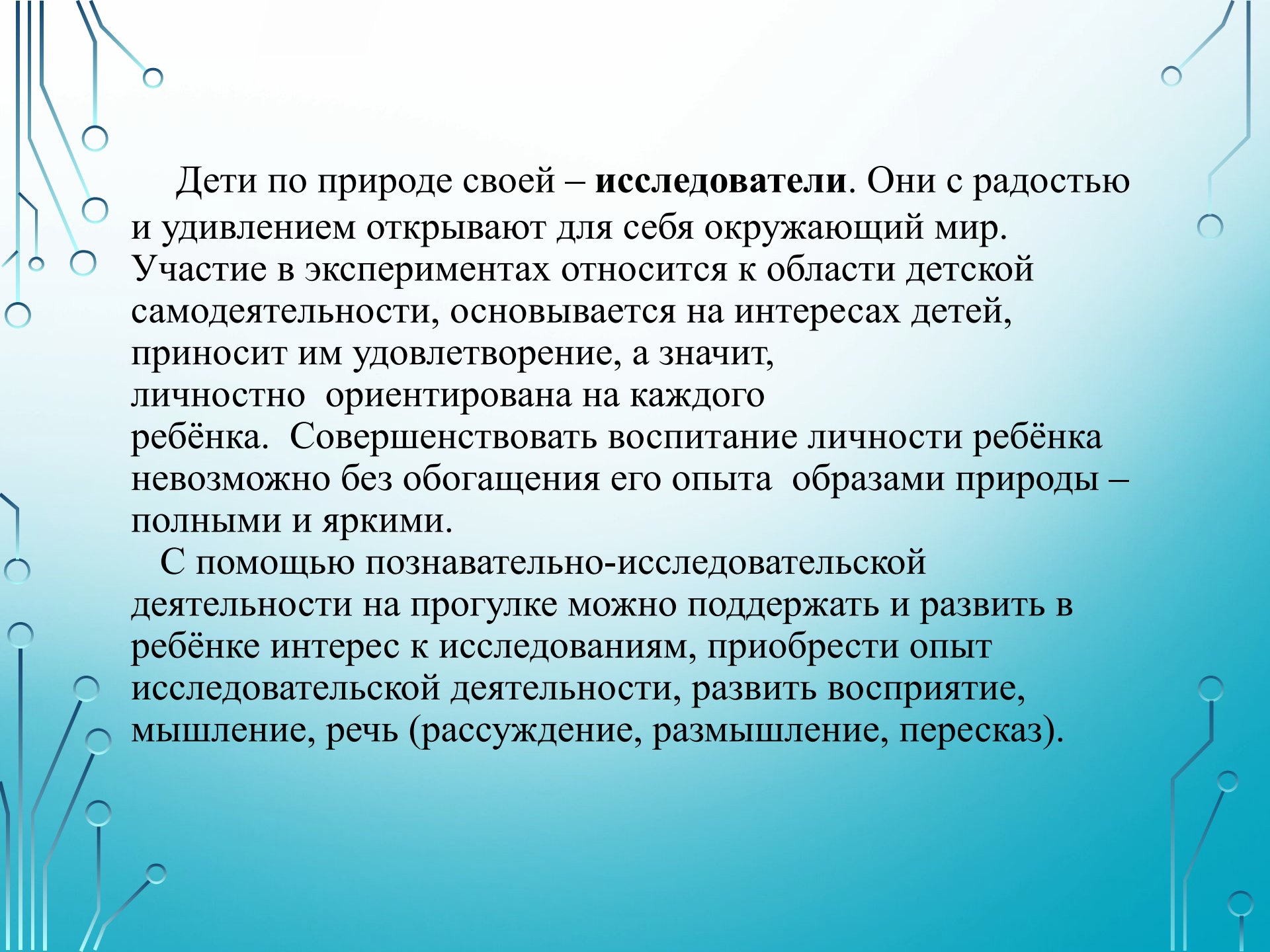


СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

«ДЛЯ РЕБЁНКА НЕТ НИЧЕГО
ЕСТЕСТВЕННОЕ,
КАК РАЗВИВАТЬСЯ,
ФОРМИРОВАТЬСЯ,
СТАНОВИТЬСЯ ТЕМ, ЧТО ОН
ЕСТЬ В ПРОЦЕССЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

С. Л. РУБИНШТЕЙН



The background features a light blue gradient with decorative circuit-like lines in the corners. These lines are composed of straight segments and small circles, resembling a stylized electronic board or network diagram. The lines are primarily in shades of light blue and white, with some circles having a slight glow.

Дети по природе своей – **исследователи**. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Участие в экспериментах относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, лично ориентирована на каждого ребёнка. Совершенствовать воспитание личности ребёнка невозможно без обогащения его опыта образами природы – полными и яркими.

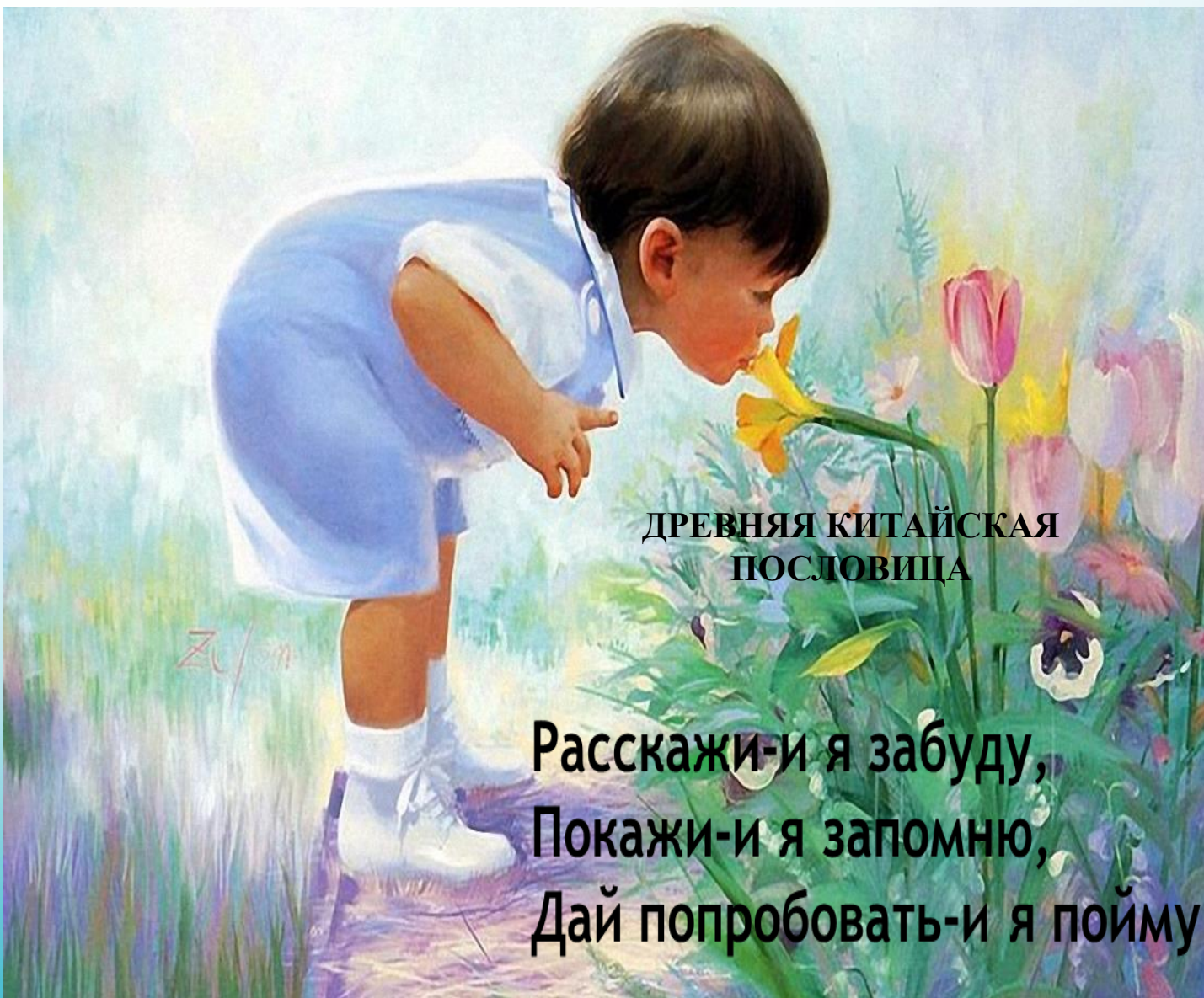
С помощью познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, приобрести опыт исследовательской деятельности, развить восприятие, мышление, речь (рассуждение, размышление, пересказ).

Важно отметить, что самые прочные и ценные знания - не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

«**Живое**» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи.

Ну, а роль воспитателя конечно же, заключается в том, чтобы поддержать, сохранить первые, яркие детские впечатления, опираясь на них, научить своих воспитанников видеть красоту и разнообразие природы.



**ДРЕВНЯЯ КИТАЙСКАЯ
ПОСЛОВИЦА**

**Расскажи-и я забуду,
Покажи-и я запомню,
Дай попробовать-и я пойму.**

Структура исследовательской деятельности:

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, КОТОРУЮ НЕОБХОДИМО РАЗРЕШИТЬ (ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ);
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ);
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ (ПОИСК ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ);
- ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ (СБОР ДАННЫХ, РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЙСТВИЯХ);
- АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА (ПОДТВЕРДИЛОСЬ - НЕ ПОДТВЕРДИЛОСЬ);
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ.

В познавательно-исследовательской деятельности на прогулке можно выделить такие эффективные методы познания закономерностей и явлений окружающего мира, как - *наблюдение, экспериментирование, экскурсии.*

Наблюдения.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, способствует развитию логического и образного мышления, речи и многих других аспектов. Поэтому очень важны в дошкольном возрасте наблюдения за живой и неживой природой, а так же практическая исследовательская деятельность. Наблюдения на прогулке вызывают у детей большой интерес.

В *осенний* период в ходе прогулок с детьми мы: сравниваем листочки по форме, величине, цвету, наблюдаем за разнообразием цветов и их оттенков; собираем шишки (сортируем, классифицируем, группируем), тренируемся в порядковом счёте; наблюдаем за деревьями, цветами, тучками; развиваем исследовательский интерес к осенней природе и природным явлениям.



В *зимний* период в ходе прогулок с детьми мы: обращаем внимание на внешний вид деревьев и опушек; наблюдаем за продолжительностью светового дня зимой; наблюдаем за снегопадом, рассматриваем снежинки, лепим из снега комочки и рассматриваем их по величине, форме; сравниваем деревья; наблюдаем за следами на снегу; проводим опыты со снегом; развиваем умение наблюдать зимние признаки и явления природы.





В ходе прогулок с детьми в *весенний* период мы: формируем способность выделять особенности весеннего состояния растений; развиваем исследовательский интерес к жизни птиц и насекомых весной; осуществляем исследование длины и ширины ручейков, сравниваем их; измеряем длину ручейков шагами; измеряем глубину ручейков с помощью палочки; наблюдаем за снежным покровом, за лужами; пускаем корабликов в лужи и ручейки; наблюдаем за сосульками, за ветром и облаками; рассматриваем первые листочки, сравниваем их по величине.



В *летний* период на прогулках с детьми мы: развиваем умение наблюдать летние признаки и явления природы, выделять простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; развиваем наблюдательность, любознательности исследовательский интерес в процессе ознакомления с неживой природой; осуществляем наблюдения за дождем, ветром, облаками, солнцем, тенью, растениями, насекомыми, птицами; осуществляем игры-опыты с песком, водой, ветром, природным материалом.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

При планировании экспериментальной деятельности по ознакомлению с явлениями природы необходимо учитывать сезонность. А также должны быть созданы необходимые условия для исследовательской деятельности: как для проявления детьми самостоятельности и удовлетворения своих потребностей и интересов, так и совместной деятельности со взрослыми, где ребенок обучается определенному алгоритму действий. На прогулке можно проводить следующие эксперименты:

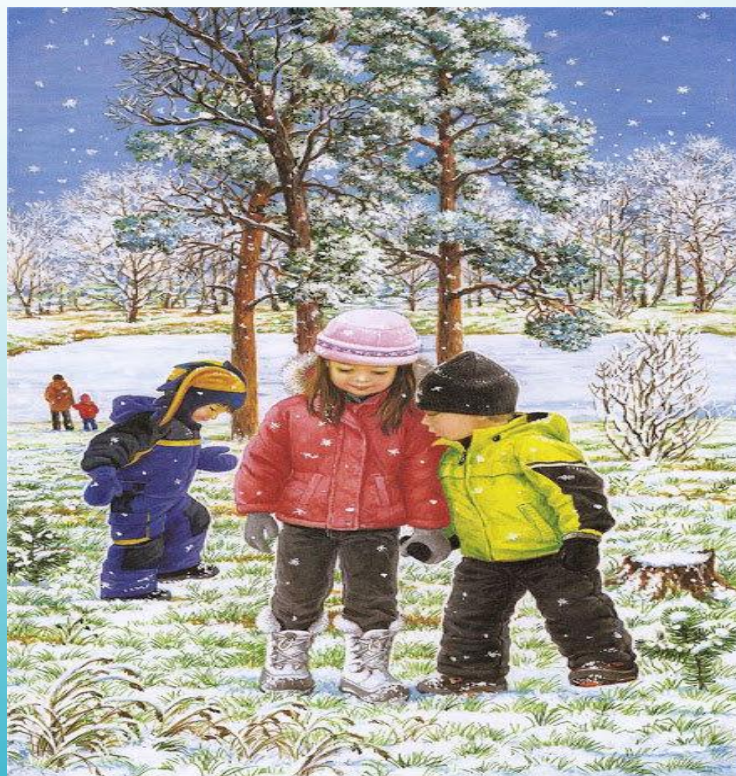
- «Твердое - жидкое»;
- «Лед-вода»;
- «Где быстрее растает лёд»;
- «Следопыты»;
- «Взаимодействие воды и снега»;
- «Свойства снега, воды, песка»;
- «Почва на участке»;
- «Жизнь под снегом»;
- «Солнечные зайчики»;
- «Откуда берутся семена»;
- «Почему семена прорастают?»;

В результате спланированной организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково–исследовательской деятельности, дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей развиваются такие качества личности, как: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность, целеустремлённость.



Экскурсии.

Экскурсии по территории детского сада и за его пределами, а также по экологической тропе проводятся с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, развитию исследовательской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы. Используя наблюдения за объектами живой природы, можно научить ребёнка эффективным способам взаимодействия с окружающим. На экскурсии появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.



ОРГАНИЗУЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Критика –враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех.
- Воспитывать настойчивость в выполнении исследования до конца.
- Подводить итоги исследования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

