



Родительское собрание
Тема: Стали на год мы взрослей

Старшая группа

2017г

Режим дня



- 7:00-8:00 Прием, осмотр, игры , дежурство
- 8:10-8:20 Подготовка к утренней гимнастике
- 8:20-8:30 Утренняя гимнастика
- 8:30-8:40 Подготовка к завтраку
- 8:40-8:50 Завтрак
- 8:50-9:00 Подготовка к НОД
- 9:00-10:10 НОД
- 10:10-10:25 Второй завтрак
- 10:25-11:00 НОД
- 11:00-12:15 Прогулка
- 12:15-12:30 Возвращение с прогулки
- 12:30-13:00 Обед , подготовка ко сну
- 13:00-15:00 Сон
- 15:00-15:20 Подъем , закаливание
- 15:20-16:20 НОД , самостоятельные игры
- 16:20-16:30 Подготовка к полднику
- 16:30-16:40 Полдник
- 16:40-19:00 Игры , ЧХЛ , прогулка , уход детей домой

Сетка занятий



Понедельник

9:00 – Познаю мир
9:40 – Лепка
10:25 – Познаю мир

Вторник

9:00 – Музыка
9:40 – Математика и
логика
15:30 – Юный натуралист

Пятница

9:00 – Развитие речи
9:40 – Рисование
10:25 – Физкультура

Среда

9:00 – Обучение грамоте
9:40 – Ручной труд (аппликация)
15:40 – Физкультура

Четверг

9:00 – Музыка
9:40 – Математика и логика
15:30 - ОБЖ

Задачи:



- * Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- * Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- * Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- * Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- * Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- * Формировать у детей предпосылки (*элементы*) учебной деятельности.
- * Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что делать, способы ее достижения (*как делать*)); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- * Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения.
- * Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- * Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства.
- * Продолжать побуждать детей к практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания; развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

стандарту , должен развиваться в пяти



образовательных областях :

Социально-коммуникативной

Речевой

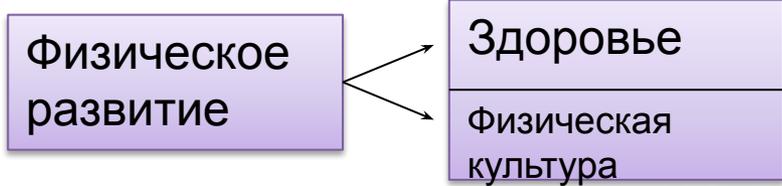
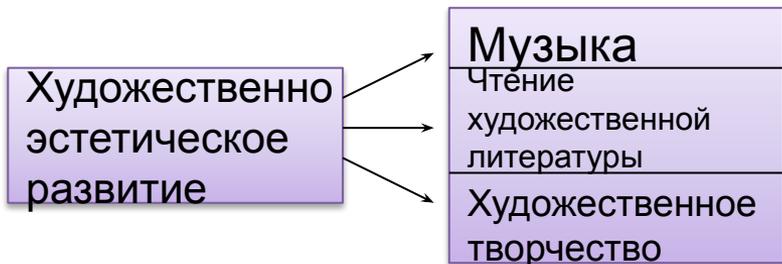
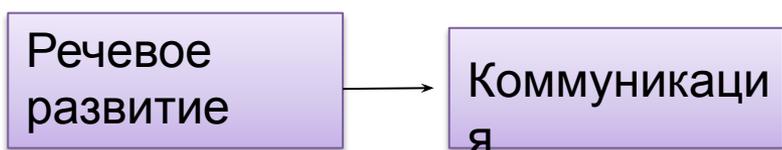
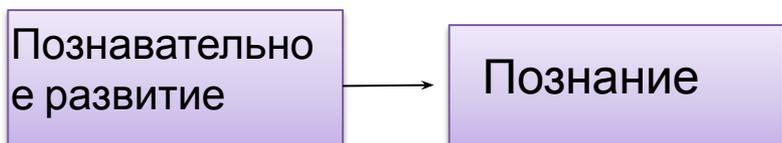
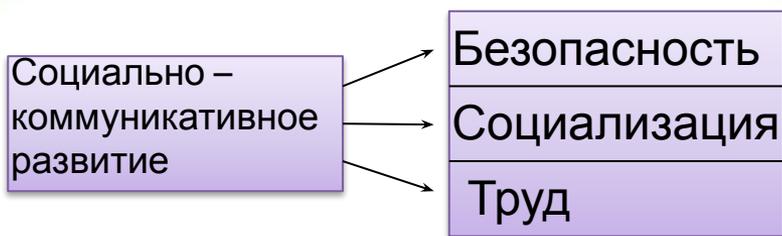
Художественно-эстетической

Познавательной

Физической



Пять образовательных областей по ФГОС ДОУ



Безопасное поведение в окружающем мире.
Развитие игровой деятельности, социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
Развитие ценностного отношения к труду.

Развитие сенсорной культуры, кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе, развитие математических представлений, конструирование.

Развитие речи и коммуникационных способностей детей: связанная речь, подготовка к обучению грамоте, звуковое обучение, грамматически правильная речь, практическое овладение нормами.

Развитие музыкально художественной деятельности.

Приобщение к чтению, слушанию, импровизации, театрализации.

Приобщение к изобразительному, развитие изобразительной деятельности, и детского творчества.

Правила здорового образа жизни.

Основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, упражнения для развития физических качеств.

«Физическое»



- * Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- * Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- * Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- * Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- * Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- * Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- * Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- * Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- * Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- * Кататься на самокате.
- * Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- * Плавать произвольно.
- * Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений.

Здоровье



- * Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- * Имеет навыки опрятности.
- * Сформированы навыки личной гигиены.
- * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- * Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
- * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдения режима дня.

«Познавательное»

Формирование целостной картины мира



- * Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- * Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- * Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- * Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- * Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- * Знать своих родственников, домашний адрес.
- * Различать некоторые рода войск.
- * Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- * Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

Формирование элементарных математических представлений



- * Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- * Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- * Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- * Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
- * Сравнить предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- * Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- * Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- * Называть последовательно части суток.
- * Называть текущий день недели.

Конструирование



- * Анализировать образец постройки.
- * Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- * Создавать постройки по рисунку.
- * Работать коллективно.
- * Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- * Правильно пользоваться ножницами.
- * Выполнять несложные поделки способом оригами.
- * Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

«Речевое»



Развитие речи

- * Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- * Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- * Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- * Определять место звука в слове.
- * Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- * Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Чтение художественной литературы



- * Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- * Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- * Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- * Назвать любимого детского писателя.

«Художественно-эстетическое»

- * Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- * Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- * Знать особенности изобразительных материалов.

рисование

- * Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- * Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- * Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

лепка

- * Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- * Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- * Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

аппликация

- * Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.





Безопасность

- * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- * Понимает и называет специальные виды транспорта и называет их значение.
- * Понимает значения сигналов светофора.
- * Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
- * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Труд



- * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- * Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Социализация



- * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- * Объясняет правила игры сверстникам.
- * Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.