

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ  
КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В МБДОУ.

Разработал  
Педагог-психолог МБДОУ «Детский  
сад №75» Клыгина Людмила  
Александровна

ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ  
РЕБЕНКА С ОВЗ В СРЕДУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НЕВОЗМОЖНА БЕЗ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

# ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА МОЖЕТ АДЕКВАТНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ ПРИ НАЛИЧИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

## Внешние условия

- Системность развития инклюзивного образования в округе - инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи - ДОУ - школа;
- Преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;
- Наличие в округе структур, оказывающих эффективную методическую и организационную поддержку и сопровождение инклюзивных ДОУ (Окружных методических служб, Окружных ресурсных центров, и ППМС-Центров);
- Создание и функционирование Окружного совета по инклюзивному образованию, поддержка Окружного управления образования;

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе территориальной (окружной) ПМПК;
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (ближайшие школы, также включенные в инклюзивную практику, другие детские сады), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

## Внутренние условия.

- Наличие инклюзивной вертикали в самом ДОУ, т.е. структурных подразделений, позволяющих организовать различную степень (объем) включенности ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду;
- Подготовленные для решения задач инклюзивного образования кадры, в частности координатор по инклюзии;
- Специальное оборудование и средства, модулирующие пространство группы;
- Команда специалистов сопровождения: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, помощник воспитателя (тьютер);
- Организация деятельности специалистов как единого ПМПк ДОУ с соответствующими выделенными задачами;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Архитектурные преобразования с включением барьерной среды.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОУ .

**ПМПк ДОУ-** постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию и разрабатывающий конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА ДОУ.

- Выявить особенности развития и социальной адаптации ребенка;
- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, в которой находится ребенок, т.е. особенности существования дошкольника в образовательной среде ДОУ;
- Реализовать общую стратегию, сопровождение (задается ПМПК ресурсного центра при направлении ребенка с ОВЗ в данное образовательное учреждение);
- Разработать программы и технологии сопровождения ребенка различными специалистами ДОУ.

## ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМП(К) ДОУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА С ОВЗ.

- **Предварительный этап.** Анализ актуальных ресурсов специалистов ДОУ в соответствии с полученными рекомендациями ПМПК по сопровождению ребенка, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ становятся обязательными к исполнению в ДОУ.
- **1 этап.** Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (в т.ч. психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

- **2этап.** Коллегиальное обсуждение результатов обследования . Вынесение решения по направлениям индивидуализации образовательного плана - индивидуальная программа сопровождения ребенка, в соответствии с его особенностями и возможностями, а также определение необходимых на данном этапе специальных коррекционных и развивающих программ, форма и частота их проведения. На этом этапе обсуждается *координация и согласованность* последующего взаимодействия специалистов друг с другом.

- 3 этап. Реализация решений консилиума ДООУ в плане коррекционных развивающих мероприятий силами специалистов, консультативного компонента деятельности специалистов ДООУ и внешних организаций или включения специальной абилитационной, коррекционной помощи в процессе развития, обучения и воспитания ребенка.

- ПМПк ДООУ на основании Закона об образовании лиц с ОВЗ (ст.15, ч.2) имеет право перевода ребенка с ОВЗ на основании проведенного анализа ситуации обратиться в ПМПК ОРЦ с просьбой определить необходимость перевода ребенка в другое (соответствующее его состоянию, возможностям и особенностям) ДООУ для дальнейшего получения образования.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**