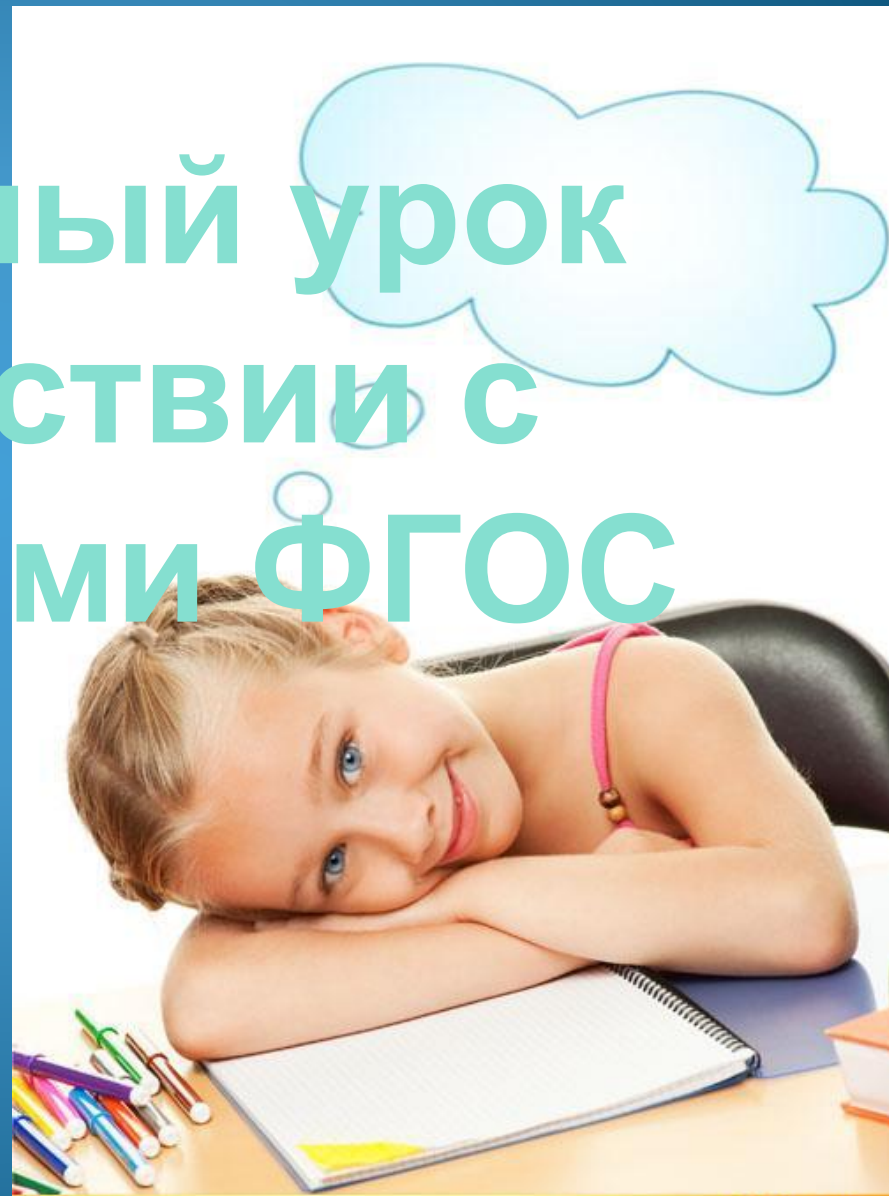


# «Освоение системно- деятельностного подхода в обучении»

Подготовила учитель начальных классов  
Коннова Галина Александровна

# Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС



# Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

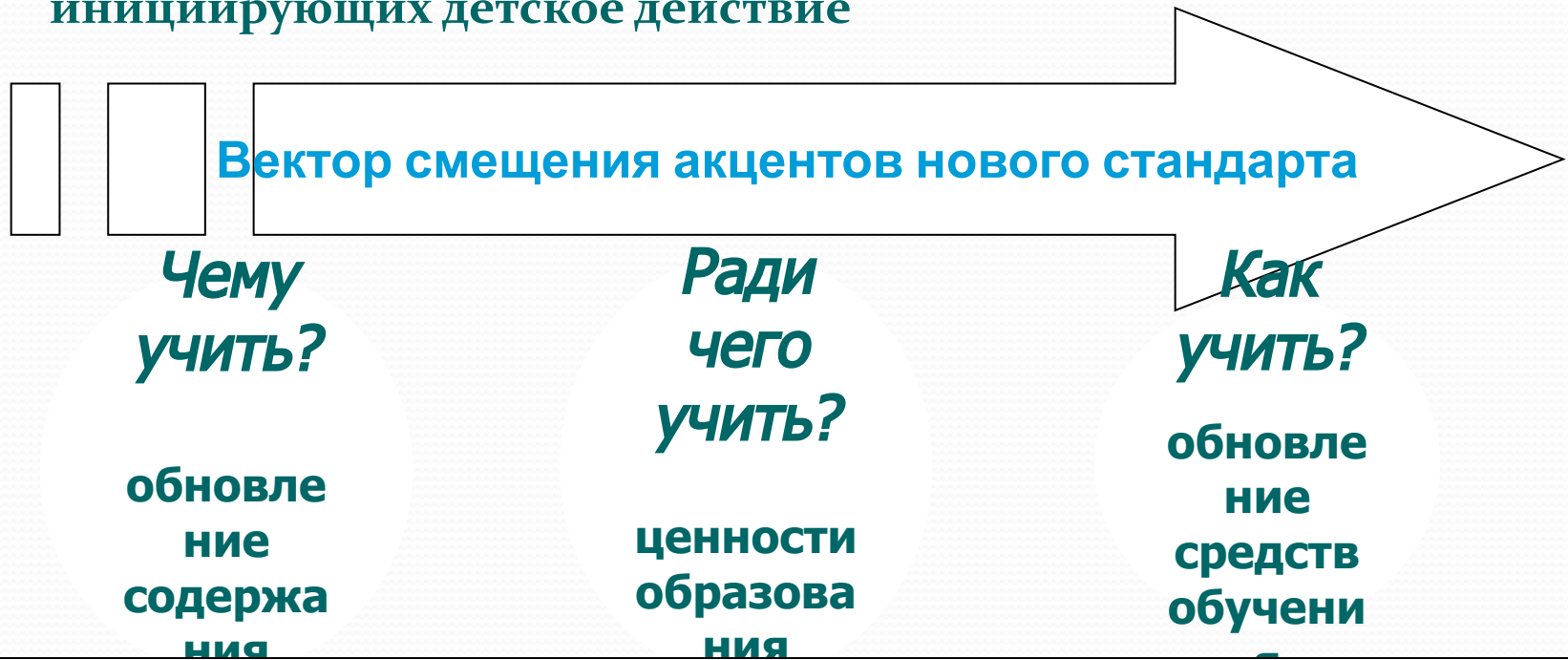
формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



# Системно-деятельностный подход

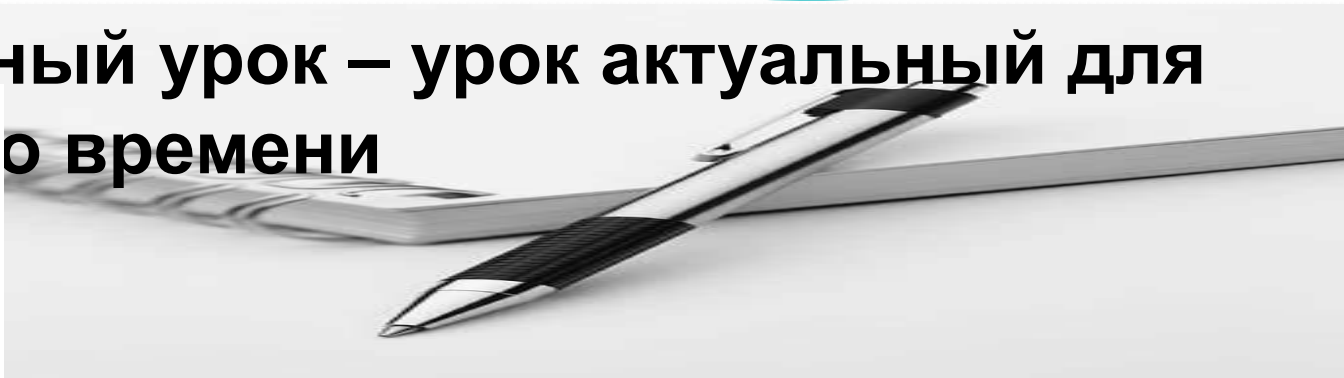
Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию  
*внешней предметной деятельности во внутреннюю*

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие

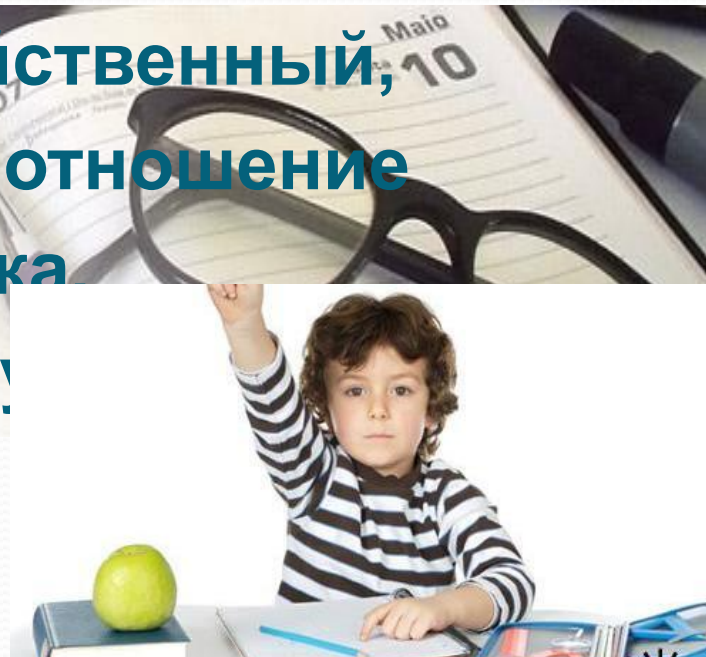


становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

• Современный урок – урок актуальный для  
о времени

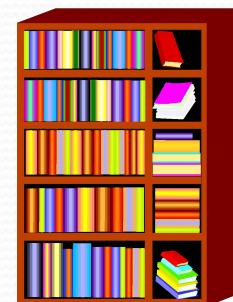


• Современный урок – урок действенный,  
имеющий непосредственное отношение  
к интересам, личности ребенка  
его родителей, общества, госу



# РЕСУРСЫ

## современного урока

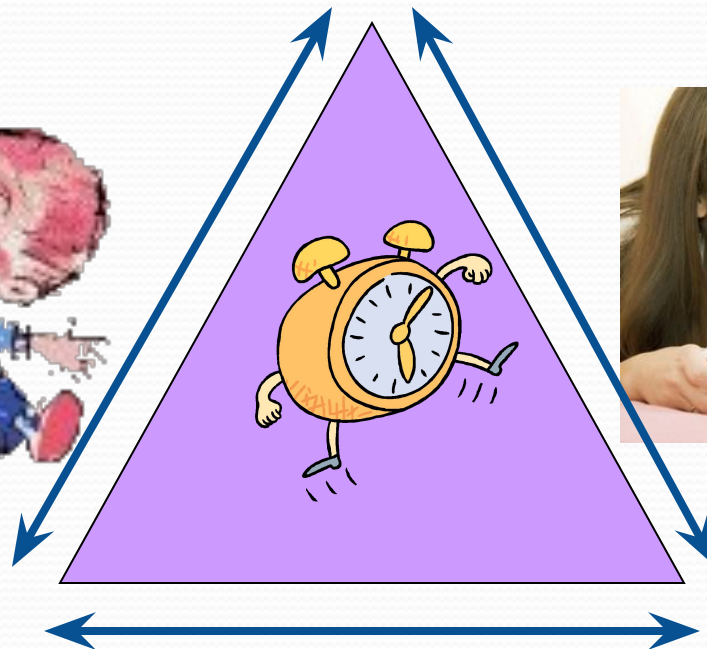


- МЕТОДИЧЕСКИЕ
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
- ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

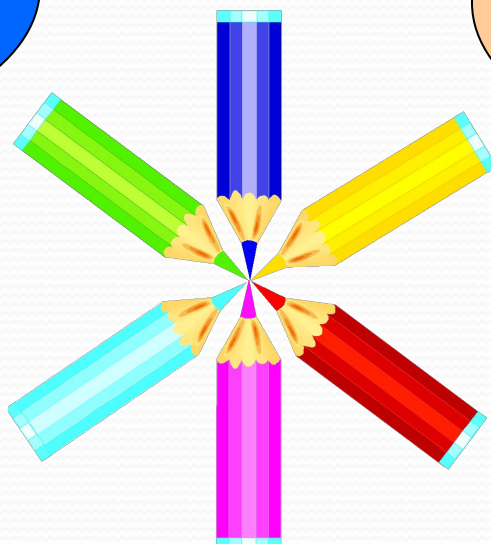
РОДИТЕЛИ

# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



Методы

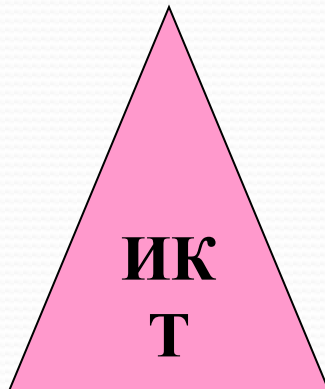
Приемы



# Технологические ресурсы



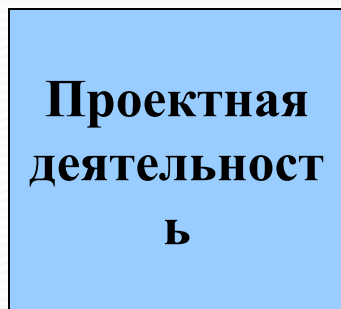
**ИКТ**



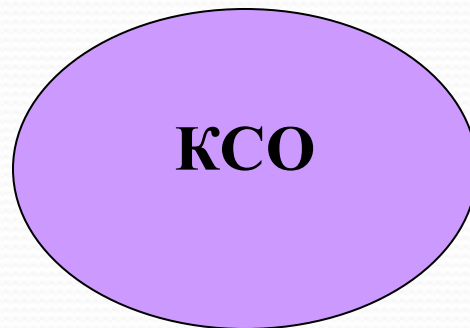
**Развивающее обучение**



**Проектная деятельность**



**КСО**



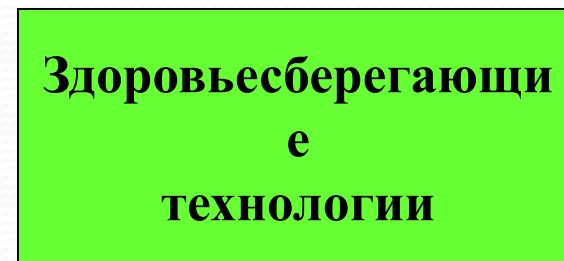
**Модульное обучение**



**Интерактивная доска**



**Здоровьесберегающие технологии**



# урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



компонен  
ты

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

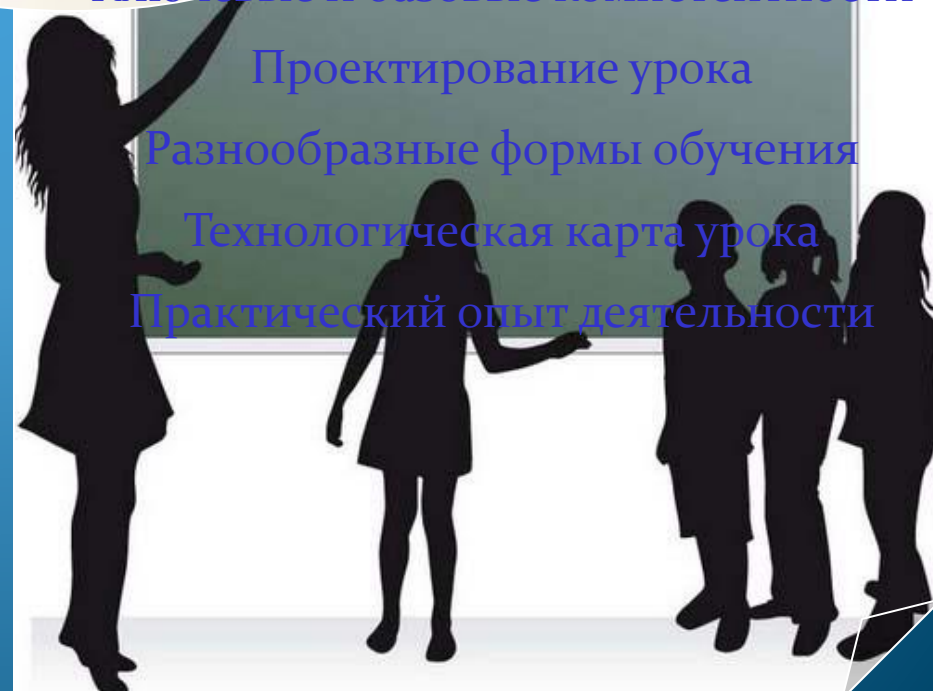
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая  
фронтальная форма  
обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН  
ЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

# **Структура урока в начальных классах**

**I этап. Организация класса (орг.момент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**

**IV этап. Открытие нового знания.**

**V этап. Первичное закрепление.**

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .**

**VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VIII этап. Рефлексия деятельности ( итог урока).**



# Вспоминаем то, что знаем

Разгадайте загадки. Напишите отгадки.

*Что за странная машина?  
Есть салон, рога и шины.  
Не автобус, и не трамвай...  
Эй, прохожий, не зевай,  
Разгадай скорее ребус:  
Это новенький...*

*В самолёте он летает,  
Ездит в поезде, в трамвае.  
Чтобы <sup>пассажир</sup> быть им много лет,  
Нужен не один билет!*

*На ледяной площадке крик,  
К воротам рвётся ученик.  
Кричат все "Шайба! Клюшка! Бей!"  
Весёлая игра ...*

*Ежедневно по утрам  
Он в окошко входит к нам.  
Если он у нас <sup>просветил</sup> —  
Значит, новый день пришёл.*



## Определяем основной вопрос урока

Троллейбус, пассажир, хоккей, рассвет.

Что общего в этих словах?

Как называется орфограмма?

В какой части слова встречается удвоенная буква согласного? Выделите эти части слова.

Какое слово лишнее?

**Какой возникает вопрос?**

*Удвоенная буква согласного – это одна орфограмма или разные?*

*Почему появляется удвоенная буква согласного?*

*Как правильно написать букву согласного в слове?*



## Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Попробуйте объяснить, почему в этих словах пишется удвоенная буква. Что для этого нужно сделать?

*рассудил*

*рассвет*

*рассердился*

*рассказ*



Запишите. Выделите корень и приставку, подчеркните удвоенные буквы согласных звуков.

Как вы думаете, это орфограмма? Почему?  
Как она называется?



## Решаем проблему, открываем новые знания

Спишите слова. Объясните графически, почему в них пишется удвоенная буква согласного звука.

*Рассыпать, рассмотреть, раззвонили, рассвирепел,  
расследование, оттащу, ссохлись.*

*Образец записи: рассыпать*



Сделайте вывод: когда в словах пишется удвоенная буква согласного.





## Сравниваем свой вывод с авторским

*Удвоенная буква согласного пишется на стыке приставки и корня в тех словах, где приставка оканчивается, а корень начинается одним и тем же согласным звуком.*

*Например: рассказ, оттенок.*

Подтвердились ли ваши предположения?

Что значит стык?

Как обозначается это орфограмма?



## Применяем новые знания. Развиваем умения

Прочитайте. Спишите в один столбик слова с удвоенной буквой согласного в корне, а в другой – на стыке приставки и корня.

*Массаж, рассмешил, кроссворд, оттолкнул, аттестат,  
одноклассник, ввинтил, оттуда.*

~~м~~а~~с~~саж

~~к~~ро~~с~~сворд

~~а~~т~~т~~естат

~~о~~дно~~к~~лассник

~~р~~а~~с~~с~~с~~мешил

~~о~~т~~т~~олкнул

~~в~~в~~в~~интил

~~о~~т~~т~~туда





?

**Дом, где мы с тобой живем,  
Нежно родиной зовем.  
Флаг России над Кремлем  
Тоже Родиной зовем**

# Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



## Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»



## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

## Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

# Характеристика образовательных моделей

Знаниевая,  
педагогика

Цель:  
Формирование ЗУН

Ведущий тип  
деятельности,  
осваиваемый учеником

Репродуктивный,  
воспроизводящий

Компетентностная,  
педагогика

Цель:  
развитие личности

Ведущий тип  
деятельности,  
осваиваемый учеником

Исследовательский,  
продуктивный, творческий

# Характеристика

## образовательных моделей

Знаниевая,  
педагогика

Компетентностная,  
педагогика

Способы усвоения:  
деятельность по образцу,  
алгоритму

Способы усвоения:  
мыслительная  
деятельность

Восприятие новой информации  
через наблюдение и слушание,  
(беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно  
способа разрешения проблемных  
ситуаций



# Характеристика образовательных моделей

## «Знаниевая» педагогика

Применение новых знаний в  
практической деятельности  
(сначала – по образцу, затем – в  
новой ситуации)

Контроль и самоконтроль  
усвоения нового материала

## «Компетентностная» педагогика

Овладение обобщенным  
способом решения учебной  
задачи

Самооценка, рефлексия  
результатов деятельности

# Характеристика образовательных моделей

## Знаниевая педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

## Компетентностная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

**к** компетентность  
**о** ответственность  
**м** мастерство  
**ф** фантазия  
**о** оригинальность  
**р** результативность  
**т** творчество  
**н** научность  
**о** оптимальность  
**с** сотрудничество  
**т** толерантность  
**ь**

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов  
В такие непростые наши дни!