

**Создание проблемной
ситуации на уроках
окружающего мира как
средство формирования
универсальных учебных
действий**



Актуальность опыта.



Противоречия :

- между традиционными методами и приёмами обучения младших школьников и необходимостью внедрения современных технологий деятельностного типа
- между наличием познавательных интересов у учащихся и отсутствием его развития

Цель педагогического опыта

- демонстрация эффективности использования проблемных ситуаций на уроках окружающего мира для развития самостоятельной познавательной деятельности младших школьников и формирования УУД



Задачи :

- теоретическое обоснование опыта;
- совместная отработка методических подходов и приёмов решения составленной проблемы;
- рефлексия собственного педагогического мастерства



Теоретическая база опыта

- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

- -Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с детьми: Пособие для учителя. - М., 2002 г.



Цель и назначение проблемного обучения

– преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению служит **проблемная ситуация**. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются **учебные проблемы**.

Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Ребятам нравится спорить, приятно решить проблему.

Учебные проблемы создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития индивидуальности и творческого мышления.



Постановка проблемной ситуации – это некое действие, направленное на формулирование возникшей проблемы или на формулирование проблемного вопроса, или гипотезы.



ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:

- проблемная ситуация «с удивлением»;
- проблемная ситуация «с затруднением».



Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации **диалог**
- Подводящий к теме **диалог**
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом:

Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты

из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся)

Я определила 6 элементов,
которые делают содержание
проблемным:



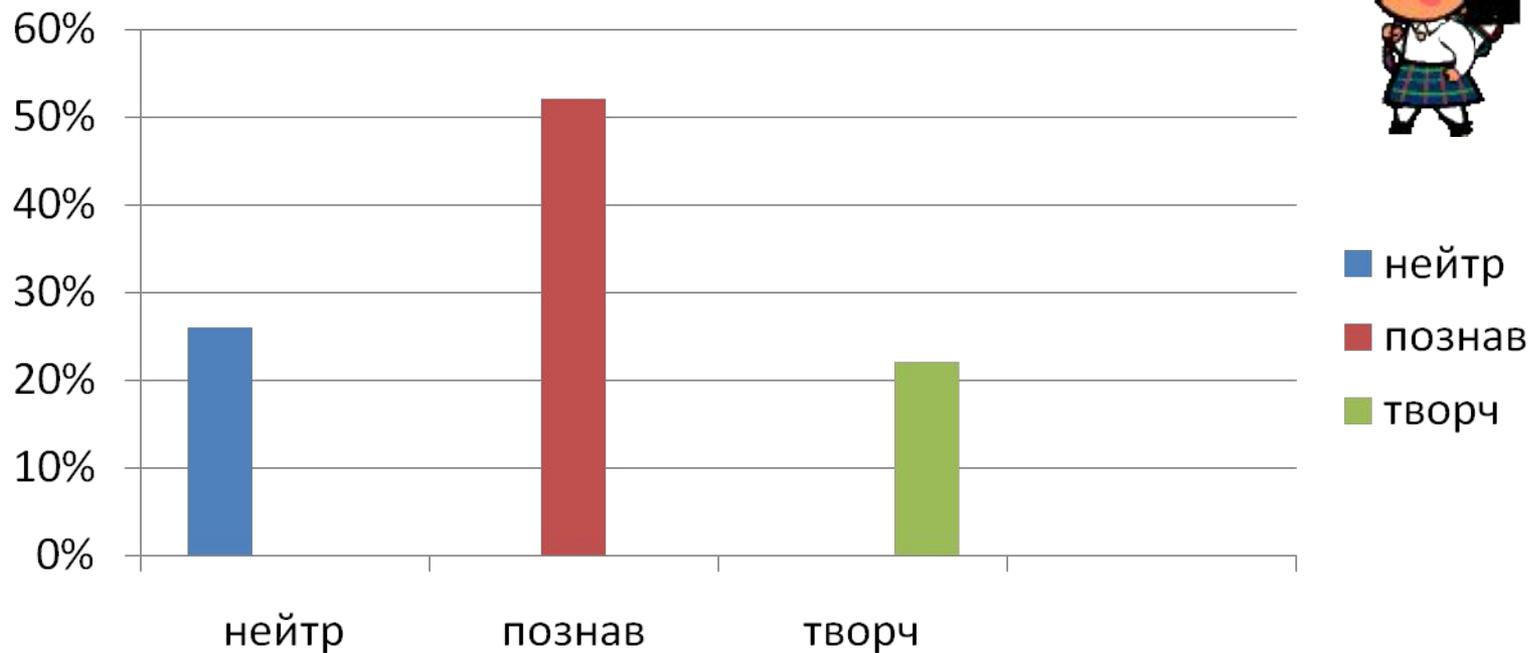
- ◆ **Неожиданность**
- ◆ **Конфликт**
- ◆ **Предположение**
- ◆ **Опровержение**
- ◆ **Несоответствие**
- ◆ **Неопределённость**

Поэтому конструируя
содержание проблемной ситуации ,
я включаю в неё данные элементы.

Результаты применения технологии.

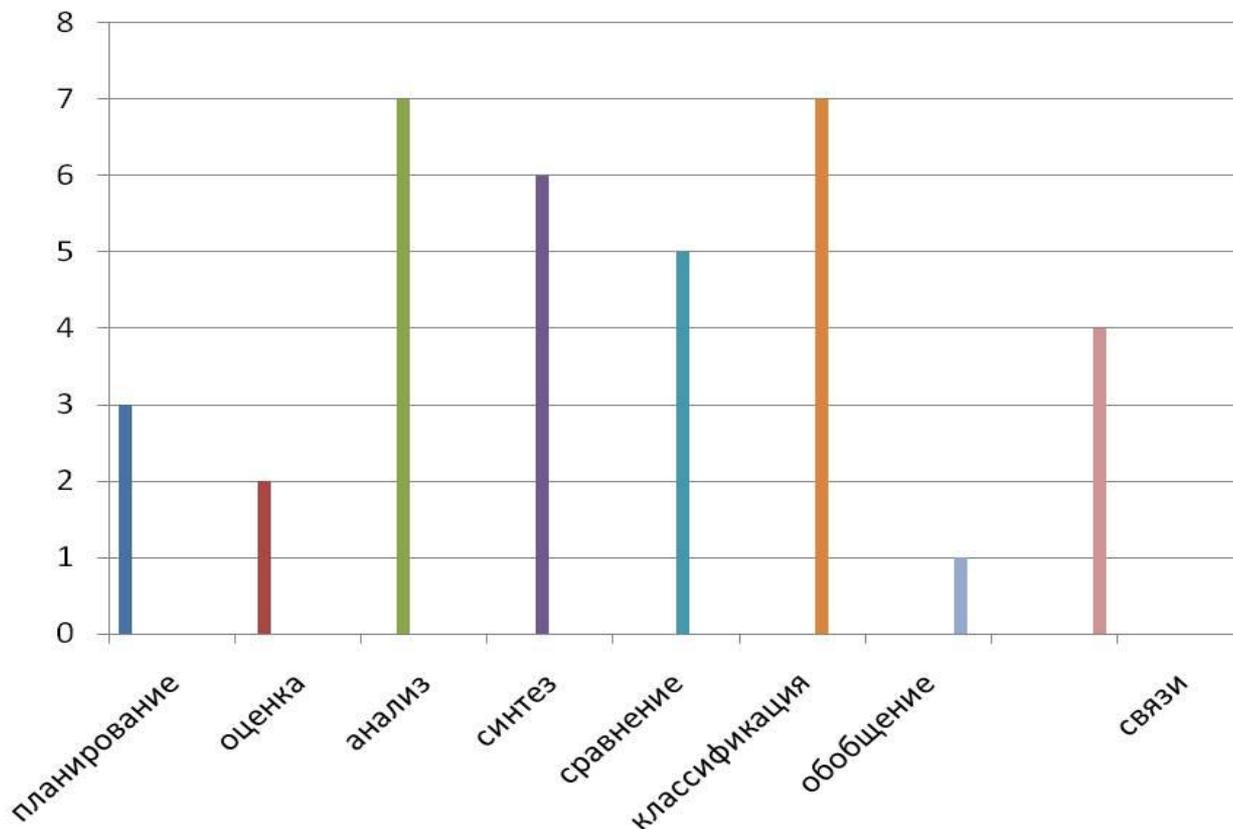
Личностные результаты – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля.

Сформированность мотивации учения





Рейтинг сформированности метапредметных УУД (1 класс 2013-2014 г)



Предметные результаты : 31% базовый, 69% базовый и повышенный (2014-2015г)

Таким образом , проблемная ситуация, действительно, обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС НОО так как

- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности. .

