

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Савенков Александр Ильич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета, действительный член Академии педагогических и социальных наук.

Автор более 150 публикаций по проблемам диагностики развития детской одаренности в образовательной среде. Среди них книги: «Одаренные дети в детском саду и школе»; «Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение»; «Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников»; «Содержание и организация исследовательского обучения школьников».

Разработчик и руководитель экспериментальной программы «Одаренный ребенок в массовой школе», реализуемой в школах Москвы, Екатеринбурга, Хабаровска.

Модификация педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками Савенкова А. И.





1 этап

Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения; само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.)

2 этап

Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3 этап

Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются детьми самостоятельно

Методика, построенная на игровой основе,
предполагающая использование
«исследовательского фартука» и карточек.



Выделяется четыре этапа исследования.

Первый этап - выбор темы.

Второй этап - постановка вопросов.

Третий этап – проведение
исследования.

Четвертый - подведение итогов.

Первый этап.

На первом этапе ребенок самостоятельно выбирает тему и записывает ее на карточке (либо берет заранее подготовленные картинки). Карточку с этой записью (картинкой) кладет в кармашек с надписью «Тема».



Второй этап

На втором этапе осуществляется постановка вопросов.

- 1.Какие бывают виды исследуемого объекта
- 2.Какие функции выполняют данные объекты
- 3.Какими свойствами и качествами обладают данные объекта
- 4.На что влияют.



Третий этап — этап проведения исследования.

Дети собирают информацию и записывают ее на листочках: те, кто не умеет писать, делают заметки в виде рисунков или помещают в кармашки, заранее подготовленные для этого рисунки, на которых эта информация содержится.



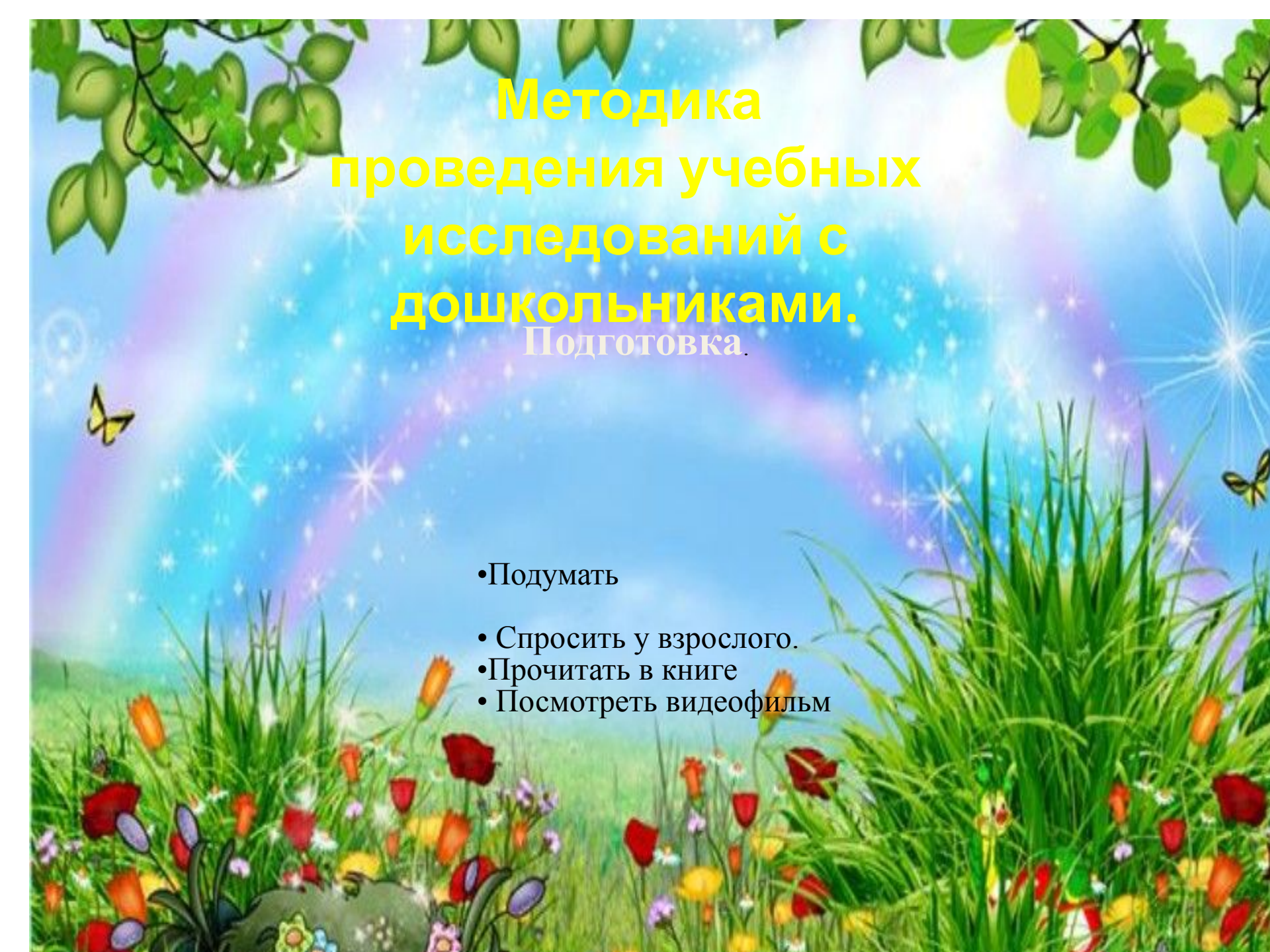
Четвертый этап - подведение итогов. Информация, собранная в каждом кармашке, анализируется. Путем сравнения выделяются наиболее важные факты. Результат работы представляется в виде устного сообщения или рисунка.





Деятельность, выполняемая
ребенком на уровне
самостоятельности, превращается в
форму и средство саморазвития
индивидуальности





Методика проведения учебных исследований с дошкольниками. Подготовка.

- Подумать
- Спросить у взрослого.
- Прочитать в книге
- Посмотреть видеофильм

Первый этап – тренировочные занятия.

Посадим детей на ковер кружком и объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые.



ВТОРОЙ ЭТАП: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовка.

Нам понадобятся карточки с изображениями тем будущих исследований (Из новых средств потребуется каждому ребенку только специальная «папка исследователя»).

На каждом кармашке — изображение метода исследования. В эти кармашки мы будем вкладывать свои пиктографические записки. На них будет фиксироваться собираемая информация.

Чтобы делать эти записки, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков и ручку (карандаш или фломастеры).



Проведение исследования.

На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается вся группа. Начинается занятие с выбора тем исследователями. Карточки с изображениями — темами будущих исследований раскладываем на столе, и каждый ребенок выбирает себе то, что хочет.

Выбрав тему, каждый ребенок получает специальную «папку исследователя» и листочки для сбора информации. План исследования с ним в данном случае проговаривать необязательно. Этот план у нас изложен и зафиксирован на кармашках папки.

Вооружившись всем необходимым, каждый ребенок (либо пара, группа детей) начинает действовать самостоятельно.



Сообщения.

Как только подготовлены первые сообщения, детей можно собрать и усадить для прослушивания докладов



Правила для педагогов при использовании технологии А.И. Савенкова

- ❖ Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они будут заниматься.
- ❖ На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей.
- ❖ Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- ❖ Научите детей прослеживать межпредметные связи; не торопитесь с вынесенными суждениями.
- ❖ Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
- ❖ Подходите ко всему творчески.
- ❖ Соблюдение этих рекомендаций дает хороший эффект, но не менее значимо и другое, методика исследовательского обучения помогает детям:
 - ❖ уметь видеть проблему и ставить вопросы;
 - ❖ уметь доказывать;
 - ❖ делать выводы;
 - ❖ высказывать предположения и строить планы по их проверке.