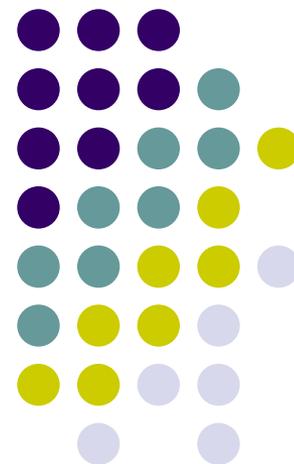


«Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»

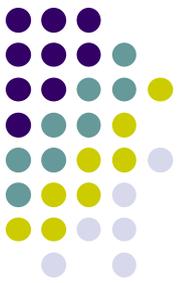


Цель:



- Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)

Задачи:



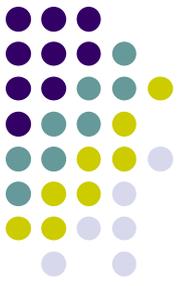
- Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к **организации предметно-развивающей среды** в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально- педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.

Планируемый результат для воспитанников:



- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Планируемый результат для ДОУ



- Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста,
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества,
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе



Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить :



- Реализацию различных образовательных областей;
 - В случае организации инклюзивного образования – необходимые условия для реализации;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в свете требований ФГОС:



-  Должна быть содержательно-насыщенной
-  Трансформируемой
-  Полифункциональной
-  Вариативной
-  Доступной
-  Безопасной

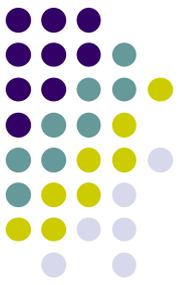
Центры развития активности ДОШКОЛЬНИКОВ (пример «Книжное царство»):



Центры развития активности детей в групповых помещениях

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
Познавательно-речевое направление развития детей		
<p>Чтение художественной литературы <u>Интегрируется с образовательными областями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Познание •Социализация •Музыка •Здоровье 	<p>- Центр «Книжное царство»</p>	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. •Развитие интереса к художественной литературе. •Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. •Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. •Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. •Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.



Моделирование предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

1. Пространственное моделирование предметно-пространственной среды .
2. Временное моделирование предметно-пространственной среды .
3. Предметное моделирование предметно-пространственной среды .

Оборудование центров развития

активности (пример образовательная область «Чтение художественной литературы»):



Центры развития	Оборудование центров
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов. Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам. Аудио – энциклопедий о природе. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.). Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Справочная и познавательная литература. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).</p>