

*** Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада для всестороннего развития ребёнка**



***СЕМЬЯ...**

**Семья - это громкое слово!
Семья - это звонкое слово!
Семья - это важное слово,
Об этом вам скажет каждый.
Семья - это солнце светит,
Семья - это звезды на небе,
Семья - это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!...**

А.В. Сидорова

* Китайская притча: «Ладная семья»

*Жила-была на свете семья.
Она была не простая. Более 100
человек насчитывалось в этой
семье.*

*И занимала она целое село.
Так и жили всей семьей и всем
селом. Вы скажете: ну и что, ма-
ли больших семейств на свете,
но дело в том, что семья была
особая. Мир, и лад царили в той
семье и, стало быть, на селе.
Ни ссор, ни ругани, ни, Боже
упаси, драк и раздоров.*



Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.



Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте..

Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ**. И в конце листа:

Сто раз **ЛЮБОВЬ**,
Сто раз **ПРОЩЕНИЕ**,
Сто раз **ТЕРПЕНИЕ**.





Прочел владыка, почесал,
как водится, за ухом и спросил:
-И все?
- Да, - ответил старик, - это и
есть основа жизни всякой
хорошей семьи,
подумав, добавил:
и **МИРА** тоже».



* Специфические отличия семейного и общественного воспитания (В.П. Дуброва)

| Семейное воспитание | Общественное воспитание |
|---|---|
| 1. Отношения между родителями и детьми основаны на взаимных родственных связях и привязанностях, выражающихся в глубокой любви и эмоциональной насыщенности. | Деловая (а иногда и функциональная) форма общения воспитателя с детьми, сниженная интимность, эмоциональная недостаточность общения. |
| 2. Многоролевая структура семейного коллектива, обуславливающая многогранность, постоянство и длительность его воспитательного влияния. | Наличие нескольких воспитателей, сменяющих друг друга, с различными формами личного поведения и методами воздействия на детей. |
| 3. Непосредственное взаимодействие ребенка и взрослого, наличие условий для различных социальных контактов и возможность усваивать различные социальные роли. | Общение с детьми одного возраста, выполнение одной социальной роли – воспитанника |
| 4. Наличие естественных условий для включения детей в разнообразные внутрисемейные отношения. Многообразие видов деятельности, в которые включается ребенок. | Воспитание основано на понимании ведущего вида деятельности в психическом развитии дошкольника и использовании методов, адекватных возрастным психологическим особенностям детей. |
| 5. Процесс воспитания всегда индивидуализирован, т.к. в семье обычно 1-2 ребенка. | Ребенок – равноправный член детского коллектива, где у всех детей одинаковые права и обязанности, единые для всех правила и требования. |
| 6. Подвижный режим дня. | Достаточная жесткость режима |
| 7. Процесс воспитания естественный, ребенку менее заметны преднамеренные воспитательные воздействия. Он активен и инициативен, является субъектом самостоятельной деятельности. | Деятельность детей находится под контролем воспитателя и ограничена условиями или рамками методики обучения дошкольников. |
| 8. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания. | Целенаправленный характер воспитания и обучения, основанный на использовании программ воспитания дошкольников и научно-методических пособий. |
| 9. Отсутствие программы воспитания, а иногда и представлений о воспитании ребенка. | Создана целесообразная научно-обоснованная развивающая среда. |

*** Этапы работы ДОУ с семьей (по А.В. Петровскому, В.П. Дубровой)**

1 этап – подготовительный – моделирование общения на предстоящую деятельность.

2 этап – установление доброжелательных отношений с установкой на деловое сотрудничество, трансляция родителям положительного образа ребенка.

3 этап – формирование у родителей более полного образа ребенка, правильного его восприятия через сообщение родителям специальных знаний о ребенке, которые он не мог получить в семье.

4 этап – ознакомление педагога с проблемами семьи, организация диалога, активная роль в котором принадлежит родителям.

5 этап – совместное исследование и формирование личности ребенка «Давайте узнавать вместе!».

Современная
семья - какая она



* Семейные праздники



* Семейное творчество



* Семейный отдых



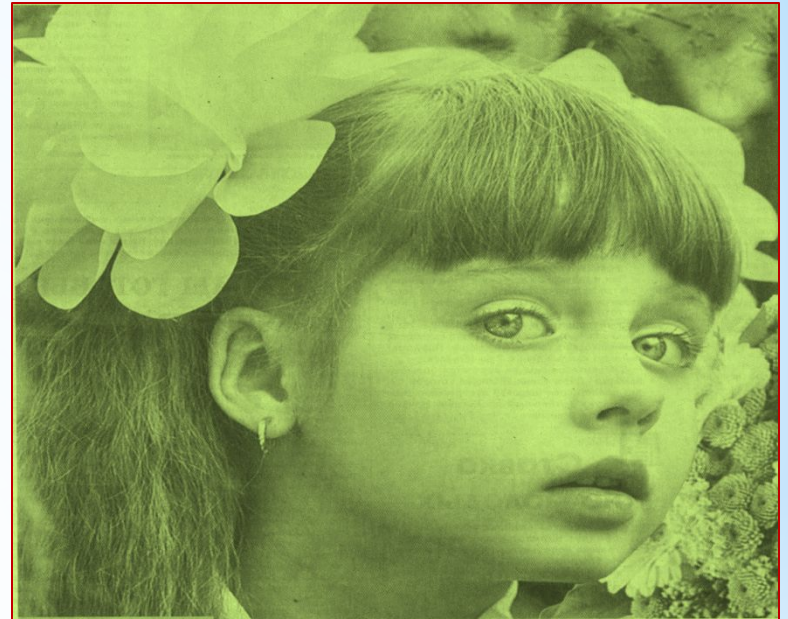
* « Плохо человеку, когда он один,
горе одному, один не воин»

В.В Маяковский.



*Семья для ребенка -

это место
его рождения
и становления.



* В семье

ребенок получает
азы знаний
об окружающем мире,
а в дальнейшем
и саму культуру.



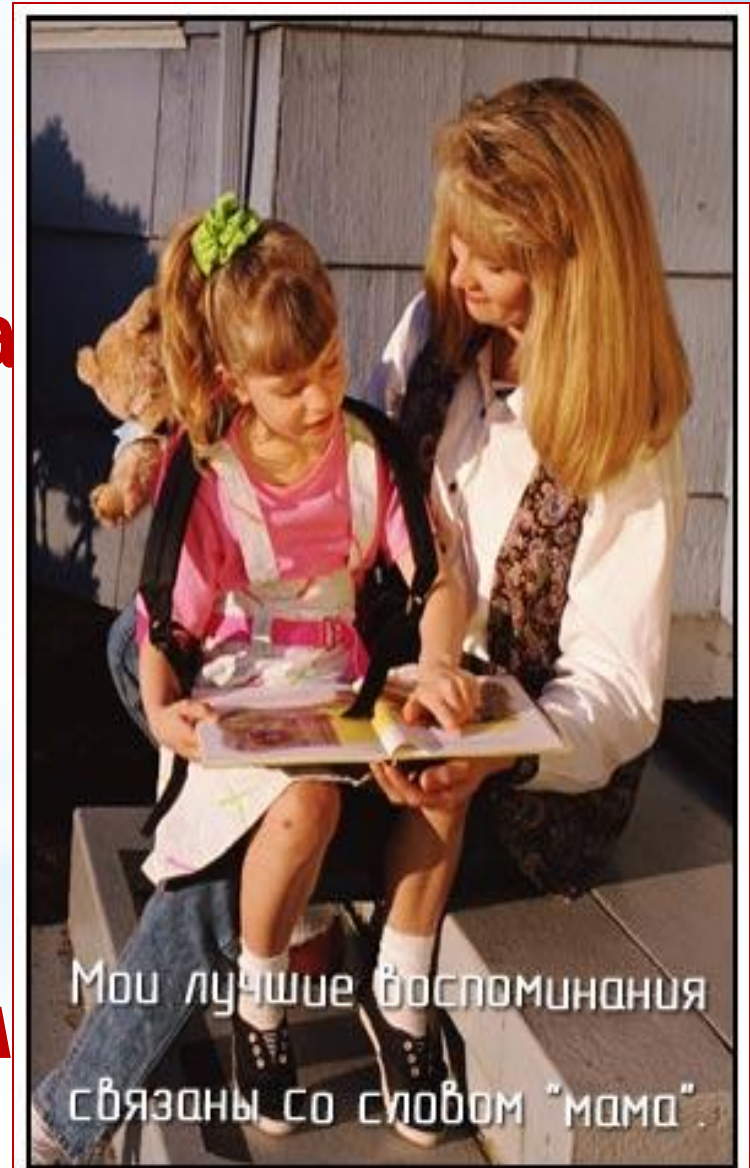
*Семья -

это определенный морально-психологический климат, это школа отношений с людьми.



* В семье

складываются
представления ребенка
о добре и зле,
о порядочности,
об уважительном
отношении
к материальным
и духовным ценностям



Мои лучшие воспоминания
связаны со словом "мама"

* В семье

с близкими
людьми
он переживает
чувства любви,
дружбы, долга,
ответственности,
справедливости.



*Руки матери сделаны из нежности,
спокойно покоится в них дитя.*

Виктор Гюго