




**Муниципальная стажировочная площадка
на базе
МБОУ СОШ №7
по реализации
междисциплинарной программы
«Стратегии смыслового чтения и работа с
текстом».**



***«Многие думают только о финише,
но, чтобы до него добраться,
нужно хорошо подготовиться к
старту»***

Джозеф Мерфи

Девиз стажировочной площадки:

**« Собраться вместе – начало.
Остаться вместе – прогресс.
Работать вместе – успех.»**

Г. Форд

- Муниципальная стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется:
- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым, 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Нормативными правовыми актами и распорядительными документами Министерства образования и науки республики Адыгея;
- Нормативными правовыми актами и распорядительными документами Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район»;
- Уставом МБОУ СОШ №7;
- Положением о муниципальной стажировочной площадке.
(Приказ УО № 503 от 04.09.2015 г)

- Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта лучших учителей, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных ФГОС, а так же научно-методическое обеспечение реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».
- Стажировочная площадка реализует следующие задачи:
 - - распространение инновационного опыта образовательных учреждений;
 - - организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик.

Организация деятельности муниципальной стажировочной площадки.

Организационное направление:

- – выявление профессиональных потребностей педагогов и формирование заявок на удовлетворение их запросов в совершенствовании профессиональной деятельности по заявленной теме;
- – организация очной, заочной, дистанционной (сетевой) методической работы (педагогические советы, конференции, дискуссии, методические объединения, семинары по обмену опытом, андрагогические мастерские);
- – создание в сетевом пространстве условий для проведения мастер-классов в рамках методических мероприятий по заданной теме;
- – организация сетевого взаимодействия педагогов по вопросам обмена инновационным педагогическим опытом.
- - создание банка учебно-методических материалов педагогов в рамках реализации междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом (в электронном виде).
- - разработать критерии оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации технологии смыслового чтения и работы с текстом.

Образовательное направление:

- – профессиональное совершенствование педагогов – участников сетевого образовательного процесса в рамках семинаров, практических занятий, консультаций и иных форм организации учебной деятельности;
- – публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая систему оценки качества знаний, алгоритм и критерии анализа инновационного педагогического опыта;
- – предъявление и анализ инновационного опыта школы, отдельных педагогов, демонстрация в рамках мастер-классов самостоятельной индивидуальной и групповой работы педагогов и обучающихся в учебных проектах, при проведении практических занятий учителей-тьюторов.

План работы стажировочной площадки в 2015 – 2016 уч. году

Тематика модуля	Цель стажировки	Участники	Сроки
1. Читательские компетенции школьника в рамках ФГОС НОО и ООО	Анализ современного учебно-методического обеспечения и способов организации обучения чтению в рамках ФГОС НОО и ООО	Зам. директора по ВР и МР, руководители МО, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог – библиотекарь, педагог – психолог.	Сентябрь - ноябрь
2. Современные педагогические технологии формирования читательской деятельности школьников	Сопоставительный анализ и освоение слушателями элементов некоторых современных технологий формирования читательской деятельности в начальной школе и основной	Учителя начальных классов, учителя – предметники.	Ноябрь -апрель
3. Система обучения школьников самоконтролю и самооценке понимания прочитанного	Освоение методики формирования контрольной и оценочной деятельности у школьников	Учителя начальных классов, учителя – предметники.	Апрель - май

Модуль 1.

«Читательские компетенции школьника в рамках ФГОС НОО и ООО»

- • Знакомство учителей с нормативными документами, регламентирующими процесс формирования читательской компетенции в начальной и основной школе; с методикой обучения навыкам смыслового чтения на всех без исключения уроках БУП и во внеурочной деятельности; с учебными стандартами и КИМами по смысловому чтению.
- • Сопоставительный анализ различных систем и методик формирования навыка осознанного чтения художественных произведений (на уроках литературного чтения) и навыков работы с учебными, научно-познавательными текстами (на всех без исключения уроках БУП);
- • Обучение педагогов анализу современных учебников и учебных пособий для начальной и основной школы в плане их нацеленности на формирование навыков смыслового чтения;
- • Разработку авторских моделей деятельности семьи, школы, а также школьной и поселковой библиотек по формированию у школьников и их родителей устойчивого интереса к книге, потребности и практики ежедневного чтения.
- • Совершенствование организационных и проектировочных умений учителя, позволяющих ему эффективно решать задачи формирования грамотного читателя, обладающего основами смыслового чтения, в процессе урочной, внеурочной и самостоятельной учебной деятельности школьников.
- Предполагается широкое использование ИКТ - технологий.

Модуль 2. «Современные педагогические технологии формирования читательской деятельности школьников»

- В результате работы предполагается раскрыть сущность и характерные особенности некоторых технологий формирования читательской деятельности, как на уроках литературного чтения, так и на уроках по всем другим учебным дисциплинам БУП. В результате сопоставительного анализа разнообразных отечественных и зарубежных моделей и техник приобщения к чтению («вдумчивое чтение», «успешное чтение», «открытое чтение», «познавательное чтение», «рефлексивное чтение», «РКМЧП» и др.) педагоги получат возможность поделиться своим опытом работы, а также совершенствовать собственную методику работы в этом направлении.
- Педагоги будут иметь возможность на практике познакомиться с некоторыми оригинальными дидактическими средствами, приемами и формами работы по чтению не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на уроках математики, изобразительной деятельности, музыки, окружающего мира, технологии и физкультуры. Педагоги МБОУ СОШ №7 будут проводить открытые уроки и мастер-классы инновационного характера в рамках названных технологий.
- Формы работы: лекции, посещение уроков, дискуссии, "круглый стол", знакомство с опытом лучших учителей района объединения «Ядро».

Модуль 3. «Система обучения школьников самоконтролю и самооценке понимания прочитанного»

- Данный курс призван оказать помощь педагогам в совершенствовании контрольно-оценочной деятельности на всех без исключения уроках БУП. В теории и на практике педагоги получат возможность ознакомиться с целями, задачами контрольно-оценочной деятельности в области навыков читательской деятельности. Сопоставят разные подходы к решению данной методической проблемы в учебниках. Уточнение и углубление знаний по таким направлениям, как внешний и внутренний контроль, оценка и самооценка в ходе читательской деятельности будет содействовать повышению результативности и эффективности работы учителя по формированию грамотного читателя.
- На занятиях предполагается рассмотреть возможные варианты проведения рефлексивной части урока, а также способы и методы подведения итогов урока. Большое внимание уделено обмену опытом в этом направлении деятельности педагогов.
- В рамках третьего блока запланированы лекции, лабораторные и практические занятия, посещение уроков, знакомство с опытом работы ведущих учителей объединения «Ядро»

Формы организации деятельности и коммуникации стажировочной площадки:

- Самостоятельное изучение опыта работы школы.
- Организация для педагогов ресурсных семинаров.
- Внутришкольное повышение квалификации.
- Мастерские.
- Рефлексивный анализ внутришкольных событий.
- Описание, презентация и распространение полезного опыта.
- Выполнение заказов других ОУ, а именно: приглашение коллег на тьюторские пробы, консультирование по разработанным авторским технологиям, оформление печатных материалов с обобщением опыта педагогов школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

« Повышение качества образовательного процесса через смысловое чтение »

- **Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через смысловое чтение и применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.