

*Создание условий адаптации
детей раннего возраста
к детскому саду*

Подготовила воспитатель
Сизоненко Ирина Ивановна






ГРУППА

“Капельки”



Наши
«Капельки»



**Адаптация – это своеобразный
эмоциональный стресс для
ребенка**

Наша главная задача

Помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее
освоиться в новой ситуации, почувствовать себя
уверенней, по возможности стать хозяином этой
ситуации

Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста



Мой ребенок, какой он? (беседа)

Примерный план:

- Как Вы ласково называете ребенка дома?
- Какие у него любимые игры, игрушки?
- Чем любит заниматься?
- Что не любит делать?
- Сколько слов говорит ребенок, какие?
- Что умеет делать сам?
- В чем нужна помощь?
- С какими проблемами сталкиваетесь Вы при общении с ребенком?
- Ваши пожелания воспитателям. Каким вы хотели бы видеть Вашего ребенка?
- Индивидуальные особенности ребенка:
- Особенности приема пищи
- особенности сна, засыпания
- другие особенности
- Привычки ребенка



ОПРОС – АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас рассказать о своем ребенке. Это Вы можете сделать в любой форме. Хорошо, если в своем рассказе Вы ответите на следующие вопросы:

1. Каков Ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, не уверенный)?
2. Общительный ли он или нет? Как это проявляется?
3. Какое его любимое занятие?
4. Есть ли у ребенка, на Ваш взгляд, какие-либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет Ваш ребенок?
7. Как засыпает? Как спит?
8. Часто ли он устает? Если «да», то почему?
9. Как он реагирует на неудачи?
10. Как он реагирует на замечания, наказания?
11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности; предпочитает, чтобы за него все делали другие)?
12. Каковы отношения со сверстниками?
13. О каких еще способностях Вашего ребенка Вы хотите нам рассказать?
14. Как ласково называете дома своего мальчика?

БЛАГОДАРИМ ВАС!

Папа, мама, я

Вопросы:

- 1) Есть ли у Вас общие с ребенком занятия и увлечения? Какие?
- 2) Слушается ли вас ребенок? Да, нет? Каковы причины?
- 3) Считаете ли Вы, что у Вас есть взаимопонимание с ребенком?
- 4) Участвует ли ребенок вместе с Вами в домашних делах?
- 5) С какими трудностями в воспитании ребенка вы встретились?
- 6) Какие чувства Вы вызываете у ребенка: любовь, тревогу, страх, жалость и т.д.?
- 7) Как Вы считаете, хватает ли Вашему ребенку любви, внимания?
- 8) Какие вопросы Вы хотите задать и кому: врачу. Психологу, медсестре, заведующей д/с, воспитателям?

Вопросник для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни

- Легко ли рассмешить Вашего ребенка?
- Как часто он капризничает (нормативно реже 1—2 раз в неделю)?
- Ложится ли ребенок спать спокойно?
- Все ли ест Ваш ребенок, в достаточном количестве, не капризничая?
- Есть ли у ребенка друзья, с которыми он охотно играет?
- Часто ли ребенок выходит из себя?
- Всегда ли нужно присматривать за Вашим ребенком?
- Удастся ли ему не мочиться в постели?
- Нет ли у него привычек сосать большой палец, хныкать, много и подолгу фантазировать?
- Можете ли Вы оставить ребенка одного, не опасаясь, что он расплачется?
- Хорошо ли ребенок ведет себя со сверстниками, нуждается ли в особом присмотре?
- Нет ли у ребенка каких-либо незначительных страхов?
- Если на поставленные вопросы получено более половины отрицательных ответов, необходимо обратиться к специалисту.
- тренировка механизмов вегетативного обеспечения (физкультурные, музыкальные занятия с элементами аэробики, психогимнастики, техники свободного дыхания, групповая психотерапия на основе экспрессивных искусств);
- обучение умению общаться, начиная с дошкольного возраста (психогимнастика, коммуникативные тренинги).



Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка

Как вести себя с ребенком:

- показать ребенку его новый статус (он стал большим);
- не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;
- обратить внимание на положительный климат в семье;
- следует снизить нервно-психическую нагрузку;
- сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребенка, специфике режимных моментов и т.д.;
- при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней.

Как не надо:

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребенка не по сезону;
- конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.









Информационные буклеты



Пора ли ребенку в садик?

Многие мамы задаются вопросом: пора ли ребенку в садик? И когда начинать знакомить малыша с детским садом? Давайте рассмотрим, что должен знать и уметь ребенок, чтобы успешно адаптироваться к новому коллективу мамы и папы. И вот, что нужно, чтобы это произошло более успешно.

Возраст ребенка должен соответствовать возрасту его друзей, так как дети определенного возраста и характера более дружат и играют вместе. Дети 0-1 года относятся к своему кругу знакомства для малышей ребенка.

Своего ребенка лучше знакомить не только с мамой и папой, но и с другими родственниками, бабушкой, дедушкой и другими родственниками.

На первом этапе знакомства родители ребенка в детский сад могут не оставлять его дома. Как правило, в первую очередь лучше всего знакомить ребенка с детским садом, когда мама находится рядом.

Советы по привыканию

1. Постепенно адаптировать ребенка к общению с мамой и папой. Общение не должно быть только с мамой и папой, но и с другими родственниками, бабушкой, дедушкой и другими родственниками.
2. Сначала познакомить ребенка с мамой и папой, а затем с другими родственниками, бабушкой, дедушкой и другими родственниками.
3. До 1-1,5 года не знакомить с детьми, так как ребенок будет общаться только с мамой и папой. Если же знакомить с другими детьми, то только с теми, кто уже знает маму и папу.
4. Учить ребенка общаться с другими детьми, а также с другими родственниками, бабушкой, дедушкой и другими родственниками.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ



Вашему ребенку важно знать, что вы любите его, и что вы всегда будете рядом с ним. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.



Вашему ребенку важно знать, что вы любите его, и что вы всегда будете рядом с ним. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.



Вашему ребенку важно знать, что вы любите его, и что вы всегда будете рядом с ним. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.



Вашему ребенку важно знать, что вы любите его, и что вы всегда будете рядом с ним. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.

Помните, что самым важным для ребенка является любовь и поддержка родителей.

Адаптация детей к детскому саду

- При адаптации ребенка к детскому саду важно помнить, что это процесс, который занимает время. Не стоит ожидать, что ребенок сразу же привыкнет к новому коллективу.
- Родителям важно знать, что ребенок должен уметь общаться с другими детьми и с взрослыми. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.
- Важно помнить, что адаптация ребенка к детскому саду – это процесс, который занимает время. Не стоит ожидать, что ребенок сразу же привыкнет к новому коллективу.
- Родителям важно знать, что ребенок должен уметь общаться с другими детьми и с взрослыми. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.
- Важно помнить, что адаптация ребенка к детскому саду – это процесс, который занимает время. Не стоит ожидать, что ребенок сразу же привыкнет к новому коллективу.
- Родителям важно знать, что ребенок должен уметь общаться с другими детьми и с взрослыми. Это поможет ему справиться с трудностями, которые ему придется пережить в детском саду.





Физическое воспитание



РЕКОМЕНДАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

1. Научитесь дома, на даче, во дворе находить необыкновенное в обыкновенных предметах.
2. Создавайте интересные ситуации экспериментирования с игрушками и предметами быта.
3. Дайте ребенку радость открытий.
4. Воспитывайте желание познать и любить мир.
5. Накапливайте яркие впечатления детства – практический опыт, обязательный интеллект ребенка.





Развиваем
мелкую
моторику
у малышек



Энциклопедия
для
родителей

*Дела
домашние*











- В первые же дни мы советуем маме присутствовать в детском саду вместе с малышом. Это помогает ребенку чувствовать себя более уверенно и снижает тревожность самой мамы по поводу пребывания ее малыша в дошкольном учреждении. Кроме того, облегчить малышу привыкание помогут некоторые несложные приемы.
- Мы просим приносить с собой из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит, сможет прижать к себе и почувствовать себя более спокойно.
- Небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями также поднимут настроение загрустившему ребенку.
- Главным же расслабляющим средством для дошкольника является игра. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:
- Хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;











Игры в адаптационный период детей двух лет



Солнечные зайчики

Используется маленькое зеркальце.
Воспитатель зеркала пускает солнечных зайчиков и говорит:

Зайки
с.
Прыг-пыхом,
сбе!
«Види зайчика!» дети пытаются его поймать.
Повторить 2-3 раза.

Игра с собачкой

Используется игрушечная собачка.
Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
«Мяу-мяу»
«Птички к нам,
по на пох.
Попере лапу!»
Игра с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает кормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка говорит ребенку «спасибо!»
Игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Важно! В индивидуальном подходе нуждаются ребята, привыкшие себя дисквалифицировать в группе. Облагчить их можно «пальчиковыми» играми. Они обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Показывает кулачки таким образом, чтобы большие пальцы были видны. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец.

И вместе с ребенком выполняет движения.
«Кто в кулачке?»
«Палец, сверчок?» (Сжать пальцы в кулак.)
«Палец!»
«Ай-ай-ай!» (Выставить вперед большой палец.)

Иди ко мне

Игра. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его ко себе приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля!» Игру повторяется.

Пришел Петрушка

Игра. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает ее с ребенком. Петрушка погребушки.
Игра. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает ее с ребенком. Петрушка погребушки. Ребенок трясет погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Игра. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует выдувать, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей выдуется на трубочке за один раз. Пытается поймать на трубочку, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь, спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого выдувать пузыри.
Выдувание мыльных пузырей очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Игра. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, попевая:
У розовых кустов,
У травок и цветов,
Мы кружим хоровод,
А земля закружилась,
А земля повалилась.

В произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Игра:

У розовых кустов,
У травок и цветов,
Мы водим хоровод,
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.







Общение

Игры ребенка
рядом со
сверстниками

фольклор

Приучение
к
объединению

Театрализова
нная
деятельность

Ситуации,
общение





«В гостях у сказки»



Индивидуальный подход к ребенку

Использование
баюкалок при
укладывании

Учет домашних привычек

Гибкий режим

Использование игрушек-забав

Создание условий для общения со знакомыми вещами



Критерии успешной адаптации



**Внутренний
комфорт**

**Внешняя
адекватность
поведения**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

