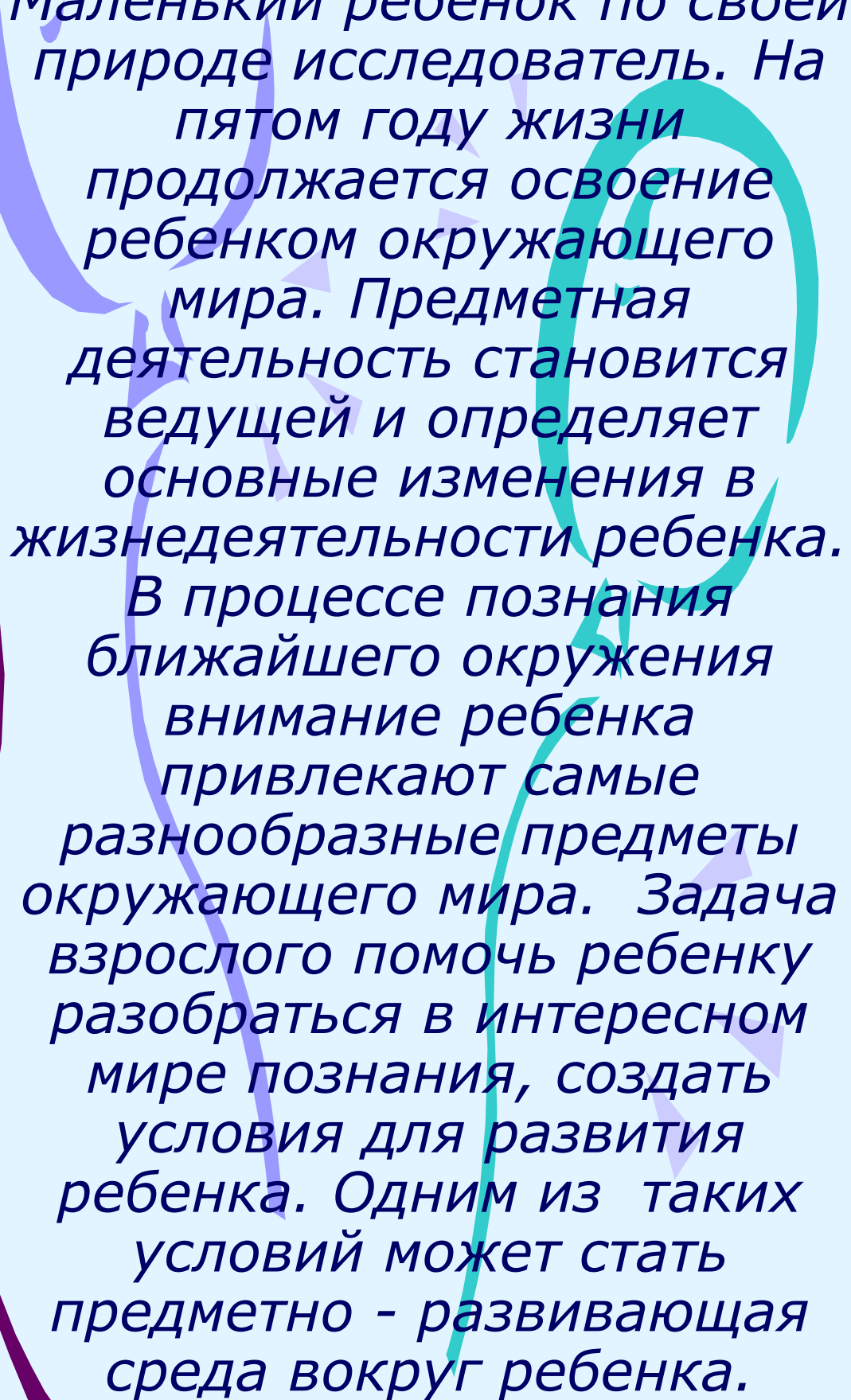




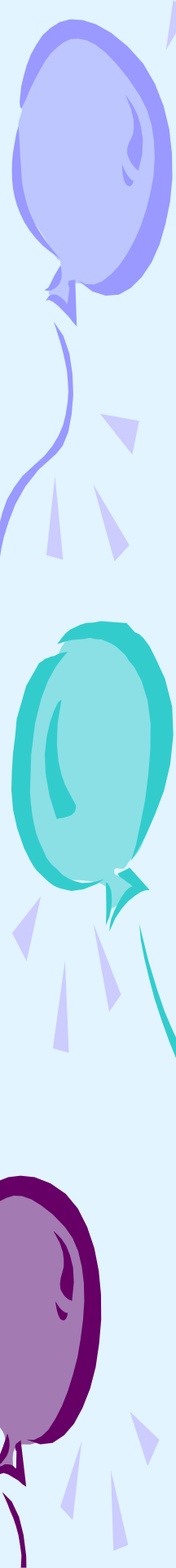
**МБДОУ Лопатинский детский сад «Синяя птица»**

**«Создание оптимальных условий для организации самостоятельной деятельности детей»**

Подготовила воспитатель  
Сазанова Г.В.



Маленький ребенок по своей природе исследователь. На пятом году жизни продолжается освоение ребенком окружающего мира. Предметная деятельность становится ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. В процессе познания ближайшего окружения внимание ребенка привлекают самые разнообразные предметы окружающего мира. Задача взрослого помочь ребенку разобраться в интересном мире познания, создать условия для развития ребенка. Одним из таких условий может стать предметно - развивающая среда вокруг ребенка.



## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

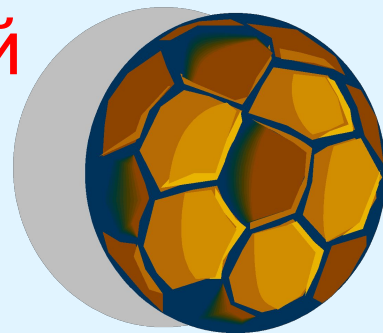
- оптимальная насыщенность** – материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие** – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
- стабильность** – материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
- доступность** – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

# Обучающая зона



**В учебной зоне** (область познания) проводятся НОД (занятия) по основным разделам программы. Пространство в учебной зоне продумано с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, санитарно-гигиенических требований.

# Зона двигательной активности



**ЗОНА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития. В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр. Ребенку с высокой двигательной активностью знакомиться с окружающим миром проще и интереснее.

# Зона сюжетно-ролевых игр



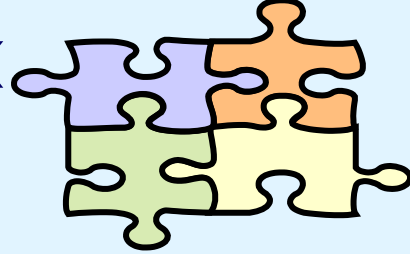
- **СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА** – универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира . Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.

# Зона сенсорного развития



Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребенка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями раннего детства. Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактически игры и т. д.

# Зона дидактических игр



**Дидактические игры** в младшем возрасте должны наряду с другими играми обеспечивать бодрое, радостное настроение, содействовать жизни детей в коллективе сверстников – приучать детей играть рядом. Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей. Многие дидактические игры в младшем возрасте сопровождаются движениями, что способствует развитию координации. В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.





# Исследовательская зона(он же природный уголок)



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗОНА** организуется в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В средней группе экспериментирование ведется в основном в играх-занятиях, которые содержат как исследовательский так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр – забав к учебно – познавательной деятельности – они бесценны для развития такого замечательного качества как наблюдательность. **Природный уголок** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нём подобраны и размещены растения, требующие различных способов ухода. С подгруппой дошкольников здесь проводятся наблюдения, простые опыты и НОД (занятия) природоведческого содержания. Цель уголка: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры, что является приоритетным направлением в развитии детского сада.

# Уголок уединения



- **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ** в группе организуется по ряду причин. Во первых ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир! В Уголке уединения могут быть размещены фотоальбомы с фотографиями членов семьи ребенка, также в уголке уединения могут быть книги, содержание которых будет определено возрастом детей.

# Зона изобразительной деятельности



- **ЗОНА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является одним из центров эмоционального благополучия ребенка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности необходимо разместить различные изобразительные материалы, разнообразные средства изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого в зоне изобразительной деятельности необходимо размещать материалы и оборудование для аппликации и лепки.

# Музыкальный уголок



- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК** – необходимо оборудовать в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального уголка способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.
- Рядом с музыкальным уголком можно разместить зону театрализованной деятельности в которой можно разместить различные виды театров и внести атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей.

# Театральная зона



Способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе, теневой театр и т.д.

# Зона безопасности



- **Зона безопасности** дорожного движения в первую очередь для мальчиков. Она оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.
- Принцип умелого подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек.

# Минибiblioteca



**Минибiblioteca** представляет собой полочку для книг с иллюстрациями к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.



**Спасибо за  
внимание.**