

***Создание языковой среды по
повторению пройденного
материала по татарскому
языку в первой младшей
группе №3***

**Подготовили воспитатели: Генералова И.Н.
Никонова А.М.**

г. Нижнекамск

- Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер

- Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Предметная среда

привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДООУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Эта среда носит интерактивный характер. В нашем ДООУ создан специализированный кабинет для занятий татарским языком, богатый музей «Говорящих вещей».

Обучение и знакомство с татарским языком в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой

Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду. Мы, педагоги, в течение дня используем татарский язык во время различных режимных моментах (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках. Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита в обеденном зале перед приемом пищи). Закрепляя знания дошкольников в течении дня по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей, мы ориентируемся на личность каждого ребенка и способствуем реализации его творческого потенциала.

Вся наша работа по созданию языковой среды во второй младшей группе включает в себя следующие направления деятельности:

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта татарского народа, с их праздниками, событиями общественной жизни республики, музыкальными инструментами, декоративно-прикладным искусством.

Вся наша работа разделена на 4 тематических блока которые соприкасаются со всеми образовательными областями:

- здоровье
- физическая культура
- социализация
- труд
- безопасность
- чтение художественной литературы
- коммуникация
- познание
- музыка
- художественное творчество

Блок « Я познаю »

Задачи: Формировать у детей представления, знания краеведческого характера о родной республике.

- Познакомить детей с образцами татарского народного творчества, традициями, укладом жизни народа.
- Познакомить с характерными признаками национальной одежды, обуви; различать в костюме названия предметов.
- Воспитывать интерес к национальной культуре, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.

Содержание:

Ознакомление с краеведческим материалом

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко используя возможности народной и музейной педагогики.



Ознакомление с бытом, традициями, обычаями народов.



воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества татарского народа.



Ознакомление с устным народным творчеством

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского народа, устного народного творчества: сказкам, песенкам, потешкам, закличкам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Блок «Мы играем»

Задачи: Способствовать физическому, нравственному, эстетическому развитию детей.

- Расширять круг знаний народных татарских игр. Вызвать положительные впечатления. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
- Развивать интерес к народной татарской игре, желание использовать ее в самостоятельной деятельности.

Содержание:

- Татарские народные игры (подвижные, хороводные, настольные, забавы)
- Дидактические игры
- Игры инсценировки



Блок «Мы художники»

Задачи: Обогащать знания и представления детей о художественной деятельности, творчестве - татарского народа.

- Развивать способность чувствовать гармонию, красоту и создавать их в любой своей деятельности.
- Способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения детей к народному искусству; развитию свободы творчества, чувства удовлетворения и радости.
- Формировать культуру посещения выставочных залов.

Содержание:

- Лепка
- Аппликации
- Рисование

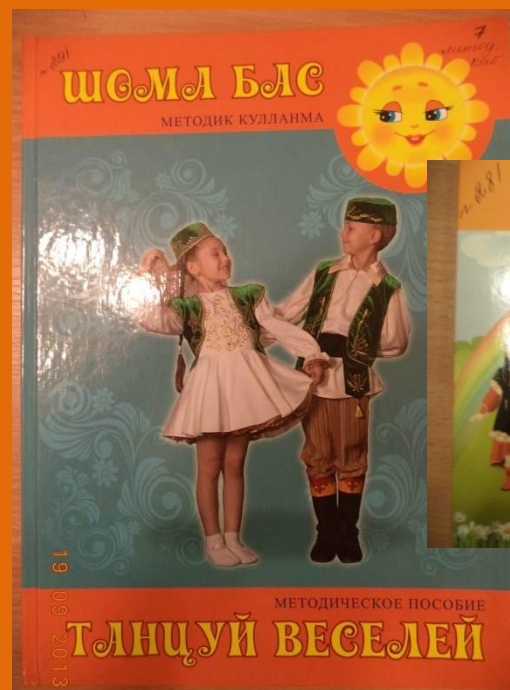
Блок «Музыка»

Задачи: Познакомить детей с музыкальным татарским фольклором.

- Вызвать интерес к татарской музыке, чувство радости; способствовать созданию хорошего настроения; развитию творческих способностей детей.
- Способствовать эстетическому воспитанию детей.

Содержание:

- Ознакомление с музыкальным татарским фольклором по средствам слушания народных, хороводных песен, татарской плясовой музыки.
- Пение
- Хороводы
- Ознакомление с музыкальными татарскими народными инструментами



Блок «Мы трудимся»

Задачи: Формировать интерес, эмоционально- положительное отношение к трудовой деятельности.

- Приобщать детей к трудовым традициям и обычаям татарского народа
- Воспитывать трудолюбие