



**«Создание образовательных
исследовательских ситуаций для
формирования математических
представлений дошкольников»**

**Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 65 -
Центр развития ребенка»
Касперович Ирина Геннадьевна
г. Бийск
2018**

АКТУАЛЬНОСТЬ

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) актуальной задачей основной образовательной программы дошкольного образования является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

В практике отмечается низкий уровень развития познавательной деятельности, недостаточно сформированные познавательные интересы детей; начинают проявляться стереотипизация познавательных действий, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на вопросы.

В образовательном процессе необходимо обеспечить нарастание инициативной активности воспитанника, развитие его познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Компоненты исследовательских ситуаций

- **Мотивация**
- **Объект познания**
- **Способы действия**
 - **Помощь взрослого**

Уровни сложности исследовательских ситуаций

- **ребенок может решить ситуацию самостоятельно;**
- **с помощью наводящих вопросов;**
- **может понять ход решения и ответ;**
- **ребенок решить задачу не может, не может понять ход решения и не может понять ответ.**

Исследовательские ситуации

"Вопросы о вопросах"

В исследовательской деятельности особо значима мотивация детей, освоение взглядываться в информацию, замечать противоречия и ставить вопросы:

- игровое упражнение: "Верить или не верить?"
- задания: "Найди как можно больше способов превращения фигуры в другую фигуру"
- вопросы: "У всех ли фигур бывают "половины?"
- "веселые" логические задачи: "Летели гуси: гусь и еще полгуся, еще две четверти гуся. Сколько всего гусей летело?"
- измерение различными мерками: сажень, дюйм, фунт, их сопоставление, обсуждение.

"Комбинации"

Данные ситуации направлены на активизацию поиска в процессе решения сложных логических задач, развитие у детей комбинаторных умений, самостоятельности в процессе познания(Г.С. Альтшуллер, А.З.Зака, В.Г. Гоголева):

- Ситуация "Пробки на дорогах"
- Ситуация "Тропинки Красной Шапочки на дорогах"
- Ситуация "Дама сдавала в багаж"
- Ситуация "Рататуй"

УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ!

Отражение результатов детских исследований:

- портфолио ребенка — именной «блокнот исследований»,
- Стена успехов,
- Книга открытий,
- составление Большой книги открытий,
- придумывание рубрик («Веселая геометрия», «Математика в вазе и чашке», «Преобразование формы» и т. п.).

Рефлексия

"Волшебный мешочек"

Шишка - ваши ощущения от презентации.

Кубик - упущения со стороны ведущего.

**Камень - пригодится ли вам в работе
полученная информация.**

Методическое обеспечение

- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З. А.//Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 160 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standsrt-dok.html>
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.