

# СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

АВТОР ПРЕЗЕНТАЦИИ: КОРШУНОВА АЙГУЛЬ САЛЫМБАЕВНА  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ «ПРОСТОРСКАЯ СОШ»  
КВАРКЕНСКОГО РАЙОНА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

---

ОРЕНБУРГ

2012

# ПОНЯТИЕ ПРОЕКТА, ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

---

- Проект = проблема + продукт
- (решение определённой, ясно осознаваемой задачи,
- результат заранее известен)
  
- Исследование = проблема + гипотеза
- (бескорыстный поиск истины.
- Результат может быть непредсказуем)

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

---

- ✓ Развивать познавательные интересы учащихся.
- ✓ Формировать умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.
- ✓ Развивать критическое мышление.

# НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

---

- ✓ Формирование основополагающих умений учебного проектирования:
- ✓ Умения планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом.
- ✓ Составлять план как инструкцию (теперь уже для других).
- ✓ Инструкция как способ решения проблемы.
- ✓ Самостоятельное выполнение всех этапов проектирования.

# ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

---

- Организовывает доступ к информационным ресурсам(адрес сайта).
- Сам является источником информации
- Поддерживает и поощряет учащихся.
- Координирует и корректирует весь процесс.
- Поддерживает непрерывную обратную связь.
- Даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.
- Привлекает родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

# УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

---

- Проблема и тема должны быть актуальными для ребёнка.
- Творческая работа выполняется им добровольно.
- Обеспечение необходимым оборудованием, средствами, материалами.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

---

- Определить источники информации.
- Определить способ сбора и анализа информации(новые технологии, рукописный текст и т.д.).
- Итоговый продукт (вид,форма:спектакль,с/р игра, диск, презентация,альбом,гербарий,сувенир и т.д.).
- Критерии оценивания результатов работ.
- Распределение обязанностей среди членов команд.
- Самостоятельная работа участников проекта
- Защита проектов.
- Объявление результатов работ.

# ПРЕДМЕТНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

---

- Моно-проект (в рамках одной области знания).
- Межпредметный проект.



# ПОДХОД К СТРУКТУРЕ ПРОЕКТА:

- Выбор темы проекта, его тип, количество участников.
- Учитель продумывает варианты проблем (в рамках намеченной тематики).
- Проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем).

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

---

- Осознанность в определении проблемы, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Качество и полнота в оформлении записей.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ:

---

- Качество доклада, полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

# РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Учащиеся, сталкиваясь с различными жизненными ситуациями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний.
-

**БЛАГОДАРНОСТЬ СЛУШАТЕЛЯМ:**

---

**Спасибо за внимание!**