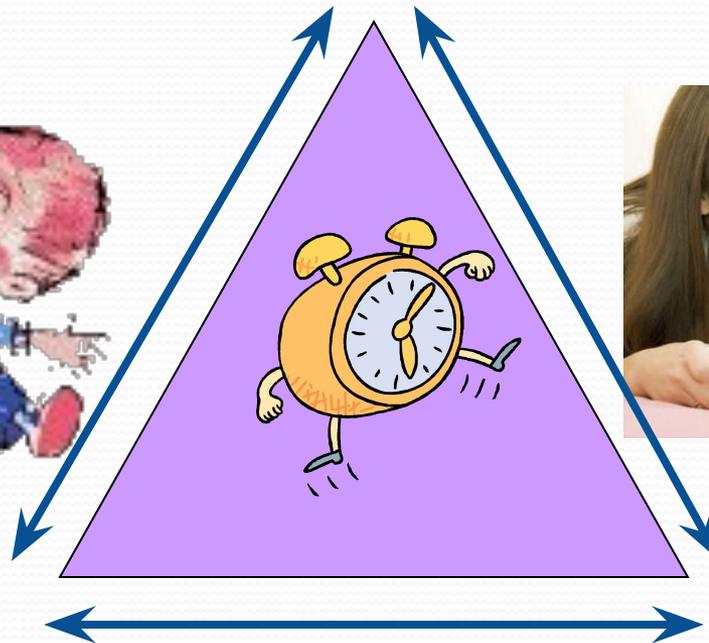


- МЕТОДИЧЕСКИЕ
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
- ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

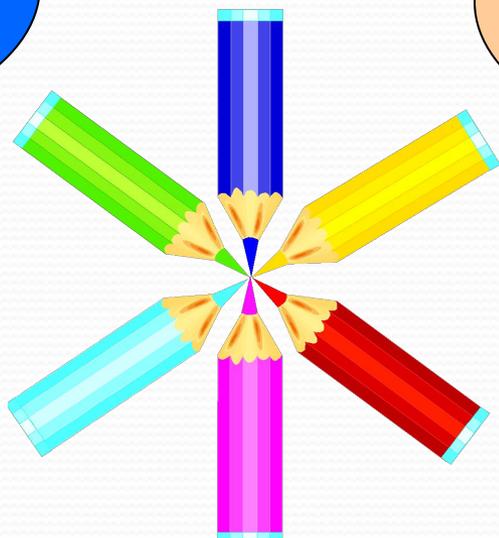
РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние



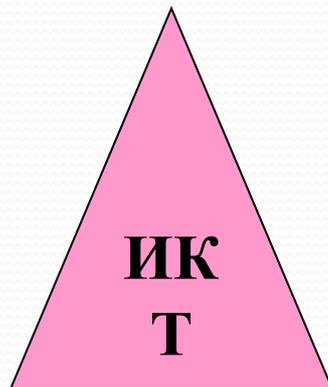
Методы

Приемы

Технологические ресурсы



ИКТ



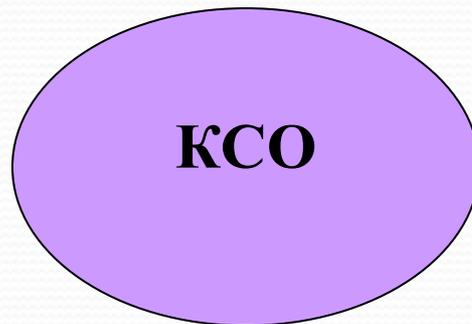
Развивающее обучение



Проектная деятельность



КСО



Модульное обучение



Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии



урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



компонен
ты

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая
фронтальная форма
обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).



Вспоминаем то, что знаем

Разгадайте загадки. Напишите отгадки.

*Что за странная машина?
Есть салон, рога и шины.
Не автобус, и не трамвай...
Эй, прохожий, не зевай,
Разгадай скорее ребус:
Это новенький...*

*В самолёте он летает,
Ездит в поезде, в трамвае.
Чтобы ^{пассажир} быть им много лет,
Нужен не один билет!*

*На ледяной площадке крик,
К воротам рвётся ученик.
Кричат все "Шайба! Клюшка! Бей!"
Весёлая игра ...*

*Ежедневно по утрам
Он в окошко входит к нам.
Если он у нас ^{просветил} —
Значит, новый день пришёл.*



Определяем основной вопрос урока

Троллейбус, пассажир, хоккей, рассвет.

Что общего в этих словах?

Как называется орфограмма?

В какой части слова встречается удвоенная буква согласного? Выделите эти части слова.

Какое слово лишнее?

Какой возникает вопрос?

Удвоенная буква согласного – это одна орфограмма или разные?

Почему появляется удвоенная буква согласного?

Как правильно написать букву согласного в слове?



Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Попробуйте объяснить, почему в этих словах пишется удвоенная буква. Что для этого нужно сделать?

рассудил

рассвет

рассердился

рассказ



Запишите. Выделите корень и приставку, подчеркните удвоенные буквы согласных звуков.

Как вы думаете, это орфограмма? Почему?
Как она называется?



Решаем проблему, открываем новые знания

Спишите слова. Объясните графически, почему в них пишется удвоенная буква согласного звука.

*Рассыпать, рассмотреть, раззвонили, рассвирепел,
расследование, оттащущу, ссохлись.*

Образец записи: рассыпать



Сделайте вывод: когда в словах пишется удвоенная буква согласного.



Сравниваем свой вывод с авторским

Удвоенная буква согласного пишется на стыке приставки и корня в тех словах, где приставка оканчивается, а корень начинается одним и тем же согласным звуком.

Например: рассказ, оттенок.

Подтвердились ли ваши предположения?

Что значит стык?

Как обозначается это орфограмма?



Применяем новые знания. Развиваем умения

Прочитайте. Спишите в один столбик слова с удвоенной буквой согласного в корне, а в другой – на стыке приставки и корня.

*Массаж, рассмешил, кроссворд, оттолкнул, аттестат,
одноклассник, ввинтил, оттуда.*

~~м~~а~~с~~саж

~~к~~ро~~с~~сворд

~~а~~т~~т~~естат

~~о~~дно~~к~~лассник

~~р~~ас~~с~~мешил

~~о~~т~~т~~олкнул

~~в~~в~~в~~интил

~~о~~т~~т~~уда





?

**Дом, где мы с тобой живем,
Нежно родиной зовем.
Флаг России над Кремлем
Тоже Родиной зовем**

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»



Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Характеристика образовательных моделей

Знаниевая,
педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип
деятельности,
осваиваемый учеником

Репродуктивный,
воспроизводящий

Компетентностная,
педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип
деятельности,
осваиваемый учеником

Исследовательский,
продуктивный, творческий

Характеристики

образовательных моделей

Знаниевая,
педагогика

Компетентностная,
педагогика

Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму

Способы усвоения:
мыслительная
деятельность

Восприятие новой информации
через наблюдение и слушание,
(беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно
способа разрешения проблемных
ситуаций

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Применение новых знаний в
практической деятельности
(сначала – по образцу, затем – в
новой ситуации)

Контроль и самоконтроль
усвоения нового материала

«Компетентностная» педагогика

Овладение обобщенным
способом решения учебной
задачи

Самооценка, рефлексия
результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

Знаниевая педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Компетентностная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

к компетентность
о ответственность
м мастерство
ф фантазия
о оригинальность
р результативность
т творчество
н научность
о оптимальность
с сотрудничество
т толерантность
ь

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!