

**\* Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада для всестороннего развития ребёнка**



# \*СЕМЬЯ...

*Семья - это громкое слово!  
Семья - это звонкое слово!  
Семья - это важное слово,  
Об этом вам скажет каждый.  
Семья - это солнце светит,  
Семья - это звезды на небе,  
Семья - это всё любовь.  
Любовь сыновей и отцов,  
Любовь дочерей и мам.  
Любовь свою дарим вам!...*

*А.В. Сидорова*

# \* Китайская притча: «Ладная семья»

*Жила-была на свете семья.  
Она была не простая. Более 100  
человек насчитывалось в этой  
семье.*

*И занимала она целое село.  
Так и жили всей семьей и всем  
селом. Вы скажете: ну и что, ма-  
ли больших семейств на свете,  
но дело в том, что семья была  
особая. Мир, и лад царили в той  
семье и, стало быть, на селе.  
Ни ссор, ни ругани, ни, Боже  
упаси, драк и раздоров.*



**Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.**



Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте..

Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ**. И в конце листа:

Сто раз **ЛЮБОВЬ**,  
Сто раз **ПРОЩЕНИЕ**,  
Сто раз **ТЕРПЕНИЕ**.





Прочел владыка, почесал,  
как водится, за ухом и спросил:  
-И все?  
- Да, - ответил старик, - это и  
есть основа жизни всякой  
хорошей семьи,  
подумав, добавил:  
и **МИРА** тоже».



# \* Специфические отличия семейного и общественного воспитания (В.П. Дуброва)

Семейное воспитание	Общественное воспитание
1. Отношения между родителями и детьми основаны на взаимных родственных связях и привязанностях, выражающихся в глубокой любви и эмоциональной насыщенности.	Деловая (а иногда и функциональная) форма общения воспитателя с детьми, сниженная интимность, эмоциональная недостаточность общения.
2. Многоролевая структура семейного коллектива, обуславливающая многогранность, постоянство и длительность его воспитательного влияния.	Наличие нескольких воспитателей, сменяющих друг друга, с различными формами личного поведения и методами воздействия на детей.
3. Непосредственное взаимодействие ребенка и взрослого, наличие условий для различных социальных контактов и возможность усваивать различные социальные роли.	Общение с детьми одного возраста, выполнение одной социальной роли – воспитанника
4. Наличие естественных условий для включения детей в разнообразные внутрисемейные отношения. Многообразие видов деятельности, в которые включается ребенок.	Воспитание основано на понимании ведущего вида деятельности в психическом развитии дошкольника и использовании методов, адекватных возрастным психологическим особенностям детей.
5. Процесс воспитания всегда индивидуализирован, т.к. в семье обычно 1-2 ребенка.	Ребенок – равноправный член детского коллектива, где у всех детей одинаковые права и обязанности, единые для всех правила и требования.
6. Подвижный режим дня.	Достаточная жесткость режима
7. Процесс воспитания естественный, ребенку менее заметны преднамеренные воспитательные воздействия. Он активен и инициативен, является субъектом самостоятельной деятельности.	Деятельность детей находится под контролем воспитателя и ограничена условиями или рамками методики обучения дошкольников.
8. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.	Целенаправленный характер воспитания и обучения, основанный на использовании программ воспитания дошкольников и научно-методических пособий.
9. Отсутствие программы воспитания, а иногда и представлений о воспитании ребенка.	Создана целесообразная научно-обоснованная развивающая среда.

## **\* Этапы работы ДОУ с семьей (по А.В. Петровскому, В.П. Дубровой)**

**1 этап** – подготовительный – моделирование общения на предстоящую деятельность.

**2 этап** – установление доброжелательных отношений с установкой на деловое сотрудничество, трансляция родителям положительного образа ребенка.

**3 этап** – формирование у родителей более полного образа ребенка, правильного его восприятия через сообщение родителям специальных знаний о ребенке, которые он не мог получить в семье.

**4 этап** – ознакомление педагога с проблемами семьи, организация диалога, активная роль в котором принадлежит родителям.

**5 этап** – совместное исследование и формирование личности ребенка «Давайте узнавать вместе!».



**Современная  
семья - какая она**



# \* Семейные праздники



# \* Семейное творчество



# \* Семейный отдых



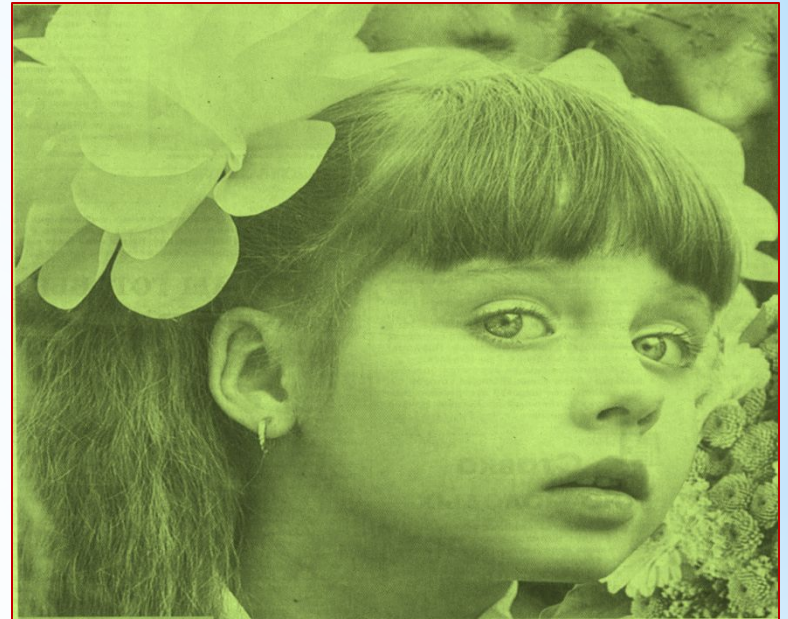
\* « Плохо человеку, когда он один,  
горе одному, один не воин»

В.В Маяковский.



# \*Семья для ребенка -

это место  
его рождения  
и становления.



# \* В семье

ребенок получает  
азы знаний  
об окружающем мире,  
а в дальнейшем  
и саму культуру.



# \*Семья -

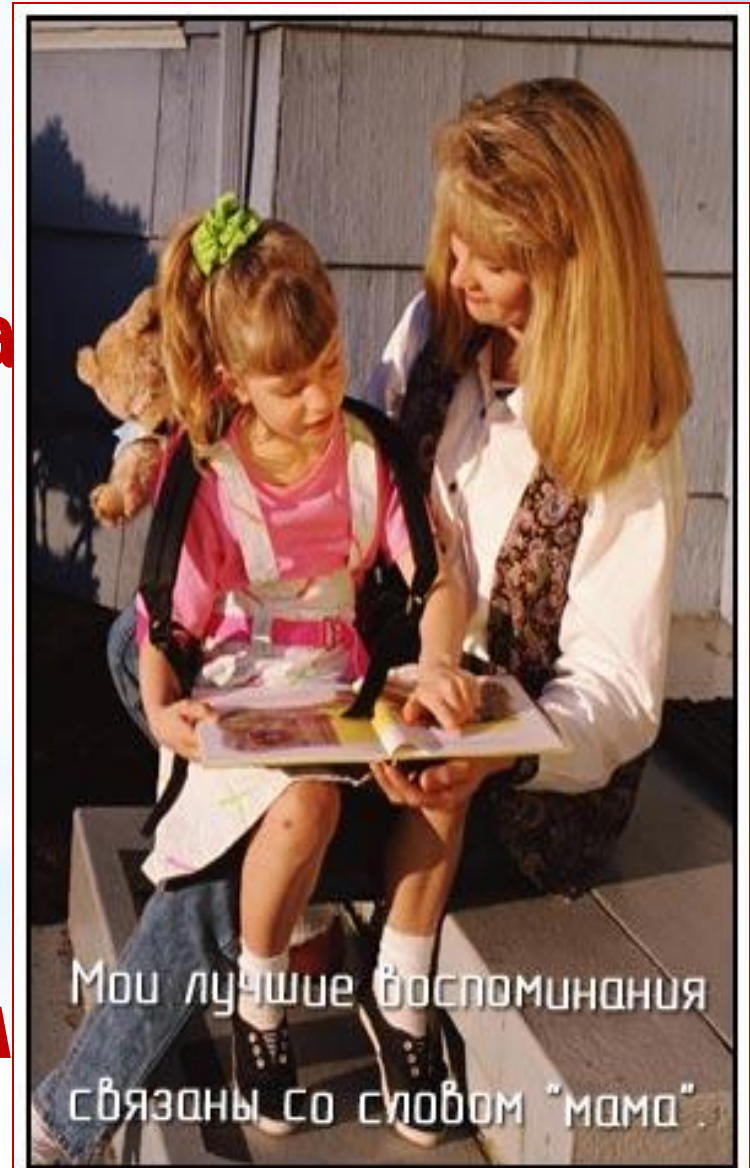
это определенный морально-психологический климат, это школа отношений с людьми.





# \* В семье

складываются  
представления ребенка  
о добре и зле,  
о порядочности,  
об уважительном  
отношении  
к материальным  
и духовным ценностям



Мои лучшие воспоминания  
связаны со словом "мама"

# \* В семье

с близкими  
людьми  
он переживает  
чувства любви,  
дружбы, долга,  
ответственности,  
справедливости.



*Руки матери сделаны из нежности,  
спокойно покоится в них дитя.*

*Виктор Гюго*