

***Занятие по познавательному
развитию
«Свойства воды и воздуха»***

***Выполнила: воспитатель 1 категории
Волкова Ирина Ивановна
МКДОУ № 10 г.Аша***

- **Цель:** развить познавательную активность в процессе экспериментирования расширить о знания о воздухе и воде.
- **Задача:** дать детям представления о воздухе ,как в газообразном веществе

Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.

Познакомить со свойствами воды

Развить навыки проведения опытов способность сравнить сопоставлять и делать выводы ;Расширять и активизировать словарь детей; Дать элементарные представления о значении чистого воздуха; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

- ***Материалы к занятию;*** глобус; мячик; стаканчик с водой и трубочка; шарик из ваты подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный; кисточка; краски; нарисованная капелька и воздушный шар ; стакан прозрачный.

- **Ход занятия.**

- Ребята, сегодня я вам предлагаю выступить в роли учёных и заняться исследованиями. А вот что, мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки

- Если руки наши в кляксе, если на нос сели ваксы
Кто тогда наш первый друг, снимает грязь с лица и рук
Без него не может мама ни готовить, ни стирать
Без него мы скажем прямо, человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба
Что бы плыли корабли- жить нельзя на без (воды)



- Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он не видимый, но всё же
Без него мы жить не можем(
воздух)



- -Ребята, к вам на занятие пришли гости – воздушный шар и капелька. Они не ходил в детский сад. И ещё ничего не знают о нашей жизни . Давайте мы расскажем и научим их.



- шар земной внесли в автобус, оказалось это (глобус)
- что изображает глобус ? (планету)
- А какие мы ещё знаем планеты?(Венера, Марс, Нептун, Сатурн и. т. д
 - Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь
И заглядывать в оконца
И зовут тебя все (солнце)
- Правильно. Солнце- это звезда
- Ребята давайте расскажем капельке и шарикку, что происходит с солнцем?
- В какое время суток оно нам светит (днём). Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется и уходит на другую сторону земли.



- - Скажите ребята, что больше на земле – суши или воды? Да большая часть земли покрыта водой. Это моря и океаны. Может кто-то из назовёт некоторые из них?
- А вот знаете ли вы, что есть ещё огромный океан. Он без берегов и воды по нему проплывают серебристые рыбы. А что это за рыбы догадались?(самолёты)
- Да ребята, это воздушный океан. Мы каждый день купаемся в нём. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы жизни на земле.
- - Сейчас мы поговорим о воздухе.
- - Скажите можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите рот и нос? Как мы себя почувствовали? (плохо). Значит для чего нам нужен воздух (чтоб дышать) ребёнок знает, что воздух невидимка, волшебник. Почему мы назвали его невидимкой (потому что он прозрачный и через него всё видно). А что ещё может быть прозрачным? (вода)

Опыт № 1.

А как мы узнаем есть ли воздух вокруг нас (мы должны его почувствовать)

Давайте подуем на ладошку. Что вы почувствовали ? (холод). А теперь помашите на себя ? Что вы сейчас почувствовали?(ветер) Значит, чтобы почувствовать воздух , нужно привести его в движение. Так что же происходит в природе, когда движется воздух? (ветер, сильный ветер).

- А теперь покажем шарик и капельке, как мы умеем играть. Мы сейчас с вами будем фокусниками.



- **Опыт № 2.**

Игра. У кого пушинка будет подниматься красиво и высоко. (упражнение на дыхание) поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик

Дуем сильнее и видим, что шарик красиво отлетает вверх. А теперь встанем и немного отдохнём



- Физминутка.

Капля раз, капля два, очень медленно сперва (хлопки)

А потом , потом, всё бегом, бегом, бегом (бегом)

Стали капли попевать, каплю, капля догонять

Кап- кап- кап- кап

Зонтики скорей раскроем от дождя себя укроем.



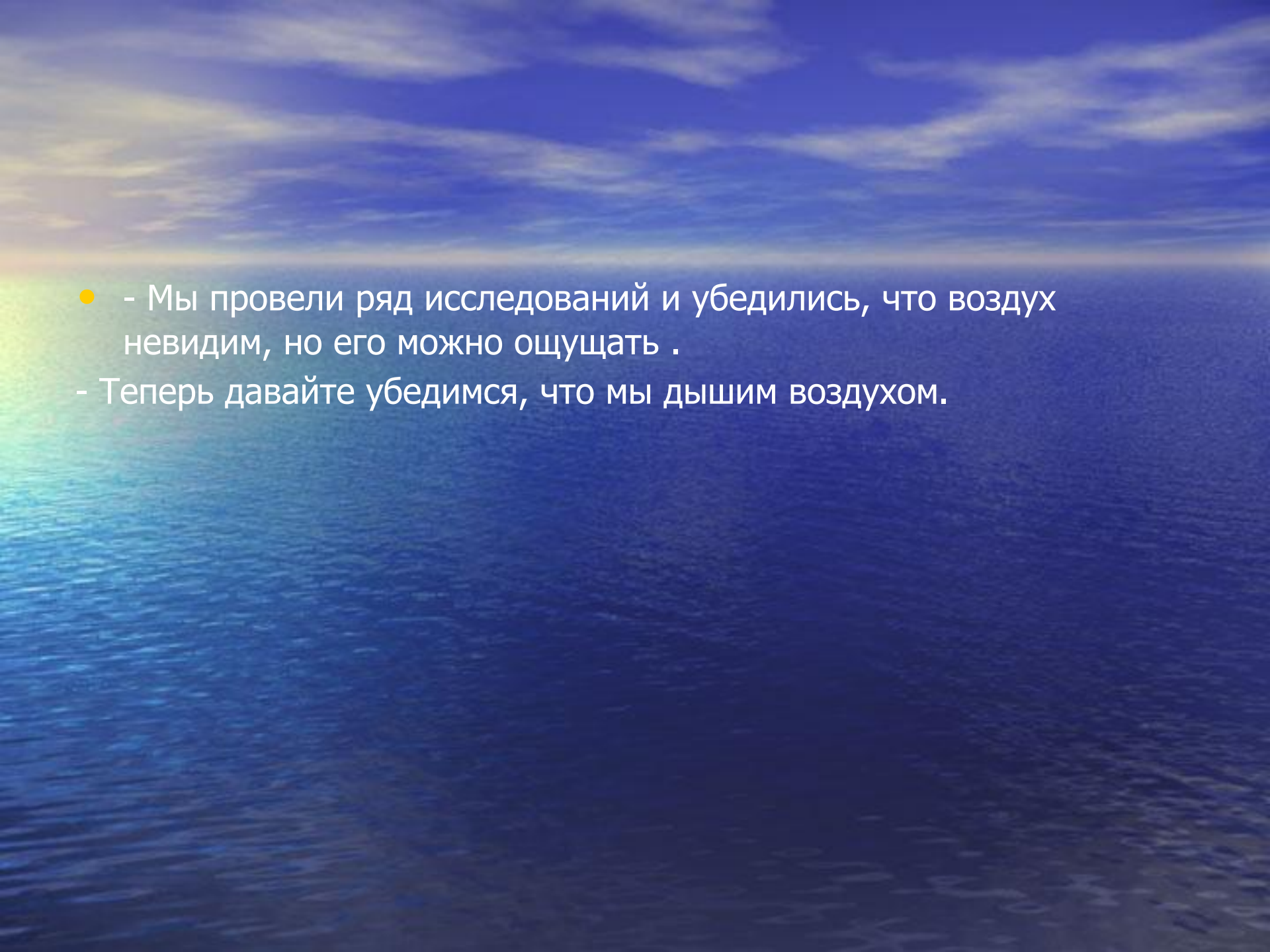
- - А сейчас, ребята, мы продолжим наши исследования.
 - Возьмите в руки камень, сожмите его, какой он на ощупь? (твёрдый)
 - Камень- это твёрдое тело. А можно ли воздух взять в руки и сжать его? Значит, вывод – что воздух не твёрдое тело.
 - А теперь возьмите стакан с водой и рассмотрите воду . Что вы можете сказать о воде, какая она? (прозрачная) А что умеет делать вода? (воду можно наливать, переливать) Так что же такое вода ?
Вода – это жидкость. Назовите другие известные вам жидкости
 - И так мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать он не твёрдое тело. Воздух не течёт, и не льётся, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух – это газ. Он не видимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. **Вот наше первое открытие.**
Но как же нам его обнаружить.
Продолжим наше исследование.

- Опыт № 3.

Возьмём в руки пакет и начнём его скручивать с открытого края. Что происходит с пакетом (пакет надувается). Почему это происходит? (пакет наполняется воздухом)
Действительно пакет наполняется воздухом, но мы его не видим

- Ребята для чего нам необходим воздух (для дыхания) Верно.
-



- 
- - Мы провели ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать .
 - Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

- **Опыт №4**

- Перед вам есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим и покажем капельке и шарiku воздух.
- Дуем через соломинку сначала тихо.
- - Что мы видим в стакане? (пузырьки)
- - Что с ними происходит?(они поднимаются вверх)
- - А почему? (потому что они лёгкие. А теперь дуем сильнее. Что происходит ? (буря)
- - Это значит, что вы выдыхаете воздух.
- - Сейчас положите руку на грудную клетку сделайте вдох. Что происходит? Грудная клетка поднимается. Что в это время происходит с лёгкими? (они наполняются воздухом) А при выходе грудная клетка опускается .



- **Вывод:** при вдохе лёгкие наполняются воздухом, а при выходе сжимаются.
 - А сейчас мы покажем капельке и шарикку, что значит выйти сухим из воды . Возможно, ли опустить стакан в воду и не намочить салфетку. Сейчас мы это проверим.

- Опыт № 5
- Что это? стакан. А это салфетка. Потрогайте её. Она сухая? Больше в стакане ничего нет? Давайте проверим. Переворачиваем стакан вверх дном и опускаем в ёмкость с водой, теперь поднимаем его из воды и определяем, намочили ли салфетка (не намочили) Почему? Потому что в стакане есть воздух, и он не пускает воду. Значит и здесь есть воздух.



- Ребята, воздушный шар принёс с собой волшебный сундучок ,а в этом сундучке лежат какие –то предметы. «Он» хочет чтобы мы проверили, есть ли там воздух в этих предметах.
- Юля ,достань камушек и опусти в банку с водой .
- Дети, что мы увидели? (пузырьки)
- И ещё что? (он утонул)
- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит ? (он утонул). Почему ? (потому что он лёгкий).
Значит, воздух есть везде в каждом предмете. Только его где-то больше, а где- то меньше.

- Подведём итоги :И так что мы узнали о воздухе, что он не видимый, он не жидкость и им можно дышать, он прозрачный и не имеет запаха.

Воздушный шар много узнал о воздухе.

- А вот капелька ещё хочет узнать про воду . Мы сказали, что воздух прозрачный. А что ещё у нас прозрачное (вода). Давайте расскажем капельке о свойствах воды.
- Ребята, вода – это что? (жидкость)
- -А во что может превратиться вода? (лёд, пар)
- -А когда она превращается в лёд ? (зимой)
- - А в пар (летом)



- - А может ли вода изменить свой цвет? Давайте покрасим водичку в любой цвет.
 - Получились разноцветные стаканчики, какой сок они напоминают?
 - А есть ли вкус у воды? (безвкусная)
- Капелька очень много про себя узнала, она вам очень благодарна.
- На этом наши исследования закончились. О чём говорили на нашем занятии? Что нового мы узнали?
- Молодцы!!!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!